

Рабочая тетрадь для детей с ОВЗ (3-4 лет)



Составители:

Учитель- логопед Славотинская Е.А.
Учитель- логопед Картошкина В.В.
Учитель- логопед Зенкова Н.Н.
Учитель- логопед Барковская И.О.
Учитель- дефектолог Славотинская Н.М.
Музыкальный руководитель Дурандина
Н.В.
Инструктор по физической культуре
Рубенцева О.А.
Педагог- психолог Любичкая А.С.

Содержание

1. Артикуляционная гимнастика -----	5
2. Дыхательная гимнастика -----	15
3. Пальчиковая гимнастика -----	20
4. Развитие фонематического слуха -----	22
5. Развитие высших психических функций --	23
❖ Развитие внимания	
❖ Развитие памяти	
❖ Развитие воображения	
❖ Развитие мышления	
6. Развитие речи -----	37
❖ Обобщающие понятия	
❖ Глаголы	
❖ звукоподражание	
7. Развитие графомоторных навыков -----	53
8. Музыкальное развитие -----	62
9. Физическое развитие -----	64

Предисловие

Данное пособие рассчитано на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) 3-4 лет. Пособие может быть использовано и в работе с нормально развивающимися детьми. Оно будет полезно как специалистам- логопедам, дефектологам, воспитателям, учителям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, так и взрослым, не имеющим специального образования, для занятий с ребенком дома.

В данное пособие вошли задания, в которых предусматривается:

- ❖ Работа на развитие артикуляционного аппарата;
 - ❖ Работа на развитие речевого дыхания;
 - ❖ Работа на развитие мелкой моторики;
 - ❖ Работа на развитие фонематического слуха;
 - ❖ Работа над высшими психическими функциями (внимание, память, мышление, восприятие);
 - ❖ Работа на развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, звукоподражание),
 - ❖ Работа над развитие графомоторных навыков;
 - ❖ а также задания для музыкального и физического развития.
- Разработанная система игр и упражнений позволяет:
- ❖ развивать речь детей;
 - ❖ стимулировать познавательную активность дошкольников, высшие психические функции;
 - ❖ формировать и обобщать базовые знания о предметах и явлениях окружающего мира;
 - ❖ развивать у детей интерес к учебной деятельности;
 - ❖ развивать графомоторные навыки детей.

Занимаясь по данной тетради, родители вовлекаются в коррекционную работу, у них появляется возможность контролировать знания и умения своего ребенка, лучше видеть и распознавать его речевые проблемы, а также самим наблюдать прогресс в развитии ребенка.

Занятия по данным тетрадям позволяют родителям и педагогам ДОО выступать равнозначными партнерами: используя единую систему игр и упражнений, педагоги занимаются развитием, коррекцией речи детей, родители закрепляют полученные ребенком знания, занимаясь с ним дома.

Методические рекомендации по работе с тетрадью

Как организовать занятие?

Ведущая деятельность дошкольного возраста- игровая. Поэтому не надо акцентировать внимание ребенка на том, что сейчас вы будете заниматься. Задача взрослого- увлечь ребенка, вызвать интерес к заданиям, обыграть их. За исключением тех заданий, где требуется обвести, дорисовать. Обстановка на занятиях должна быть спокойной и доброжелательной, а их продолжительность для детей **3-4 лет не более 15 минут**. Но при этом необходимо соразмерять количество предлагаемых упражнений с индивидуальными возможностями ребенка. Не торопите ребенка при выполнении задания, не старайтесь ответить за него, сразу подсказывать, сначала лучше задать несколько наводящих вопросов. Если какие-то упражнения вызывают затруднения у ребенка, сделайте их еще раз, чтобы добиться результата. Разделите выполнение домашнего задания на несколько дней, не следует выполнять за раз все задания — это утомит ребенка и Вас. Если Вы или ребенок устали, находитесь не в настроении, занятие лучше перенести.

Как работать с тетрадью?

Взрослый читает ребенку задание, ребенок отвечает на вопросы, выполняет задания. Особого внимания требуют задания на обводку дорисовывание картинок- проследите, чтобы ребенок выполнял их аккуратно, не черкал, движения рук были плавными.

1. Артикуляционная гимнастика



Окошко

- широко открыть рот — «жарко»
- закрыть рот — «холодно»



Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами — «пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)

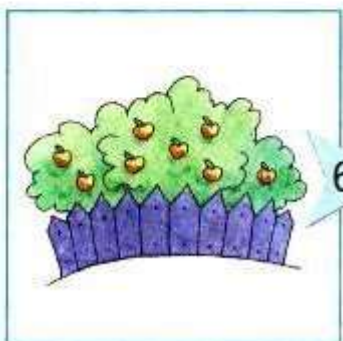




5

Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



7

Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу

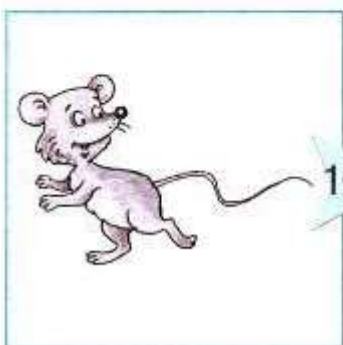




9

Киска

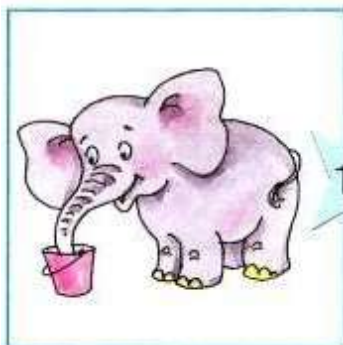
- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

Поймаем мышку

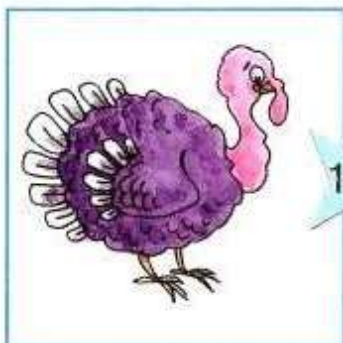
- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



13

Слоник пьёт

- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищмокивая



14

Индюки болтают (Старушки-болтушки)

- языком быстро двигать по верхней губе — «бл-бл-бл-бл...»





15

Орешки

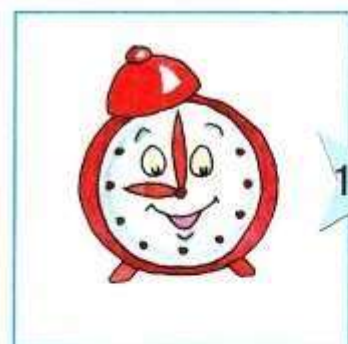
- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
- на щеках образуются твердые шарики — «орешки»



16

Качели

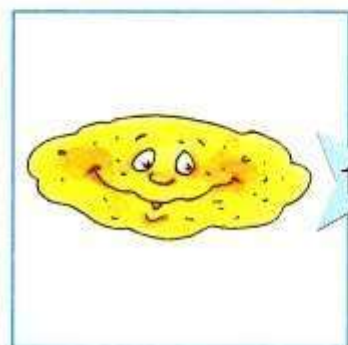
- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу

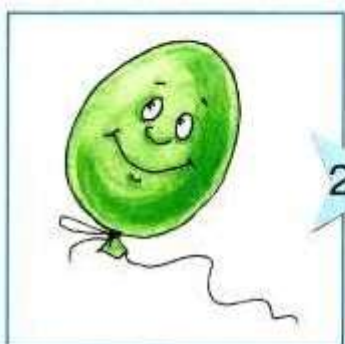




19

Вкусное варенье

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

Шарик

- надуть щеки
- сдуть щеки



21

Гармошка

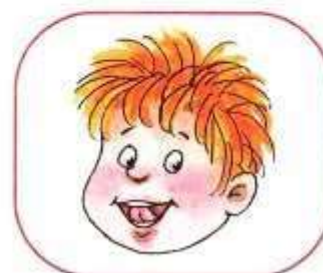
- улыбнуться
- сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



22

Барабаничик

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»

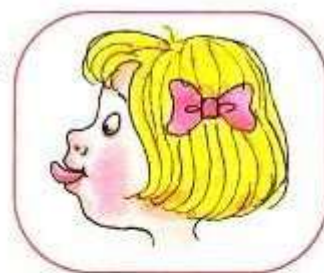




23

Парашютик

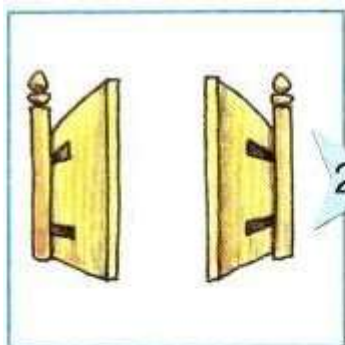
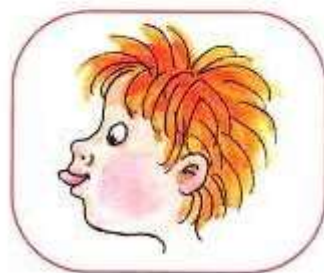
- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

Загнать мяч в ворота

- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
- дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



25

Ворота

- максимально широко открыть рот
- подержать рот открытым
- закрыть рот



26

Замок закрыли

- улыбнуться
- спрятать губы — поджать так, чтобы их не было видно

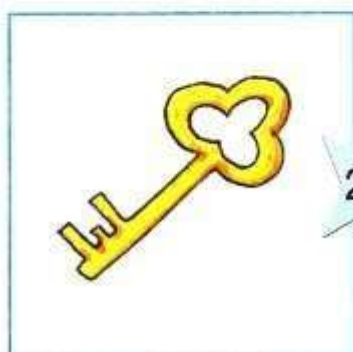




27

Замок открыли

- расслабить губы, слегка разжать их, чтобы между ними была маленькая щелочка
- несколько раз повторить упражнение 26, 27



28

Ключик

- улыбнуться, показать зубки
- положить верхние зубы на нижнюю губу



29

Спрятали ключик

- слегка расслабить, разжать губы, чтобы между ними была маленькая щелочка
- повторить упражнение 28, 29 несколько раз



30

Пора спать

- приоткрыть рот
- положить язык вниз около нижних зубов свободно, спокойно





31

Лопатка

- положить язык на нижнюю губу
- делать языком копательные движения



32

Булькает тесто

- улыбнуться, показать зубки
- просунуть между зубами широкий кончик языка
- покусать кончик языка, приговаривая «та-та-та»
- потянуть язык вперед еще больше
- покусать зубами серединку языка, приговаривая «тя-тя-тя»



33

Вазочка

- улыбнуться
- положить широкий язык на верхнюю губу
- спрятать язык, расслабив его



34

Слизем варенье

- положить широкий язык на верхнюю губу
- провести языком по губе и убрать за верхние зубы
- положить язык на нижнюю губу
- провести языком по нижней губе и убрать язык за верхние зубы

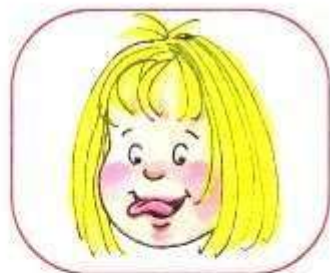




37

Карусели

- круговые движения языком по губам по часовой и против часовой стрелки
- повторить несколько раз



38

Грибы собираем

- присосать язык к нёбу, словно шляпку гриба
- щелкнуть языком — сорвали грибок
- повторить несколько раз



39

Часики — «тик-так»

- рот приоткрыт
- языком делать движения вправо-влево к уголкам губ
- взрослый синхронно озвучивает движение — «тик-так»



40

Кукушка

- тонкий напряженный язык вытянуть вперед и убрать
- взрослый синхронно озвучивает движение — «ку-ку»
- выполнять 10 раз

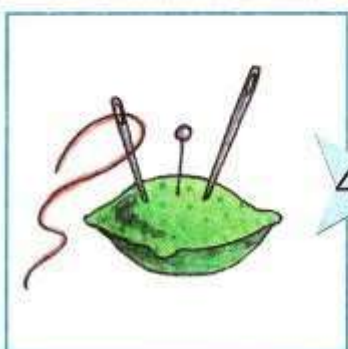




41

Расстроились

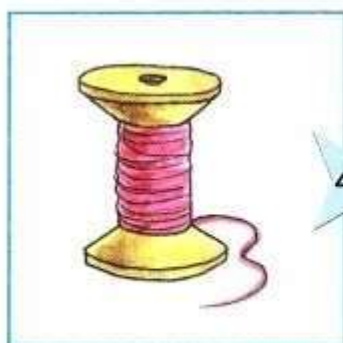
- нахмурить брови
- «надуть» губы
- выполнить несколько раз



42

Иголки

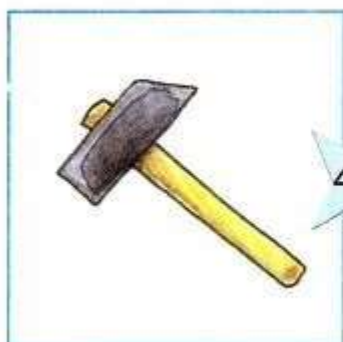
- приоткрыть рот
- вытянуть вперед тонкий, крепкий язык



43

Катушки с нитками

- подогнуть кончик языка вниз, как можно глубже вовнутрь
- повторить упражнения 42, 43 попеременно 10 раз



44

Молоточек

- Кончик языка ударяет за верхними зубами, подражая молоточку
- Включается голос — «т-т-т».



