МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»

Л.Ф. ФАТИХОВА

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учебно-методическое пособие

Уфа 2011

УДК 378
ББК 74.100
Ф27

Фатихова Л.Ф.
Ф27 Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 2. Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа : Мир печати, 2011. – 323 с.

В учебно-методическом пособии представлена методика развития элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития и конспекты занятий. Разработанная методика является авторской и основана на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основная задача коррекции – это формирование посредством математических действий общеинтеллектуальных умений, которые создадут основу для усвоения школьных знаний, умений и навыков. Пособие состоит из двух книг. В книге 2 представлено содержание работы по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в подготовительной к школе группе.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, работающим в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях и также может быть использовано студентами, обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Рецензенты:
Е.Ф. Сайфутдиярова, *канд. психол. наук (БирГСПА);*
Е.Р. Мустаева, *канд. пед. наук (БГПУ им. М. Акмуллы)*

Работа выполнена на кафедре специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ISBN 978-5-9613-0171-7
© Л.Ф. Фатихова, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРА..... ……..…...4

ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ…….……..5

ГЛАВА 2. КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ…...….30

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……....321

ОТ АВТОРА

учебно-методическое пособие представляет собой результат теоретических и практических исследований в области воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР). В пособии представлена апробированная и экспериментально доказавшая свою эффективность методика развития элементарных математических представлений у детей с ЗПР. В книге описывается методика развития элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе и предложены конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Разработанная нами методика развития элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития была составлена с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волковой, Р.В. Былич, И.А. Кузнецовой, И.К. Беловой, Г.Н. Максимовой и др. [16, 17], экспериментально апробировалась в период 2008-2010 гг. в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида № 42 г. Уфы Республики Башкортостан в системе коррекционно-педагогической работы по подготовке детей к обучению школе.

Конечной целью коррекционно-педагогической работы выступили общеинтеллектуальные умения, выделенные П.Я. Гальпериным [7]: ориентировка в задании, планирование и самоконтроль. В качестве стратегии формирования интеллектуальных умений использовалась поэтапность формирования умственных действий, прослеженная П.Я. Гальпериным и отражающая последовательность формирования любого действия как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе.

Книга 2 предлагаемого пособия состоит из двух глав. В первой главе описывается методика коррекционно-педагогической работы по развитию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни с ЗПР. Во второй главе предлагаются конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группы.

Пособие предназначено для педагогов-дефектологов, работающих в сфере воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Материал пособия может быть также использован студентами педагогических вузов, педагогических колледжей, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», учителями начальных классов, работающими в системе коррекционно-развивающего обучения.

ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Методика работы по развитию элементарных математических представлений включает такие направления как: действия с группами предметов, размер предметов, геометрические фигуры, количество и счет (состав числа в пределах 10), пространственные и временные понятия, десяток, сложение и вычитание в пределах 10. Занятия данного вида проводятся педагогом-дефектологом три раза в неделю.

Формируемые умения в подготовительной к школе группе

№	*Название раздела*	*Интеллектуальные умения*
1	**2**	**3**
1	Действия с группами предметов	1) умение выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, размер)
		2) умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру
		3) умение группировать предметы по признакам цвета, формы, размера
		4) умение группировать геометрические фигуры по признакам цвета, формы и размера
		5) умение упорядочивать предметы по признаку величины
		6) умение анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»)
2	Размер предметов	1) умение сравнивать предметы по размеру (понятия величины, высоты, длины, толщины)
3	Количество и счет	1) умение устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения
		2) умение отсчитывать объекты от совокупности в пределах 10
		3) умение соотносить число с количеством и цифрой в пределах 10
		4) умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше) в пределах от 5 до 10
		5) умения производить прямой и обратный порядковый счет и определять пространственные отношения между сосчитанными предметами (в пределах 10)