2. Дыхательная гимнастика

ПУЗЫРЬКИ

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза



ГОВОРУША

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает. Как разговаривает паровозик?

Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? *Би – би. Би – би.*

Как «дышит» тесто? *Пых – пых – пых.*

Можно ещё попеть гласные звуки: *о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.*



КУРОЧКИ

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову.

Произносим: «*Так-так-так*» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

НАСОСИК

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза



САМОЛЁТ

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолёттик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу- жу -жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову, вдох)

Жу – жу – жу (делает поворот влево)

Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза.



МЫШКА И МИШКА

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный

(выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький

(присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке

(походить на носочках)

Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате,



ПЧЁЛКА

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу»

(сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда

ВЕТЕРОК

*Я ветер сильный, я лечу,
Лечу, куда хочу (руки
опущены, ноги слегка
расставлены, вдох через нос)
Хочу налево пошвищу
(повернуть голову налево,
губы трубочкой и подуть)
Могу подуть направо
(голова прямо, вдох, голова
направо, губы трубочкой,
выдох) Могу и вверх (голова
прямо, вдох через нос,
выдох через губы
трубочкой, вдох)
И в облака (опустить голову,
подбородком коснуться
груди, спокойный выдох
через рот) Ну а пока я тучи
разгоняю (круговые
движения руками).
Повторить 3-4 раза.*

КОСИМ ТРАВУ

*Предложите малышу
«покосить траву»: ноги на
ширине плеч, руки опущены.
Вы читаете стихок, а ребёнок,
произнося
«зу-зу» машет руками влево
–выдох, вправо – вдох.
Зу-зу, зу-зу,
Косим мы
траву. Зу-зу, зу-
зу,
И налево
взмахну. Зу-зу,
зу-зу,*



возвращается на место).
Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.



ЧАСИКИ

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».
Повторять 10–12 раз.



ПЕТУХ

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку».
Повторить 5–6 раз.



*Вместе быстро, очень быстро
Мы покосим всю траву.
Зу-зу, зу-зу.
Пусть ребёнок встряхнёт
расслабленными руками,
повторить с начала 3 – 4 раза.*



ТРУБАЧ

Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф».
Повторить 4–5 раз.



КАША КИПИТ

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф».
Повторить 3–4 раза.



ПАРОВОЗИК

Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух».

Повторять в течение 20–30 с.



ГУСИ ЛЕТЯТ

Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «з-у-у-у».



ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.



ЛЯГУШОНОК

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните".

Повторите три-четыре раза.



3. Пальчиковая гимнастика

"Дружба" Дружат в нашей группе мальчики.	Девочки и	<i>Дети сжимают и разжимают пальцы.</i>
С вами мы подружимся пальчики.	Маленькие	<i>Ритмично соединяют пальцы обеих рук.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.		<i>Поочередно соединяют пальцы на обеих руках, начиная с мизинца.</i>
Начинай считать опять:		<i>Руки вниз, встряхивают кистями.</i>
"Зайцы" Скачет зайка косой		<i>Указательный и средний пальцы правой руки поднимают вверх, остальные пальцы выпрямляют и соединяют.</i>
Под высокою сосной		<i>Ладонь правой руки-вертикально вверх, пальцы широко расставлены.</i>
Под другою сосной		<i>Ладонь левой руки-вертикально вверх, пальцы широко расставлены.</i>
Скачет зайка второй		<i>Указательный и средний пальцы левой руки-вверх, остальные выпрямляют и соединяют.</i>
"Осенний букет" Пошли пальчики гулять, собирать:	Стали листья	<i>"Пробегают" пальчиками по бедрам к коленям.</i>
Красный листик, желтый листик... А потом давай считать:		<i>Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с указательного к большому.</i>
Один, два, три, четыре, пять!		<i>Поочередно загибают пальцы на одной руке.</i>
Сколько листиков собрали? Пять!		<i>Протягивают вперед ладошки. Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы.</i>
"Пальчик-мальчик" Пальчик-мальчик, где ты был? Где ты с братцами ходил?		<i>Пальцы левой руки сжимают в кулак, выпрямляют и сгибают большой палец</i>
-С этим-я в снегу валялся, С этим- с горочки катался, С этим- в парке я гулял, С этим- я в снежки играл.		<i>Поочередно массируют пальцы, начиная с указательного.</i>
Все мы пальчики-друзья, Где они		<i>Сжимают и разжимают пальцы. Показывают 4 пальца, прижав большой палец к ладони.</i>
Там и я!		<i>Показывают большой палец, подняв его вверх, остальные пальцы прижаты к ладони.</i>
"Наряжаем елку" Раз, два, три, четыре, пять-		<i>Поочередно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого.</i>

Будем елку наряжать.	<i>Соединяют ладони над головой «домиком» и разводят руки в стороны.</i>
Мы повесим шарики,	<i>Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик.</i>
Яркие фонарики,	<i>Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперед-назад.</i>
Веселого Петрушку И разные игрушки: И мишку-шалунишку,	<i>Показывают руками длинный нос. Вытягивают ладони вперед. Показывают «мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону.</i>
И зайньку-трусишку.	<i>Прикладывают раскрытые ладони к голове.</i>
Потом всех за руки возьмем	<i>Берутся за руки.</i>
И хоровод свой заведем.	<i>Встают в круг.</i>
"Расскажу про кошку" Подставляй ладошку,	<i>Вытягивают вперед руку ладошкой вверх.</i>
Расскажу про кошку.	<i>Гладят ладонь другой рукой.</i>
Будем пальчики считать?	<i>Шевелят пальчиками.</i>
Будем пальчики считать!	<i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают их.</i>
Раз-два-три-четыре-пять!	<i>поочередно загибают пальчики на руке.</i>
Вот- кулак,	<i>Сжимают пальцы в кулак.</i>
А вот-ладошка.	<i>Разжимают их.</i>
На ладошку села кошка!	<i>Ставят на ладонь пальцы второй руки.</i>
И крадется потихоньку, И крадется потихоньку...	<i>«Пробегают» пальчиками по руке до плеча.</i>
Видно, мышка там живет!	<i>Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.</i>
"Ладушки" Ладушки, ладушки, Испекли оладушки,	<i>«Пекут оладушки», поочередно прихлопывая сверху одной ладонью по другой.</i>
На окно поставили, Остывать оставили.	<i>Протягивают ладошки вперед.</i>
Остынут, поедим И воробушкам дадим.	<i>Поочередно подносят ладошки ко рту.</i>
Воробьишки сели,	<i>Опускают ладони на колени.</i>
Все оладки съели.	<i>Стучат пальчиками.</i>
Кыш, кыш-полетели!	<i>Поднимают руки вверх, взмахивая кистями.</i>
На головку сели.	<i>Кладут ладони на голову.</i>

4. Развитие фонематического слуха

«Угадай, кто идет»

Показать ребенку картинки зверей и объяснить: «Вот медведь, он идет медленно, тяжело, вот так, как звучит бубен» (постучать медленно в бубен, а ребенок пусть ходит, как медведь). Аналогично воробей, зайчик.

«Договори стишок»

Подобрать считалки, потешки, состоящие из 2-4 рифмованных строчек. Читая их ребенку, умышленно не договаривать последнее слово или последний звук:

*Самолет построим сами,
Понесемся над...(лесами).*

«Петрушка ошибается»

В гости пришел Петрушка (любая игрушка). Петрушка просит ребенка научить его произносить слова. Петрушка просит произносить слова внятно и громко. Иногда Петрушка путает звуки. Так, вместо «стол» - говорит «стул», вместо «лампа» - «шкаф». Петрушка удивляется и просит разъяснить ошибки.

«Какие бывают слова?»

Просим ребенка назвать ласковые слова (солнышко), слова, звучащие громко (тигр), звонкие слова (звонок), тихие слова (шепот).

«Верни слово»

Взрослый называет слово (шепотом, негромко), а ребенок его повторяет, как бы возвращает обратно.

«Это слово звонкое или тихое?»

Любимая игрушка хочет научиться произносить разные слова. Какое слово Аленушка? Ласковое. Рыба? Громкое. Перечисляем вместе с ребенком все тихие, громкие, ласковые слова.

«Какое слово потерялось?»

Подобрать считалки, потешки, состоящие из 2-4 рифмованных строчек. Читая их ребенку, умышленно не договаривать последнее слово:

*Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему...(штанишки).*

«Радисты», «Морзянка»

Ребенок повторяет отхлопанный (отстуканный) ритм. Постепенно ритмический рисунок усложняется.

«Звуковая мозаика»

Рисуем на листе бумаги сетку. Предварительно с ребенком обговариваем задание. Например, если в слове слышишь звук «а» (или «малыш плачет»), закрашиваешь клеточку красным цветом, если нет заданного звука - желтым

(любым другим). Можно дать ребенку выкладывать фишки указанного цвета.

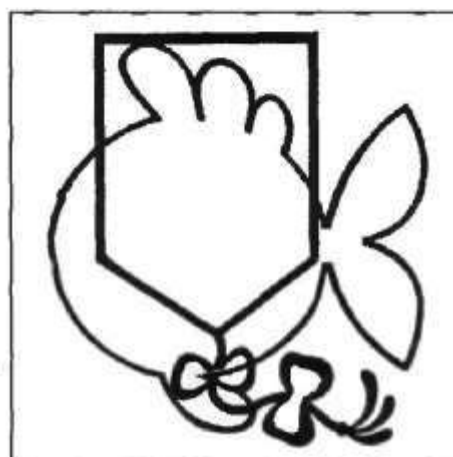
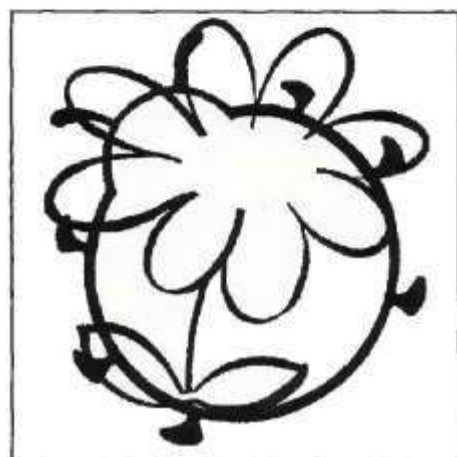
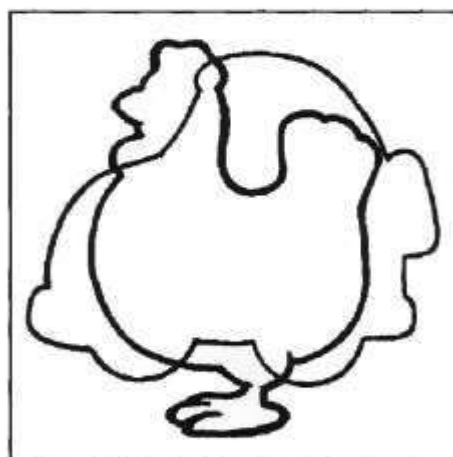
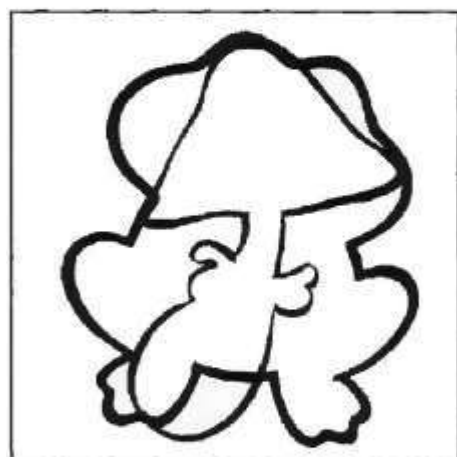
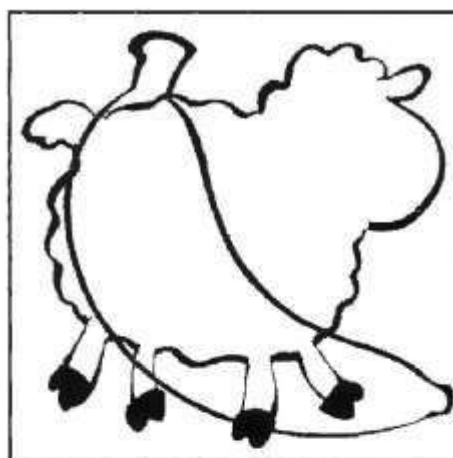
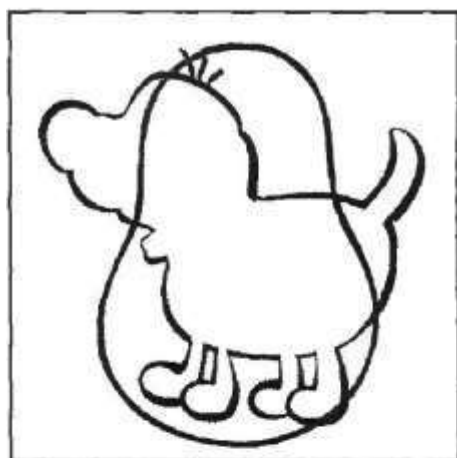
5. Развитие высших психических функций

❖ Задания для развития внимания

Какие крылышки подойдут к каждой из бабочек?



Посмотри на картинки и скажи, что ты видишь.
Обведи по контуру каждый предмет.



Какой шарфик не похож на остальные?



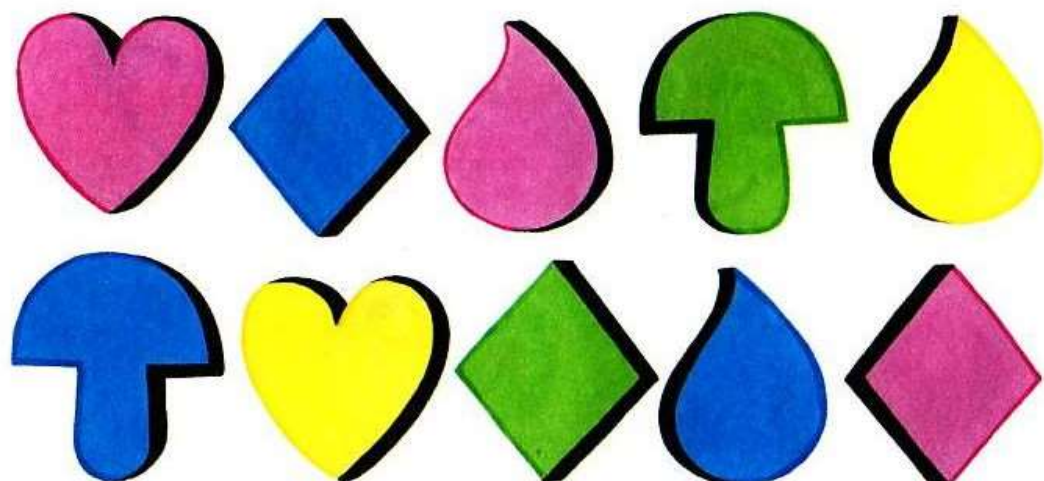
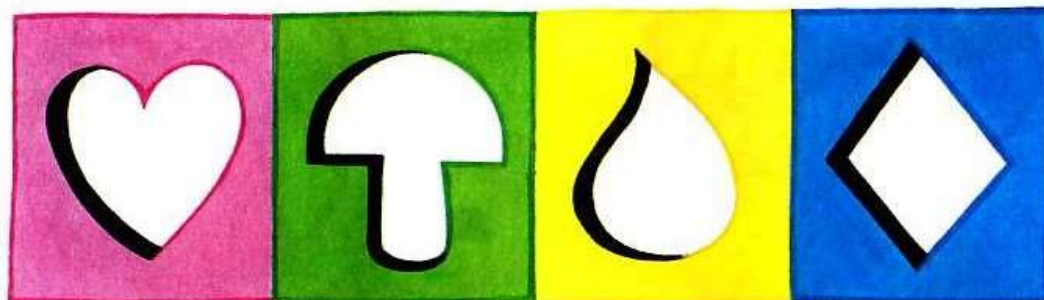
Ниточки у шариков перепутались.
Какой шарик держит девочка?



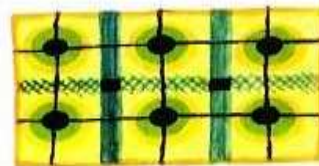
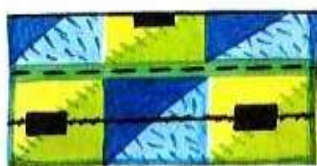
Догадайся, где чья кукла.



Подбери фигурки по цвету и форме так, чтобы они закрыли эти отверстия.



Какая заплатка подойдет к этому коврику?



❖ Задания для развития логического мышления

Покажи не красный и не синий цветок.



Покажи не зеленый и не желтый флажок.



Расскажи, какие вещи тебе пригодятся зимой, весной, летом, осенью.



Где чей хвост? Покажи.



Кто где живет?



Помоги каждому из этих героев найти свое кресло.



Слева от дерева нарисован Тишка,
а справа — Мурзик. Какого цвета Тишка,
какого — Мурзик?



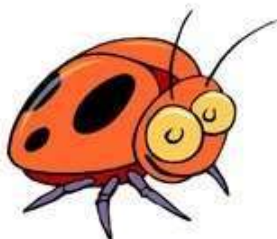
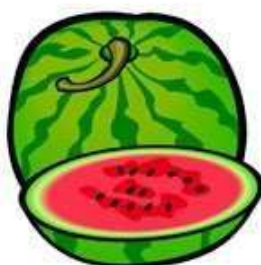
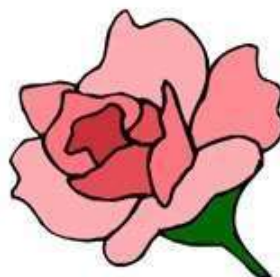
Каких предметов боится шарик? А какие
ему не страшны?



❖ Задания для развития памяти

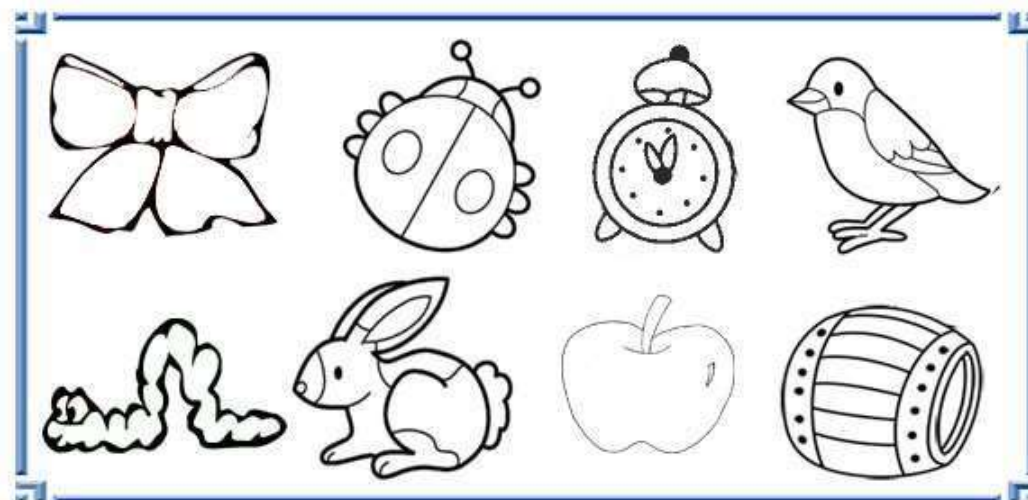
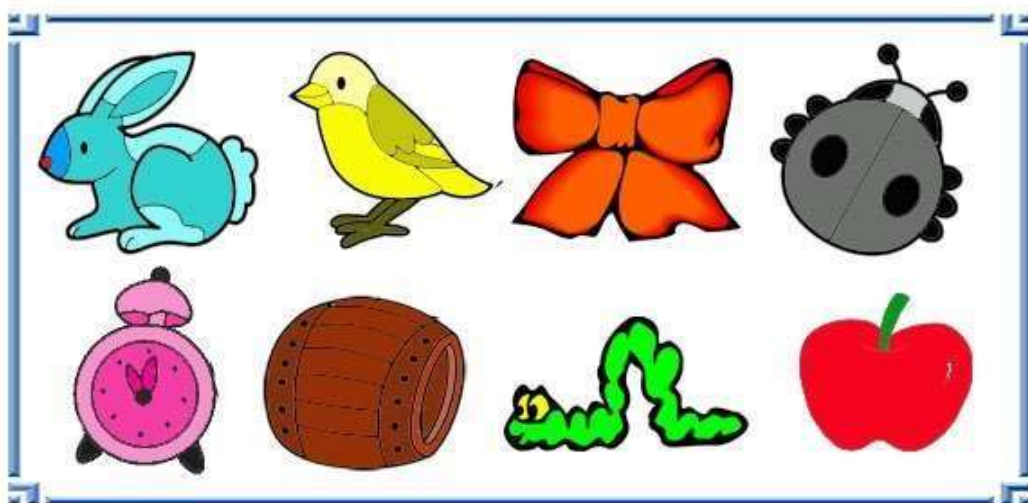
Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.

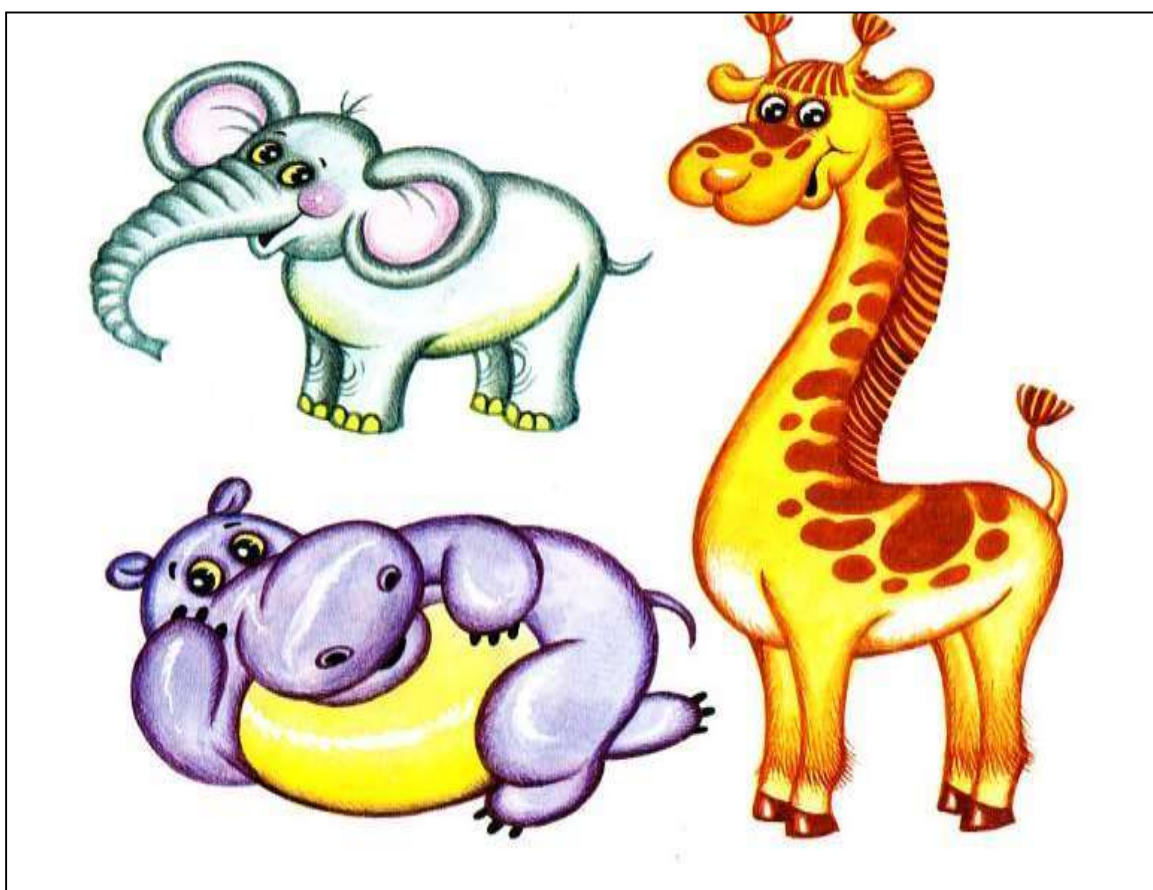
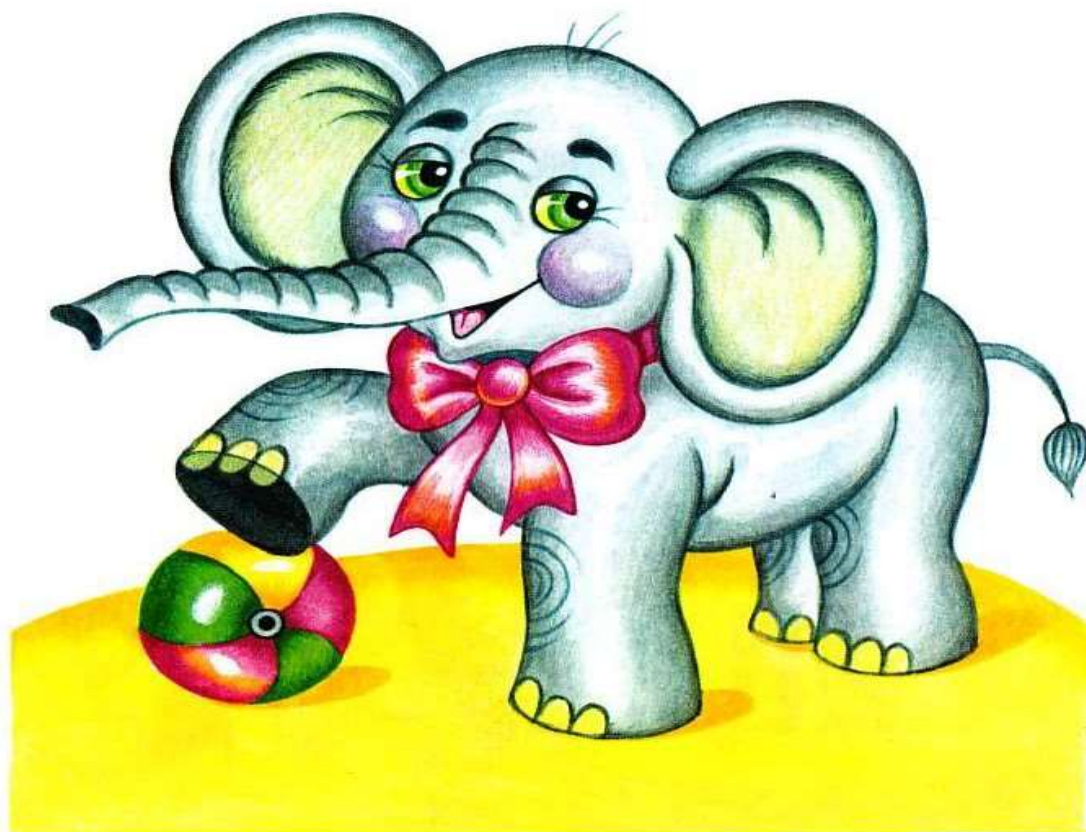


Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет.
Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



Помоги маме-слонихе найти своего
малыша.