1	2	3
		6) умение оперировать числовым рядом, называя большее, меньшее заданному число, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
4	Пространственные и временные понятия	1) умение ориентироваться в пространстве (понятия: «слева – справа – посередине», «впереди – сзади», «на – над – под»)
		2) умение ориентироваться на плоскости (понятия: «слева – справа - посередине», «впереди – сзади», «на – над – под»)
		3) умение ориентироваться во времени суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
		4) умение ориентироваться во времени – в настоящем, прошедшем, будущем (сегодня, завтра, вчера)
		5) умение ориентироваться в днях недели
		6) умение ориентироваться в месяцах года
5	Десяток	1) умение устанавливать последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке
		2) умение раскладывать числа (состав числа)
		3) умение считать двойками
6	Сложение и вычитание в пределах десяти	1) умение решать примеры на нахождение суммы и остатка и оперировать арифметическими знаками («+», «–», «=»)
		2) умение решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач на наглядном и условном материале

Часть из указанных выше действий формировалась в предыдущем году обучения (шестой год жизни). Перечислим данные умения и разделы, методика формирования которых описана на предыдущем этапе обучения:

В разделе «*Действия с группами предметов*» дана методика формирования умения выделять качественные признаки предметов: цвет, форму, размер.

В разделе «*Размер предметов*» дается методика формирования умения сравнивать предметы по размеру: понятия величины, высоты, длины, толщины.

В разделе «*Количество и счет*» дана методика формирования следующих умений:

1) умение устанавливать равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения;
2) умение отсчитывать объекты от совокупности;

3) умение преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше) в пределах от 5 до 10 – обучение проводится аналогично предыдущему году обучения, увеличивается лишь число для преобразования;
4) умение производить прямой и обратный порядковый счет и определять пространственные отношения между сосчитанными предметами (в пределах 10);
5) умение оперировать числовым рядом, называя большее и меньшее заданного числа, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

В разделе «*Пространственные и временные понятия*» см. методику формирования следующих умений:

1) умение ориентироваться в пространстве (понятия: «слева – справа - посередине», «впереди – сзади», «на – над – под») – обучение проводится аналогично предыдущему году обучения, увеличивается лишь количество пространственных ориентиров;
2) умение ориентироваться на плоскости (понятия: «слева – справа - посередине», «впереди – сзади», «на – над – под») – обучение проводится аналогично предыдущему году обучения, увеличивается лишь количество пространственных ориентиров;
3) умение ориентироваться в частях суток, устанавливать их последовательность – обучение проводится аналогично предыдущему году обучения, увеличивается лишь количество пространственных ориентиров;
4) умение ориентироваться во времени в настоящем, прошедшем, будущем (сегодня, завтра, вчера)

Раздел I. Действия с группами предметов

Формирование умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру

Методы и приемы обучения. На первом этапе основными приемами являются *речевой образец* педагога и *повторение* дошкольниками формулировок педагога. Речевой образец дается педагогом на начальных этапах формирования ориентировочной основы действия, а повторение – на втором. При формировании умения сравнивать активно используются наглядные средства. Усвоение действия предполагает переход от сравнения объемных предметов, когда ребенок может использовать одновременно зрительный и тактильный анализаторы, к сравнению предметных изображений, где есть возможность использовать функции лишь зрительного анализатора. На втором этапе активизируется прием *совместных действий* педагога и дошкольников. Данные совместные действия являются речевыми, т.е. позволяют дошкольникам с ЗПР, у которых ограничены речевые возможности выполнить действие сравнения с опорой на начало формулировки педагога. На третьем этапе основной прием – *упражнение*, которое организуется

посредством таких словесных приемов, как *указание*, *наводящие вопросы*, *подсказывания*. На четвертом этапе также используется *упражнение*, а наводящие вопросы, подсказывание исключаются – действие сравнения становится полностью самостоятельным.

Материал в зависимости от характера сравнения представлен следующими наборами:

1) объемные предметы для сравнения, различающиеся по признакам цвета, формы и размера;
2) предметные изображения для сравнения, различающиеся по признакам цвета, формы и размера;
3) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
4) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины);
5) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы).