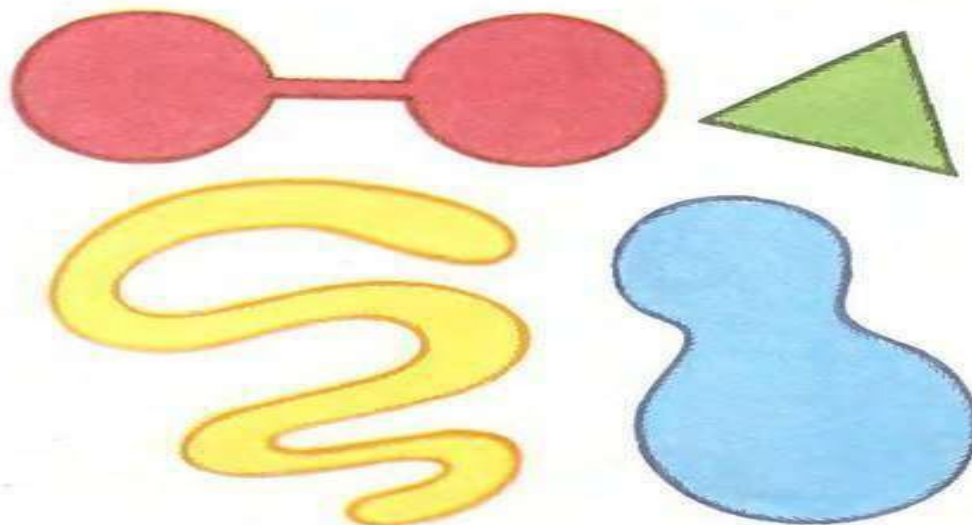




❖ Задания на развитие воображения



Подумай и скажи, на что похожи эти фигуры?



Посмотри на рисунок. Кого не хватает в пустом круге? Найди подходящую картинку. Расскажи, что ты знаешь об этом звере. А об остальных зверюшках?



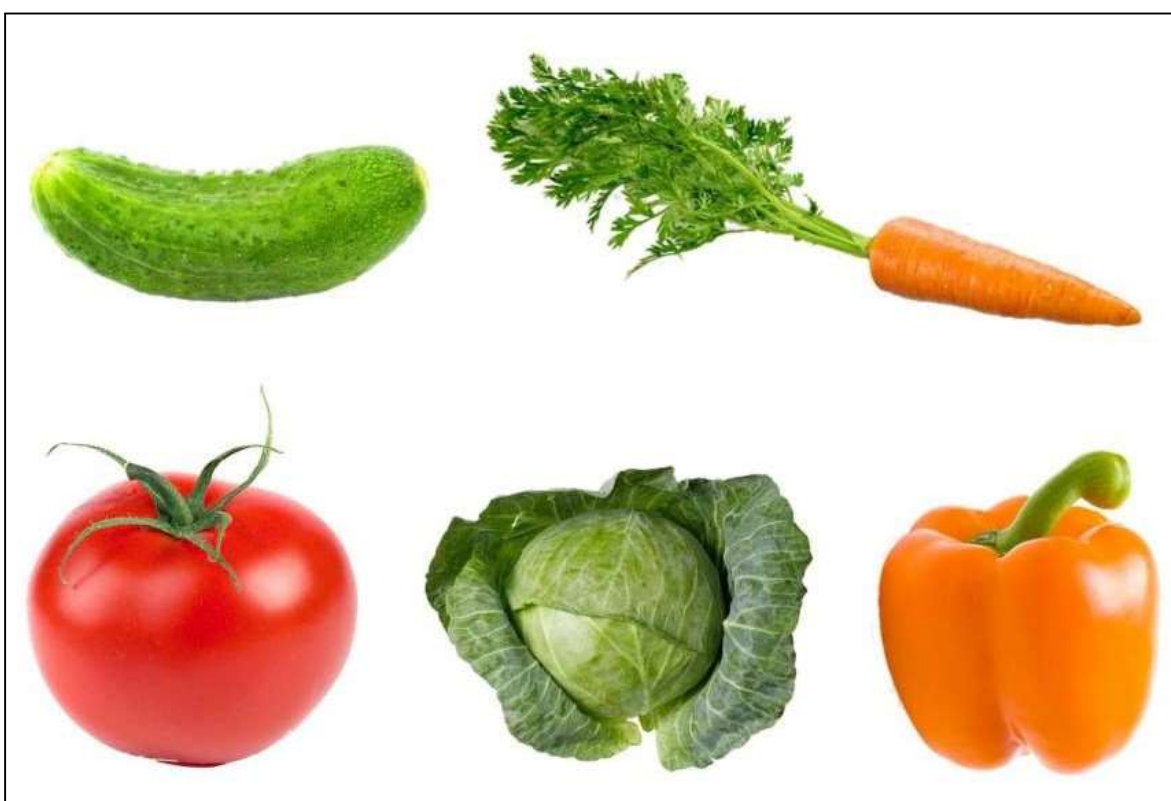
6. Развитие речи. Расширение словарного запаса

Рассмотрите с ребенком картинки. Попросите ребёнка назвать эти предметы, одним словом.

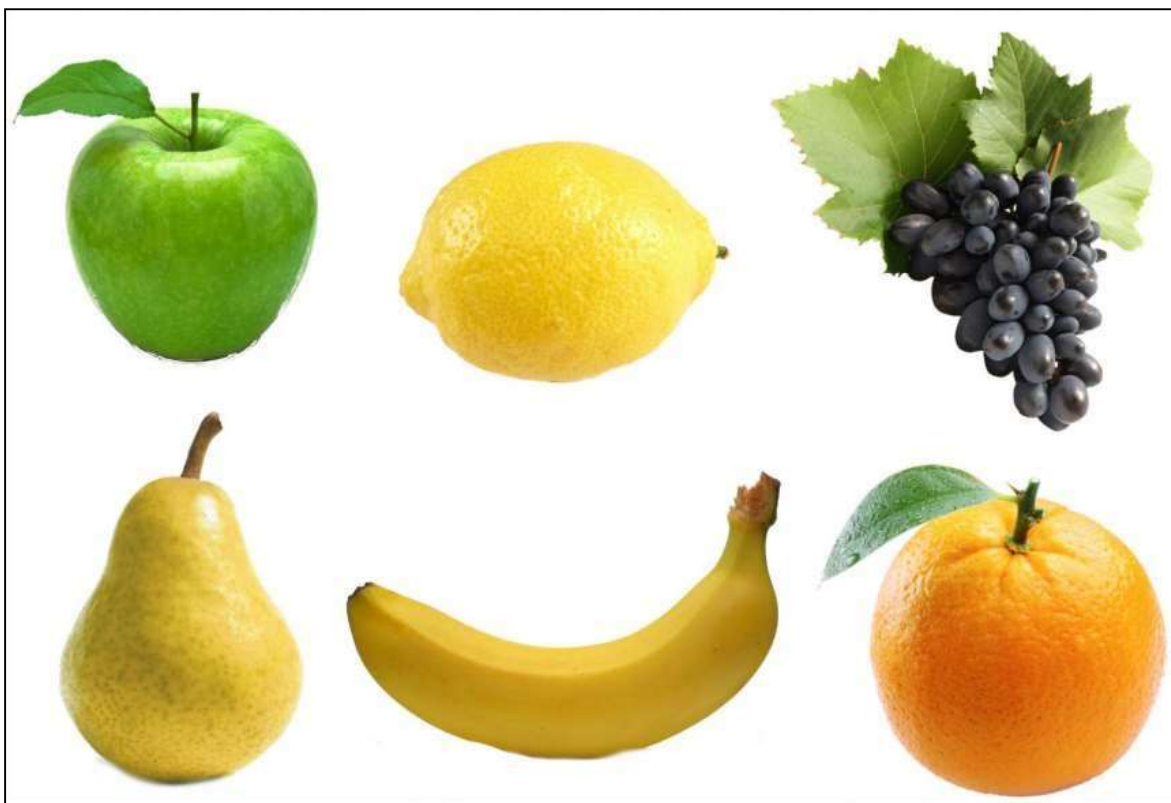
Игрушки



Овощи



Фрукты



Деревья



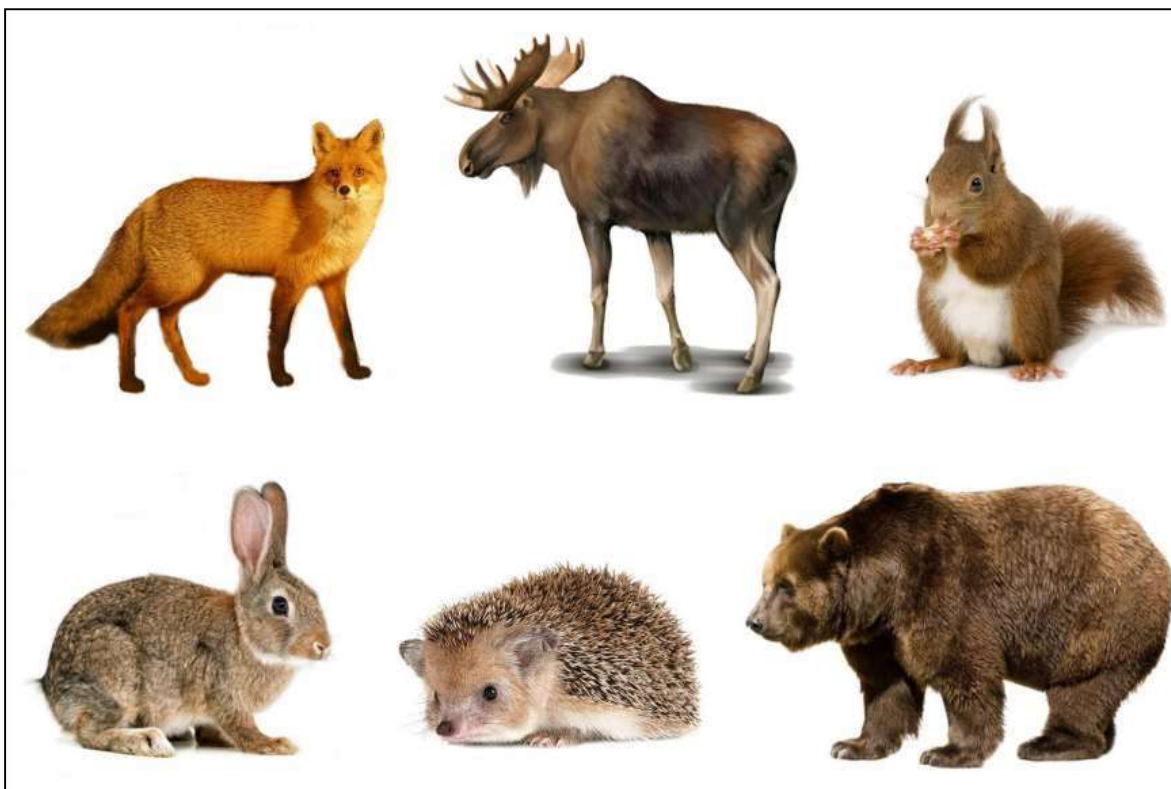
Посуда



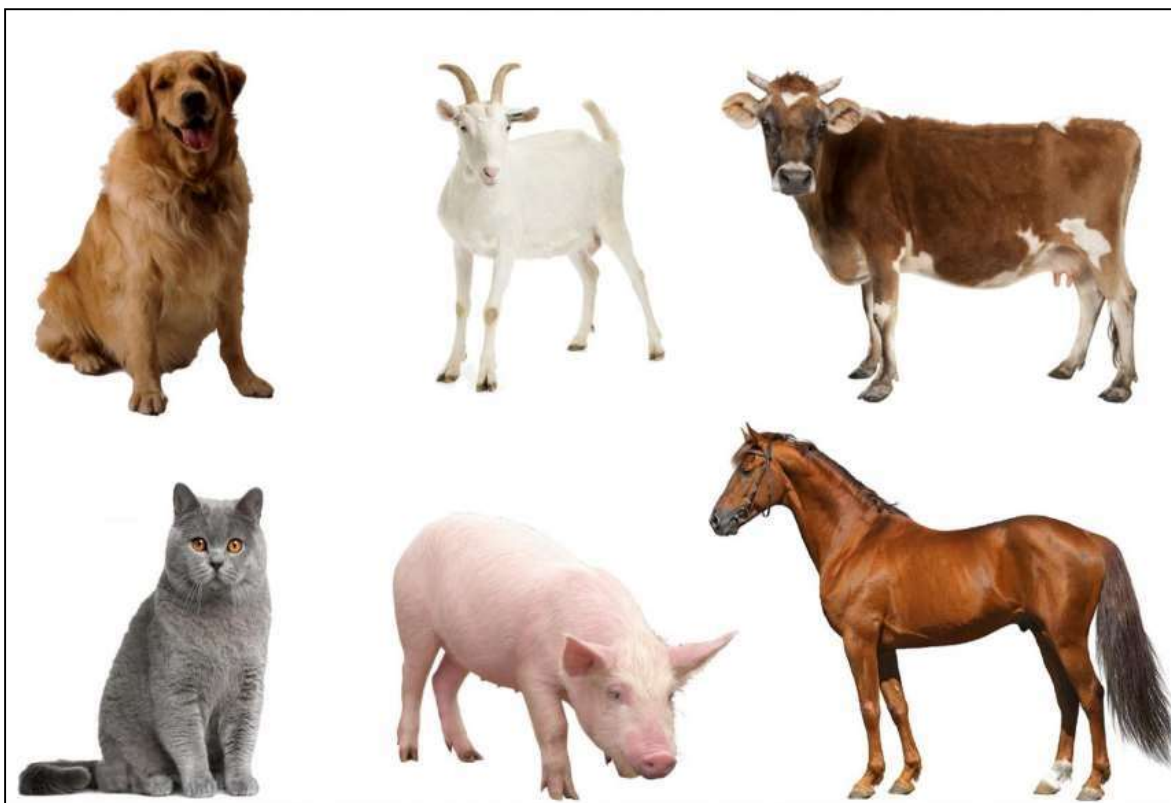
Обувь



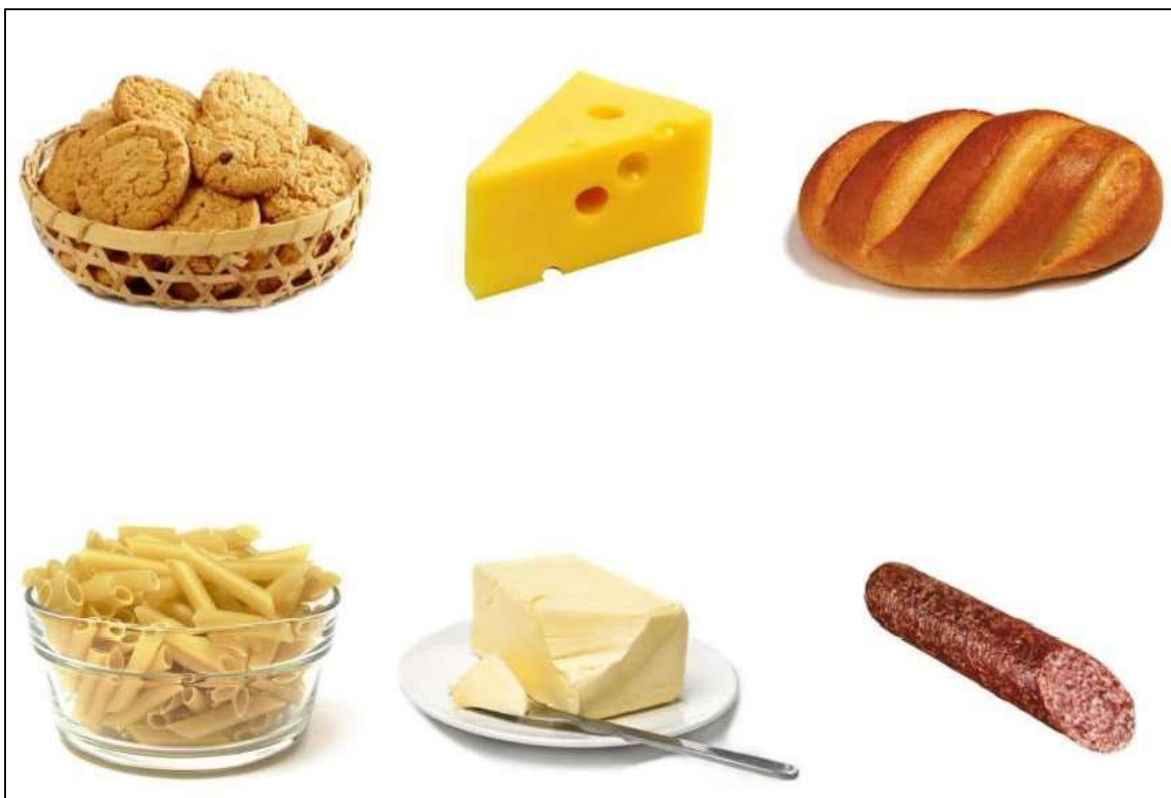
Дикие животные



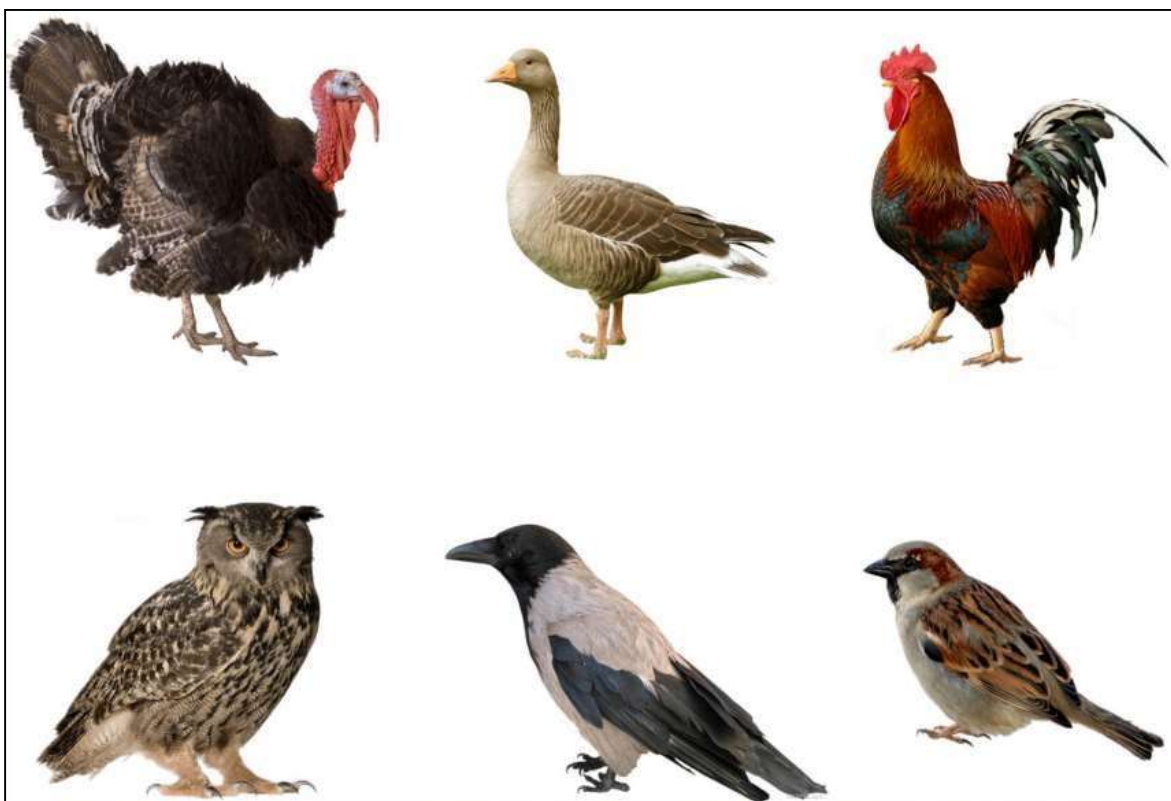
Домашние животные



Продукты питания



Птицы



Транспорт



Цветы



Ягоды



Грибы



Одежда



Головные уборы



Инструменты



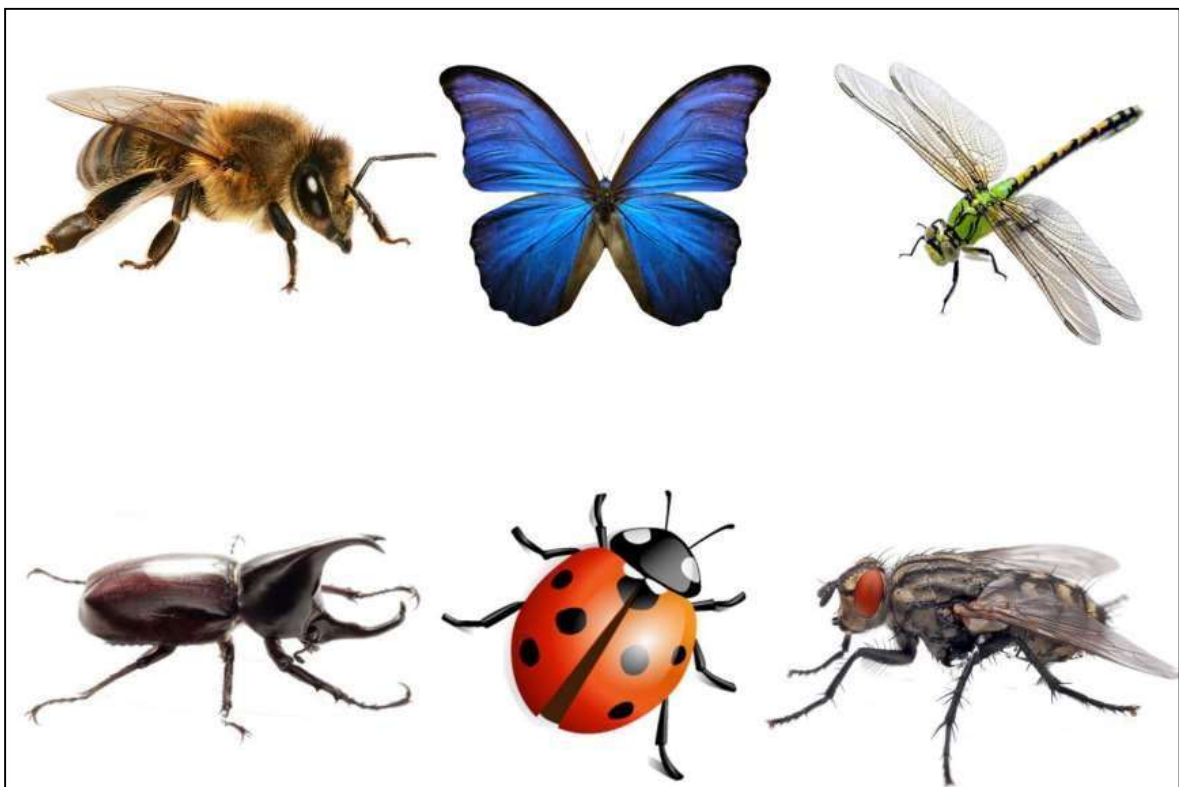
Бытовая техника



Мебель

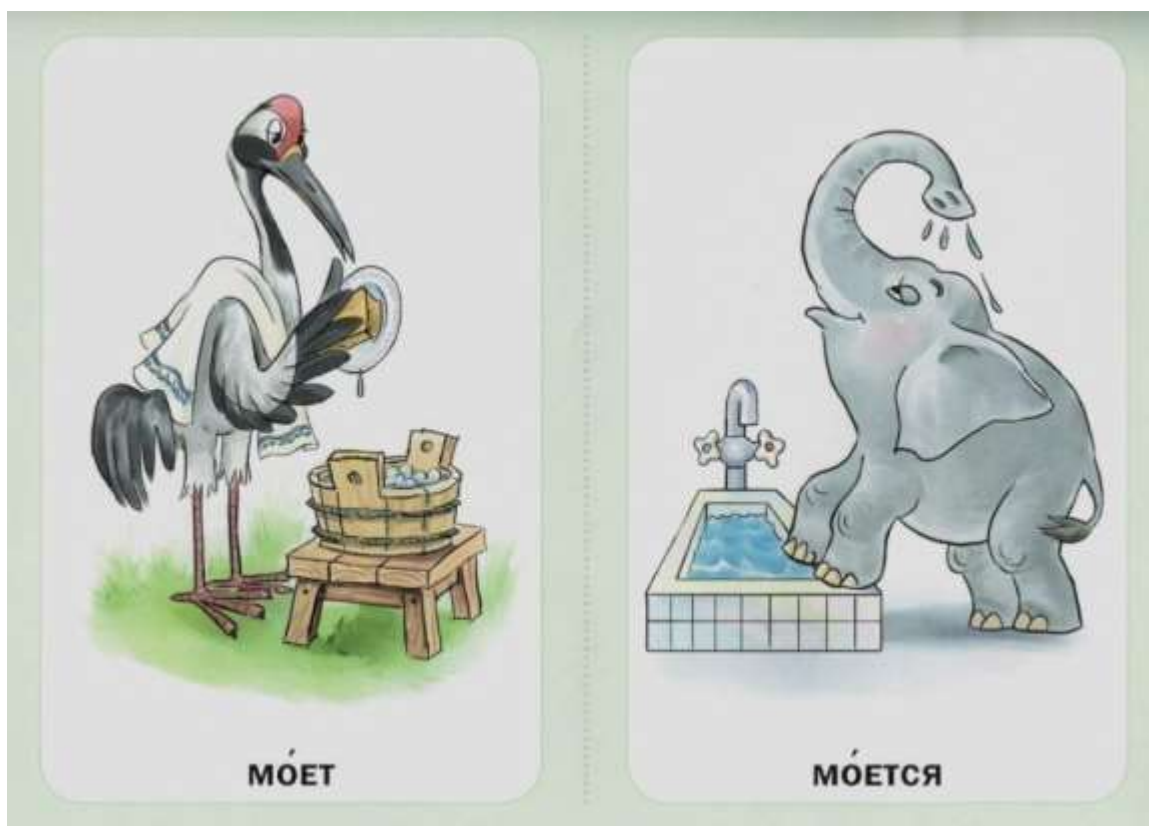


Насекомые



Расширяем словарный запас за счет глаголов.