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании. В процессе обучения педагог дает образец сравнения на материале объемных предметов, выделяя такие признаки при сравнении, как цвет, форма и размер, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога (*материал № 1*).
2. Обучение сравнению в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию сравнения, а дети завершают: «Это яблоко большое, а это – маленькое. Это яблоко круглое, и это - круглое» и т.п. (*материал № 1*).
3. Обучение умению самостоятельно сравнивать объемные предметы по цвету, форме и размеру. Помощь детям предоставляется в виде указания, с чего начинать сравнение, используются наводящие вопросы и др. (*материал № 1*).
4. Формирование умения сравнивать предметы на основе зрительного соотнесения. Для этого дошкольникам в качестве материала для сравнения предоставляются предметные изображения или объемные предметы, которые располагаются на расстоянии от дошкольников и опорные схемы, которые обеспечивают планомерность сравнения (*материал №№ 1-4*).

Примечания:

1) мотивация действия и констатация результатов сравнения обеспечивается на всех этапах формирования мыслительной операции;
2) все действия описываются с использованием союзов «а», «и» и называнием свойств, по которым проводится сравнение объектов;

3) оказание помощи регулируется в зависимости от возможностей детей сравнивать объекты самостоятельно и адекватно и в зависимости от сложности задачи на сравнение;
4) усложнение задания проводится следующим образом:
   а) сначала предъявляются крайне полярные предметы для сравнения, имеющие только признаки отличия, а затем вводятся предметы, имеющие как признаки отличия, так и признаки сходства;
   б) от сравнения двух объектов ребенка постепенно подводят к сравнению трех объектов.

Формирование умения группировать геометрические фигуры по признакам цвета, формы и размера

Методы и приемы обучения. На первом этапе доминирует такой словесный прием, как *вопросы* педагога к дошкольникам, связанные с выделением признака классификации. На данной ступени формирования действия значительно представлен *речевой образец* педагога (называние цвета, формы и размера геометрических фигур) и *повторение* формулировок педагога. На последующих этапах вопросы замещаются приемом *упражнения*, когда ребенок с опорой на *указания* со стороны педагога, широко используя предметно-практическую деятельность, формирует класс предметов по определенному признаку. В дальнейшем роль педагога в действии все более уменьшается, а словесные и наглядные приемы полностью заменяются практическими – упражнениями, когда ребенок действует полностью самостоятельно.

Материал:

1) вырезные геометрические фигуры, различающиеся признаками формы, цвета, величины;
2) карточки с изображением геометрических фигур, различающиеся признаками формы, цвета, величины.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение детей умению поочередно выделять и называть геометрические фигуры, их свойства посредством вопросов: «А это что?», «А какой он?» и др. Сначала педагог сам выделяет фигуры и их свойства, затем просит повторить детей его формулировки (*материал № 1*).
2. Формирование умения объединять вырезные геометрические фигуры в группу по заданному признаку: «Давайте выберем все красные фигуры» и др. На данном этапе активируется предметно-практическая деятельность ребенка посредством использования в качестве материала для группировки вырезных геометрических фигур, которые ребенок может ощупывать (*материал № 1*).
3. Формирование умения объединять изображения геометрических фигур в группу по заданному признаку: «Давайте выберем все

большие фигуры» и др. На данном этапе предметно-практическая деятельность ребенка ограничивается, т.к. возможности тактильно обследовать объекты группировки ограничиваются (*материал № 2*).

4. Обучение классификации объектов на основе констатирующего словесного обобщения. Педагог предлагает детям самим подобрать подходящие друг к другу фигуры. Дошкольники производят действие группировки и затем называют сформированные группы. При необходимости педагог задает дошкольникам наводящие вопросы, делает подсказывания как в процессе группировки, так и в процессе называния образованных групп (*материал №№ 1, 2*).