Попросите малыша найти картинки, где баран едет, мышка звонит.....





КОРМИТ



КОСИТ



БАРАБАНИТ



БЕЖИТ



ВЫТИРА́ЕТСЯ



ВЫХО́ДИТ



БРОСА́ЕТ



ВА́РИТ



КАЧА́ЕТСЯ



КЛАДЁТ



ЛЕЖИ́Т



ЛЕТИ́Т



КО́ЛЕТ



КОПА́ЕТ



ИГРА́ЕТ



ИДЁ́Т

Звукоподражание

Показываем ребенку картинку и произносим соответствующий звук.

Метла- [Щ]



Комар - [З]



Паровоз -[Ч]



Змея - [Ш]



Насос -[С]



Жук - [Ж]



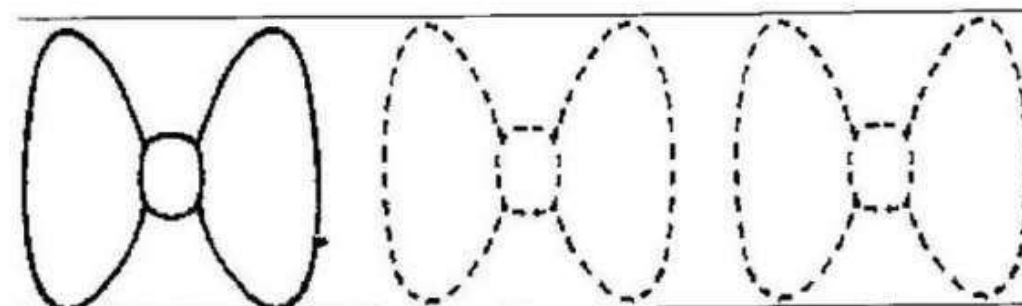
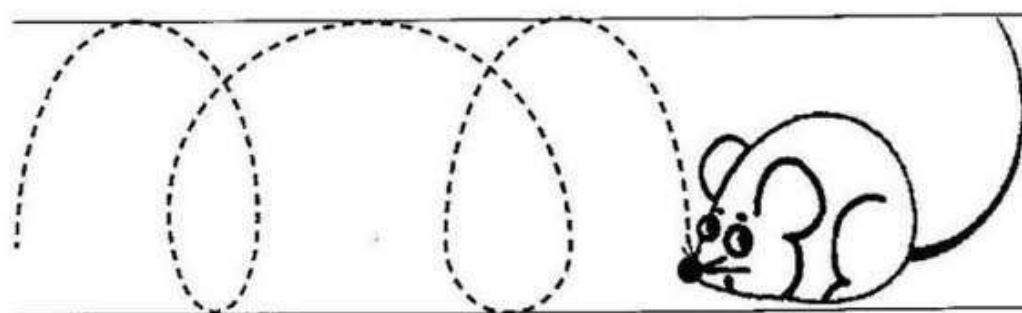
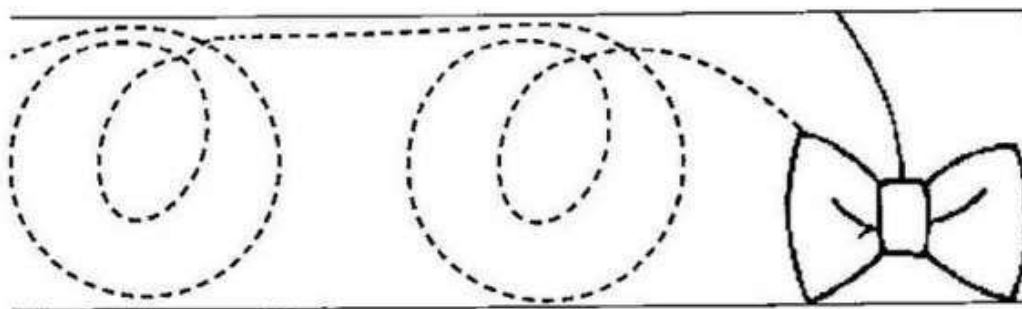
Тигр - [Р]

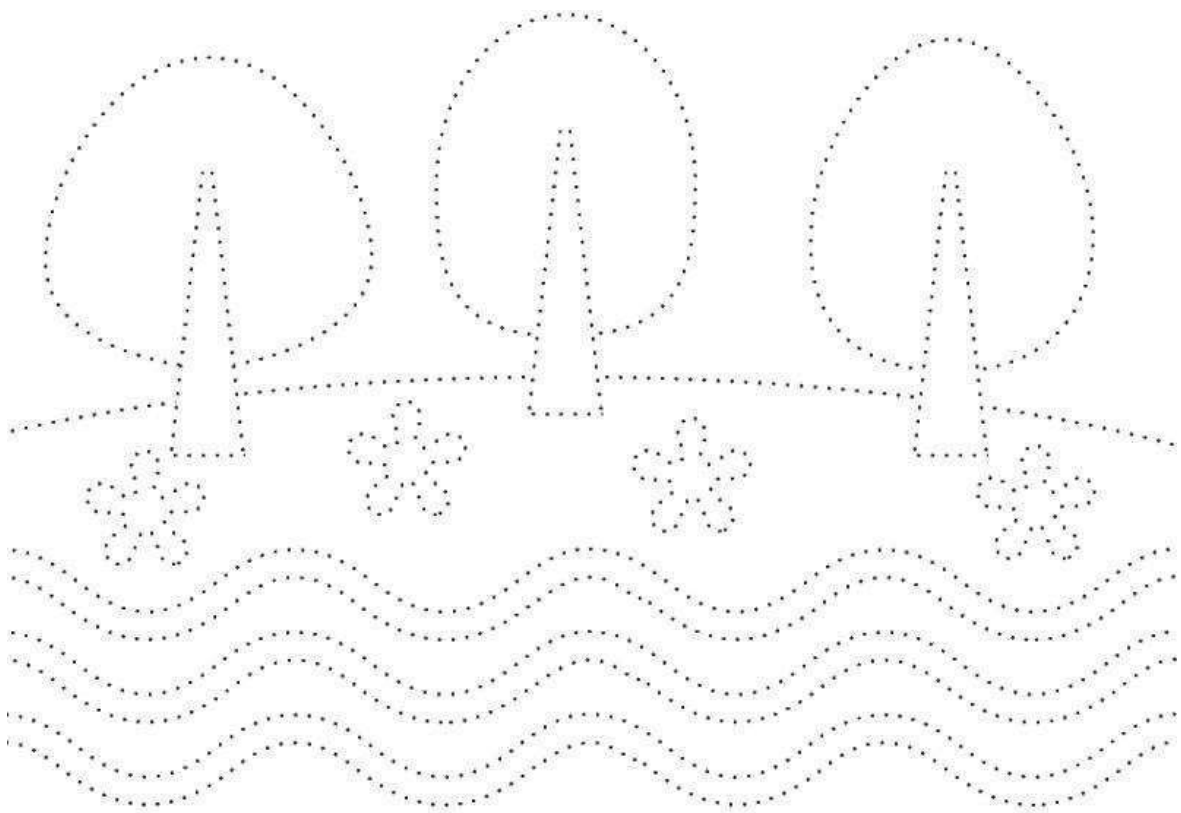
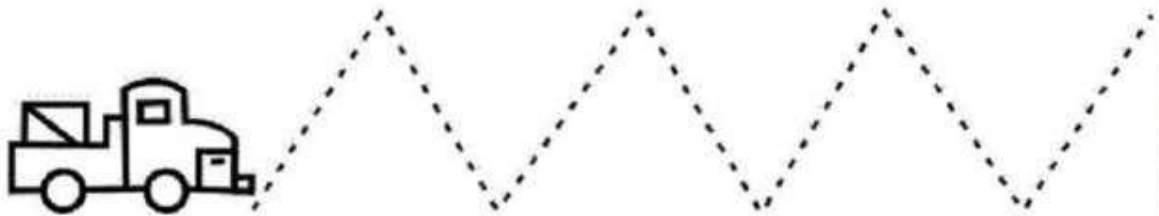
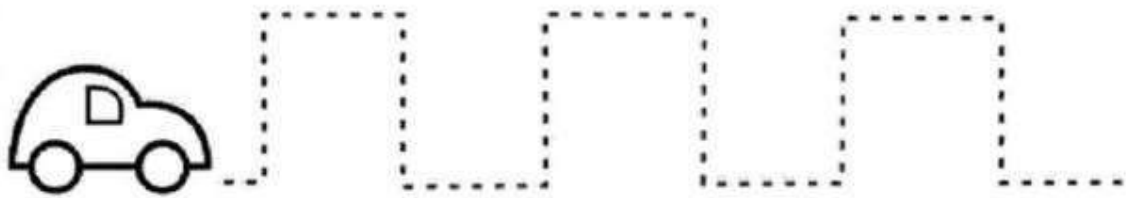


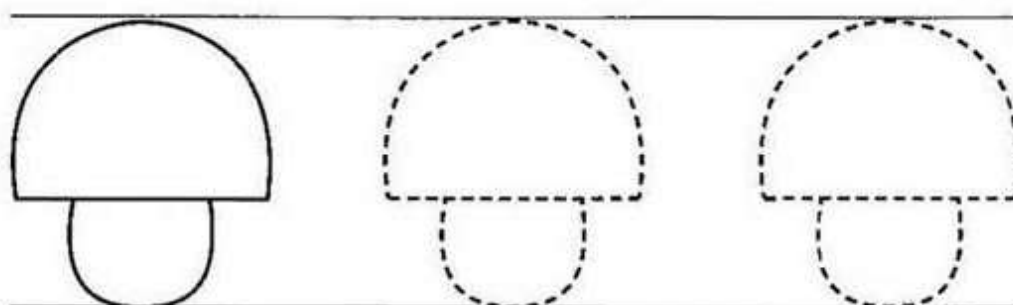
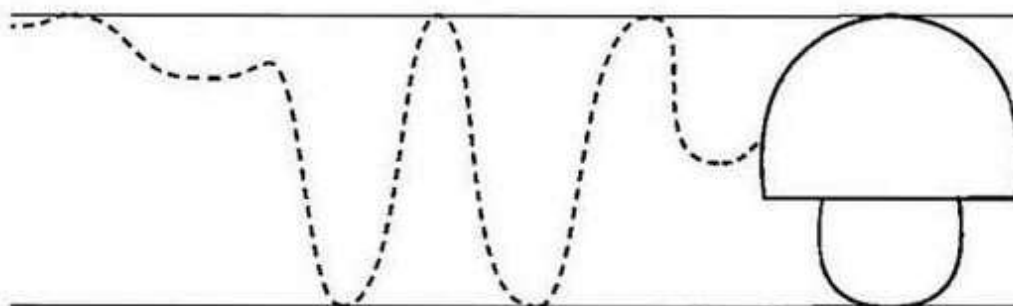
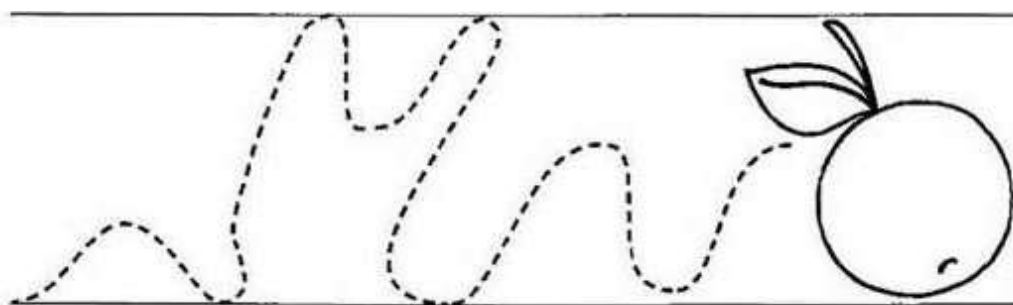
Самолёт - [Л]

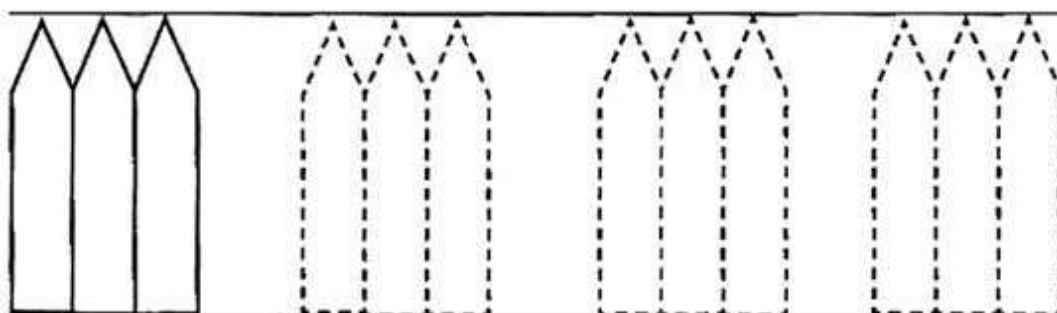
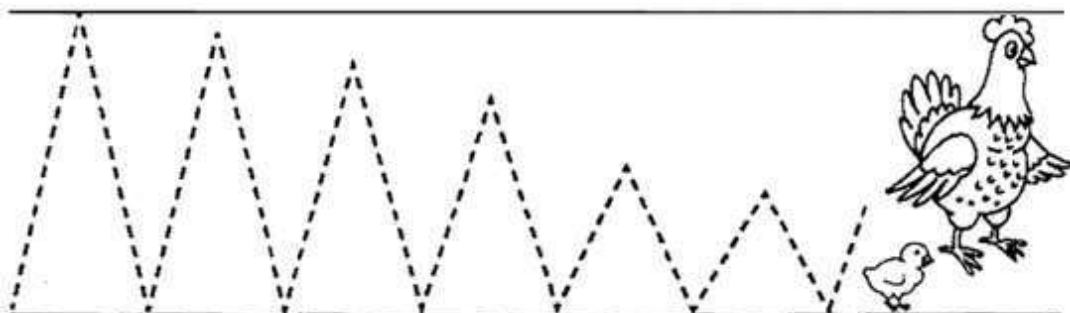
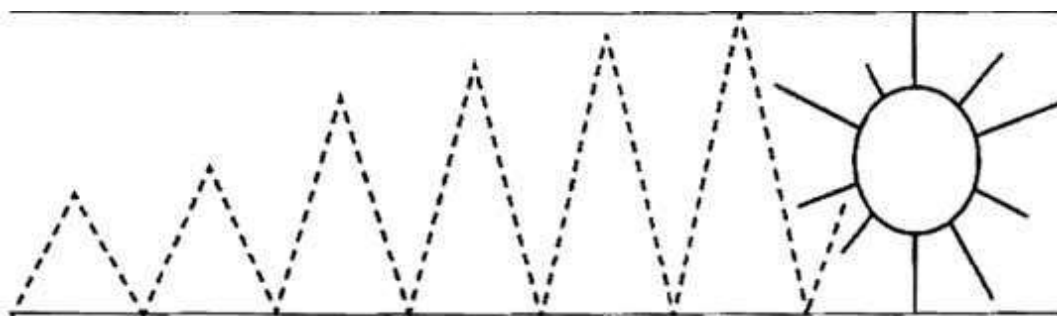


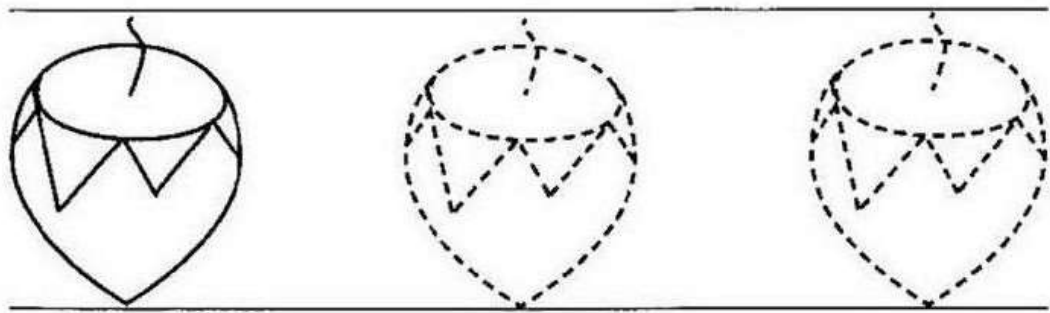
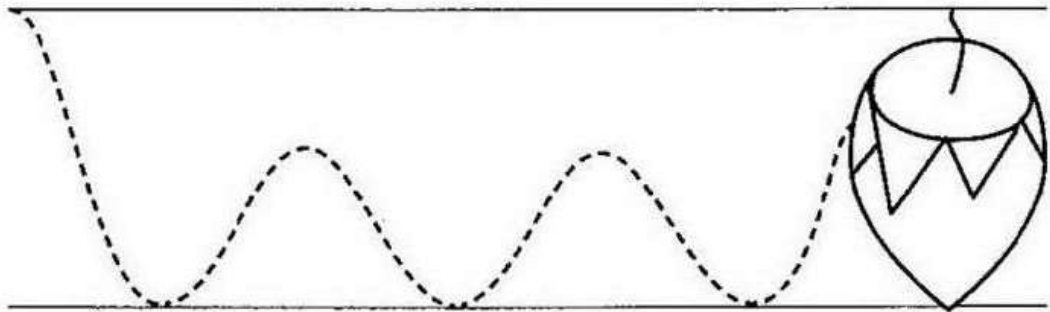
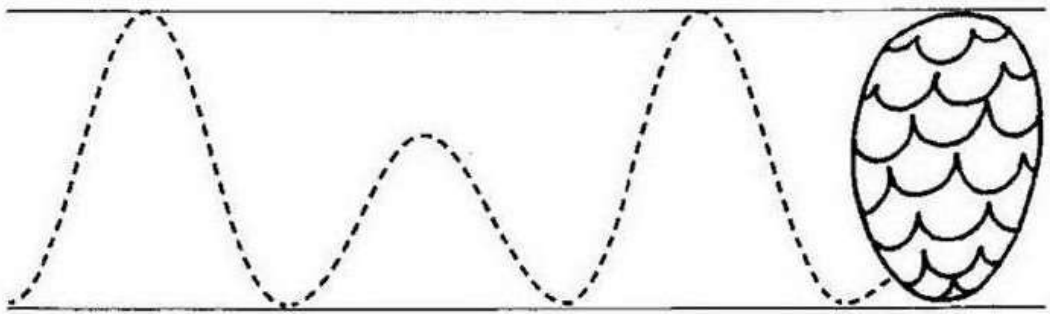
7. Развитие графомоторных навыков

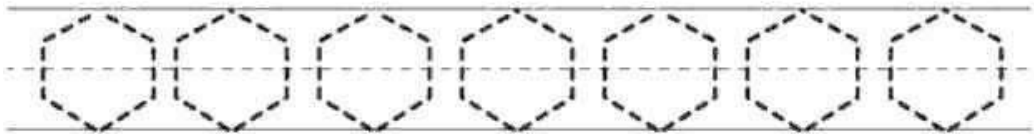
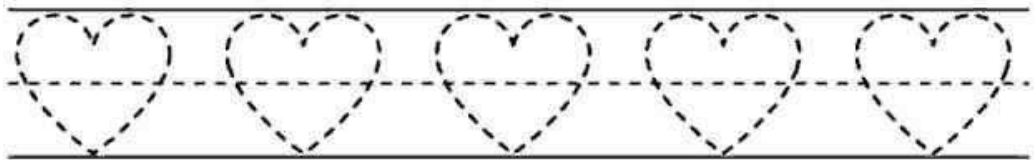
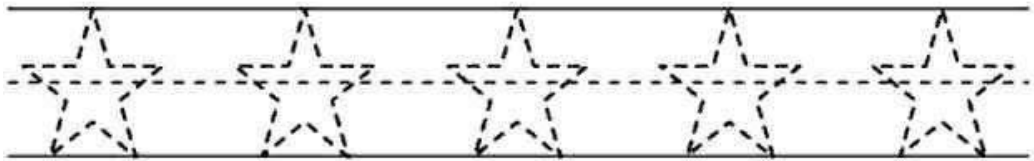
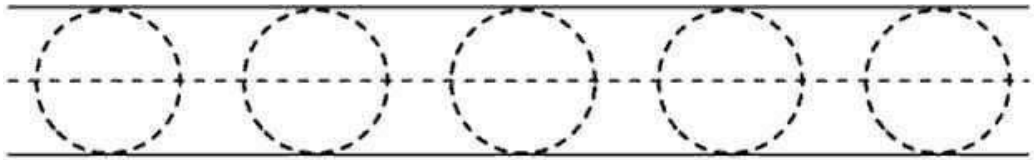
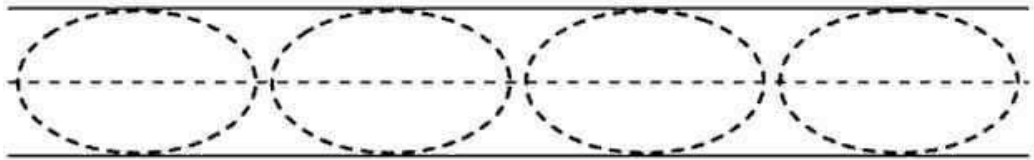
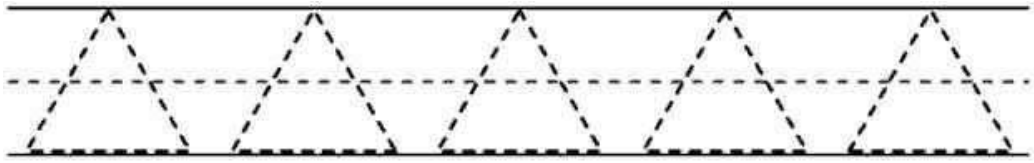