Примечания:

1) при комментировании обговариваются признаки, по которым производится классификация;
2) усложнение задания ведется в направлениях:
   а) совокупности геометрических фигур, подлежащих классификации, расширяются – увеличивается количество фигур в каждой группе;
   б) от заданных педагогом целевых признаков классификации переходят к самостоятельному выделению их ребенком;
   в) уменьшается мера помощи, предоставляемая ребенку при выполнении действия;
   г) первоначально группируются вырезные геометрические фигуры, затем – их изображения.

Формирование умения упорядочивать предметы по признаку величины

Методы и приемы обучения. Основным приемом при обучении упорядочиванию объектов по величине является *упражнение*, подготовка к выполнению которого обеспечивается с помощью *наглядного образца* как способа действия. Параллельно с наглядным ребенку предоставляется *речевой образец*, в котором педагог отражает производимые с предметами действия. В дальнейшем, с изменением материала для сериации, действие усложняется: от упорядочивания объемных предметов ребенок постепенно переходит к упорядочиванию предметных изображений и геометрических фигур по размеру, при этом исключается возможность опоры на функции тактильного анализатора. Изменение материала способствует, по нашему мнению, не только сворачиванию и усвоению действия, но и повышает способность дошкольника к его переносу. Отметим, что *предметно-практическая деятельность* сопровождает обучение действию сериации на всех этапах, однако претерпевает значительные преобразования, связанные как с изменением содержания материала для упорядочивания, так и с совершенствованием деятельности самого ребенка.

Материал:

1) однородные объемные предметы разной величины;
2) картинки с изображением однородных предметов разной величины;

3) вырезные однородные геометрические фигуры, различающиеся признаками величины;
4) изображения однородных геометрических фигур, различающиеся признаками величины;
5) неидентичные объемные предметы разной величины;
6) картинки с изображением неидентичных предметов разной величины;
7) вырезные неидентичные геометрические фигуры (или их изображения), различающиеся признаками величины.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании – педагог предоставляет дошкольникам совокупности предметов разной величины и действие упорядочения объектов по величине (*материал № 1*).
2. Обучение ребенка упорядочению объемных предметов по величине с указанием правил упорядочения педагогом: «Сначала надо найти самый большой предмет и поставить его в начале ряда. Потом надо найти предмет поменьше… и т.д.» (*материал № 1*). При этом упорядочивание производится как в прямом порядке (от большего объекта к меньшему, так и в обратном – от меньшего объекта к большему).
3. Обучение ребенка самостоятельному упорядочению объемных предметов по величине без указания принципа установления сериационных отношений со стороны педагога (*материал № 1*).
4. Формирование умения производить действие упорядочивания по величине на материале плоскостных объектов и абстрактном материале (*материал №№ 2-4*).
5. Обучение упорядочиванию объектов по величине на основе зрительного сопоставления. При этом объемные предметы или плоскостные изображения находятся на расстоянии, дошкольники «руководят» действиями педагога, выполняющего процесс упорядочивания объектов по величине (*материал №№ 5-7*).

Примечания:

1) если ребенок обнаруживает неспособность выполнить действие на каком-либо этапе при предъявлении ему всех видов помощи, педагог возвращает его на предыдущий этап обучения;
2) на каждом этапе обучения данному действию ребенок мотивируется на выполнение задания с дальнейшей констатацией результата действия;
3) усложнение действия упорядочения множеств имеет следующие виды:
    а) обеспечивается переход от оперирования совокупностями объемных предметов к их предметным изображениям и геометрическими фигурам;

в) увеличивается количество объектов (предметов, предметных изображений, геометрических фигур и их изображений), подлежащих упорядочению;

г) первоначально объекты, предлагаемые для упорядочивания, однородны, исключая лишь признак величины, далее вводятся предметы неидентичные, имеющие, кроме признака величины, другие признаки отличия (например, различаются по цвету, незначительно изменяется форма), которые отношения к функции упорядочивания не имеют, однако «мешают» ребенку видеть целевой признак сериации. Данный прием направлен на генерализацию формируемого умения.

Формирование умения анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»)

Методы и приемы обучения.