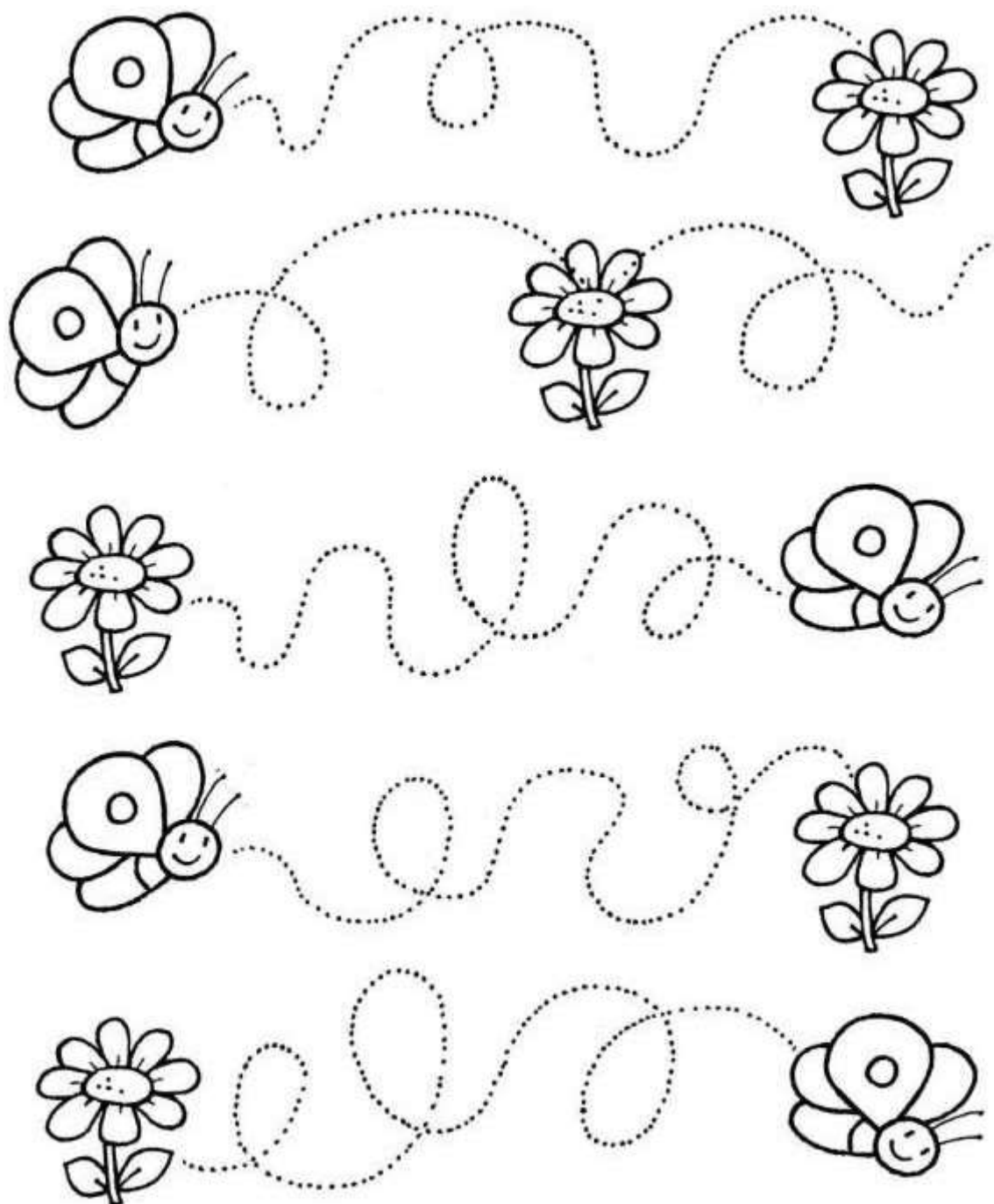




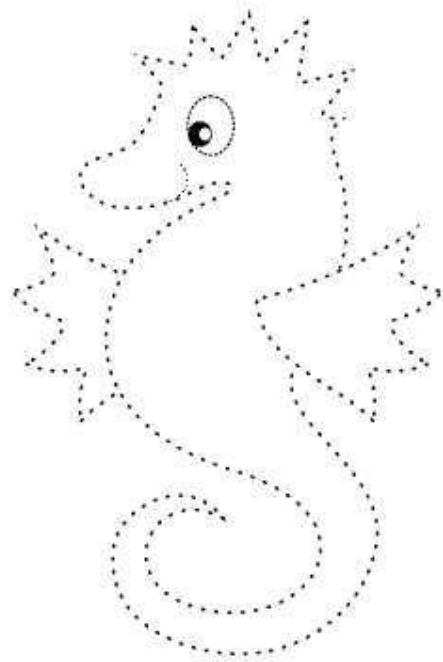
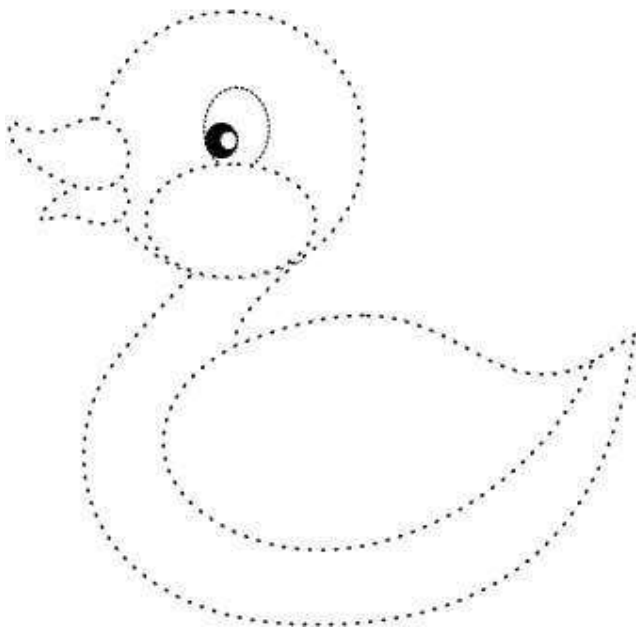
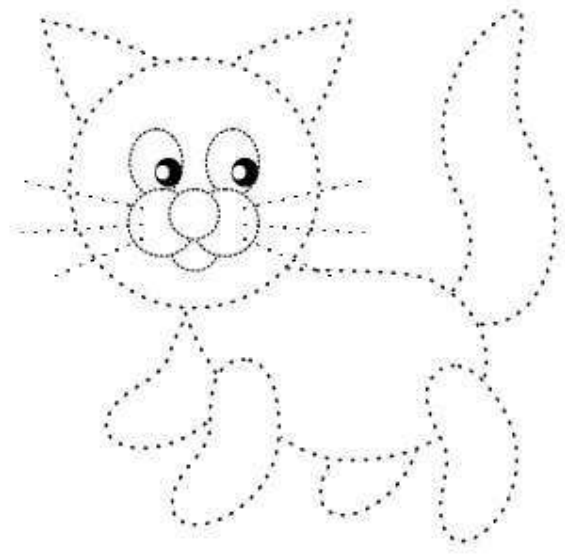
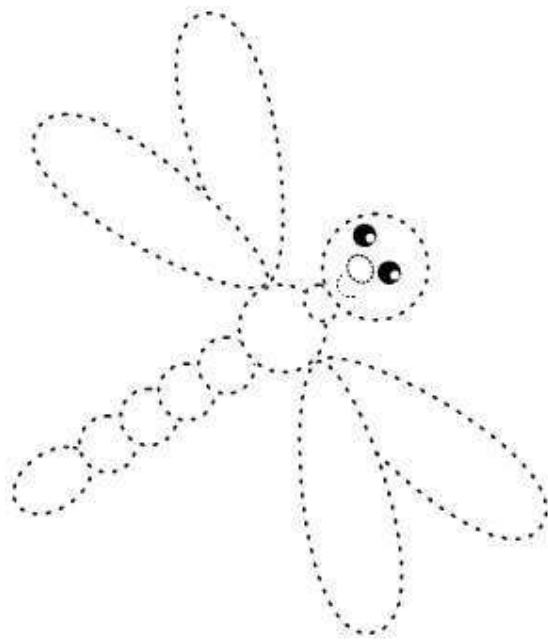


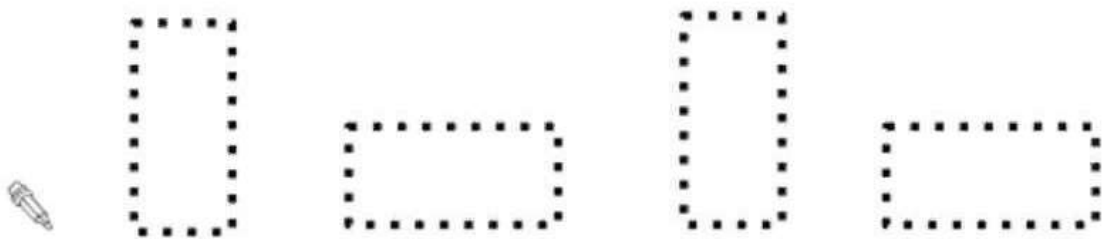
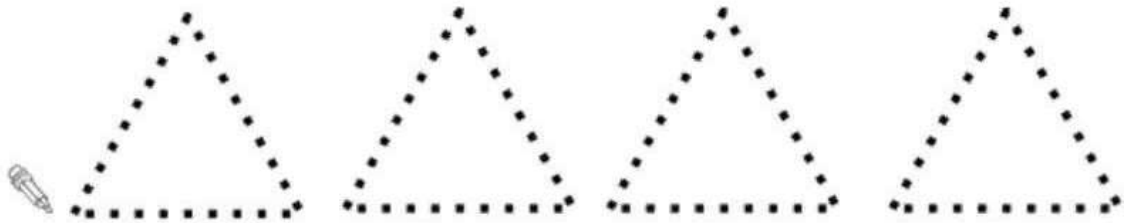






razdlet.ru





8. Музыкальное развитие

«Будем петь песенку по цепочке».

В игре используются песни, которые знают все участники игры, например детские песенки из мультиков. Первый участник начинает петь песню и поёт первую строчку, вторую строчку песни поёт следующий участник и так далее. Цель игры спеть песенку без остановок.

«Звуки вокруг нас».

Участники прислушиваются к звукам, которые их окружают и по очереди пропевают. Например, участник говорит, что слышит гул летящего самолёта и поёт на одном звуче: у-у-у-у-у, а также участник изображает голосом приближающийся и улетающий в даль самолёт, постепенно усиливая и ослабляя звучание.

«Громко – тихо запоем».

Ребенок закрывает глаза или выходит из комнаты. Взрослый прячет игрушку, ребенок должен найти её, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поёт взрослый: звучание песни усиливается по мере приближения ребенка к месту, где находится игрушка или ослабевает по мере удаления от неё. Если ребёнок успешно находит игрушку, при повторении игры взрослый с ребенком меняется ролями

«Облачко» (ритмопластика)

Упражнение хорошо проводить на воздухе.

«Посмотри, какие облака плывут по небу. Это облачко похоже на великана, а это на лошадку. А давай и мы с тобой превратимся в белые пушистые облака. Вот подул легкий ветерок, и мы плывем, кружимся по небу вместе с ним. *(легкая музыка П.И. Чайковского)*

От дуновения ветра форма облака меняется. *Двигаться следует плавно, легко, совершая различные движения*

«Пчелка в цветке» (Кинезитерапия)

«Пчелка летает по полянке. *(Римский-Корсаков «Полет шмеля»)* Садится то на один цветок, то на другой.

Ребенок имитирует полет пчелы, машет крылышками, садится на цветы - на диван, кресло, стул.

Но вот пчелка налеталась, устала и уснула на красивом цветке. Наступила ночь. *(музыка И.Брамс «Колыбельная»)*

Накидываем на ребенка плотный платок.

Наступило утро, взошло солнышко, пчелка проснулась и снова полетела с цветка на цветок.

Платок убираем, музыку меняем.

«Храбрец-удалец» (Кинезитерапия)

«Жил-был в лесу зайчик-трусишка. Всего вокруг боялся. Сидит под кустиком и трясется.

(Ребенок имитирует поведение зайца.)

Подует ветер - зайчик дрожит, захрустит ветка – заяц еще сильнее трясется. *(музыка Р.Шумана «ДедМороз»)*

Но вот надоело зайчишке бояться. Забрался он на пенек и кричит: «Я храбрец-удалец, никого я не боюсь!» *(музыка Л.В.Бетховена «Ода к радости»)*

Вдруг на полянку вышел волк. *(кукла би-ба-бо)*

Да так внезапно, что зайчонок всю храбрость растерял. Задрожал, как осиновый лист, спрыгнул с пенька, да так неловко, что угодил прямо волку на спину. И пустился зайчишка наутек. *(музыка Ш.К.Сен-Санс «Заяц»)* Ребенок показывает, как заяц убегает.

А волк и на самом деле испугался зайца, который так неожиданно на него напал, и убежал навсегда из этого леса. *(музыка Л.В.Бетховена «Ода к радости»)* Стали звери зайца расхваливать: «Молодец, Храбрец-удалец, прогнал волка, не испугался!» С тех пор заяц ничего не боится.

Тонирование

Упражнение на снятие стресса и на расслабление.

Предложите ребенку пропеть звук «м-м-м» по времени столько, сколько сможет протянуть.

Протянуть звук «а-а-а» - помогает быстро расслабиться.

Протянуть звук «и-и-и» - за несколько минут стимулирует работоспособность мозга, активизирует работу всех систем организма.

ка Л.В.Бетховена «Ода к радости») Стали звери зайца расхваливать: «Молодец, Храбрец-удалец, прогнал волка, не испугался!» С тех пор заяц ничего не боится.

«Хрустальная водичка»

Ребенок приседает, складывает руки ковшиком и как будто зачерпывает из ручья воду, потом поднимает руки вверх и выливает воду на себя, потом, подпрыгивая на одной ноге, произносит протяжно «и-и-и», столь долго, сколько сможет. Одновременно звенит колокольчик, ребенок прислушивается и следит за звуком, пока тот не стихнет.

«Как звучит»

Ребенку предлагается показать, как он будет стучать по барабану, металлофону или использовать другой музыкальный инструмент, если ему грустно, весело, страшно.

9. Физическое развитие

Упражнения для выработки устойчивости к утомлению

1. И.п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть их на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.
2. И.п. - сидя. Быстрые моргания в течение 1 минуты. Способствует улучшению кровообращения.
3. И.п. - стоя: а) смотреть прямо перед собой 2-3 сек.; б) поставить палец по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз; в) перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек.; г) опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.
4. И.п. - сидя: а) смотреть прямо перед собой 2—3 сек.; б) перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение развивает способность длительное время удерживать взгляд на близких предметах.
5. И.п. - сидя: а) закрыть веки; б) массировать их круговыми движениями пальцев. Повторять в течение 1 минуты. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.
6. И.п. - стоя: а) отвести правую руку в сторону; б) медленно передвигать палец полусогнутой руки справа налево, не двигая головой, следить глазами за пальцем. Повторить 10-12 раз. Упражнение укрепляет мышцы глаз горизонтального действия и совершенствует их координацию.
7. И.п. - стоя: а) поднять правую руку вверх; б) медленно передвигать палец полусогнутой руки сверху вниз и снизу вверх, не двигая головой, следить за пальцем. Повторить 10-12 раз. Упражнение укрепляет мышцы вертикального действия и совершенствует их координацию.
8. И.п. сидя: а) тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко; б) спустя 1-2 сек. снять пальцы с век. Повторить 3-4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.