Материал:

1) совокупности однородных объемных предметов;
2) совокупности однородных предметных изображений, расположенных на карточках в ряд;
3) совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс;
4) фишки в качестве меток-заместителей;
5) вспомогательные средства для проверки сохранения количества: полоски, карточки с числовыми фигурами.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировочной основы действия: педагог показывает ребенку две совокупности объемных предметов и предлагает определить, в какой совокупности предметов больше (меньше). Затем педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а ребенок воспроизводит действие сопоставления по образцу педагога (*материал № 1*).
2. Обучение ребенка умению производить действие анализа и сопоставления предметных совокупностей с помощью или без помощи педагога (*материал № 1*).
3. Формирование умения анализировать и сравнивать совокупности объектов способами наложения или приложения полоски к предметному изображению и пересчета. Предлагается плоскостной материал – совокупности предметных изображений (*материал № 2*) и полоски бумаги (*материал № 5*). Используются понятия «много»,

«столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше» и др.

4. Обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия (*материал №№ 1-3*).
5. Обучение предварительному сопоставлению предметов по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения (*материал № 1*).

Примечания:

1) если ребенок обнаруживает неспособность выполнить действие на каком-либо этапе при предъявлении ему всех видов помощи, педагог возвращает его на предыдущий этап обучения;
2) на каждом этапе обучения данному действию ребенок мотивируется на выполнение задания с дальнейшей констатацией результата действия;
3) усложнение действия упорядочения множеств имеет следующие виды:
   а) обеспечивается переход от оперирования совокупностями объемных предметов к их предметным изображениям и далее – к числовым фигурам;
   в) увеличивается количество совокупностей объектов (множеств), подлежащих анализу и сравнению;
   г) происходит усложнение расположения объектов совокупности в пространстве – от расположения в ряд к расположению вразброс.

Раздел III. Количество и счет

Формирование умения оперировать числовым рядом, называя большее, меньшее заданному число, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа

Методы и приемы обучения. На первом этапе приемами обучения являются *объяснение* и *указание*, после которых включаются *вопросы*. Примем второго этапа обучения – *упражнение*. Третий, четвертый пятый этапы характеризуются использованием преимущественно практических приемов – *упражнения* и *проверки*. В качестве вспомогательных могут выступать *направляющие вопросы*, *подсказки* и *указания*.

Материал:

1) однородные объемные мелкие предметы (грибочки, елочки, кубики и др.);
2) однородные предметные изображения (предметные картинки);
3) карточки с цифрами от 1 до 10;
4) карточки с совокупностями предметных изображений от 1 до 10.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение умению определять число в ряду, называть соседние с ним числа на материале объемных предметов. Педагог предлагает дошкольникам произвести количественный счет объемных предметов, далее просит показать какой-либо предмет по счету, например: «Покажите матрешку под номером 1, покажите матрешку под номером 5 и т.д.». После этого говорит, что у каждого числа есть «соседи-числа». Так, у числа 2 есть два соседа – это: 1 и 3 (одновременно показывает на предметы в числовом ряду). Затем детям объясняется, что одно из чисел соседей меньше, а другое больше заданного числа. Вместе с детьми определяется, что 1 меньше, чем 2, и 3 больше, чем 2. Так же отрабатываются другие числа. Одновременно педагог закрепляет материал, задавая после объяснения детям вопросы, например: «Какие соседи у числа 4? Какой из соседних меньше числа 4 – 3 или 5? и т.д.» (*материал № 1*).
2. Формирование умения самостоятельно определять число в ряду и его соседи-числа. Обучение производится сначала на материале объемных предметов (для того, чтобы задействовать при необходимости предметно-практическую деятельность), а затем на предметных изображениях (*материал №№ 1, 2*).
3. Обучение умению определять число, большее (меньшее) заданного, производится с помощью вопросов, которые педагог задает детям, например: «Какое число больше – 3 или 5? Какое число меньше 4 или 6?». После ответов детей производится проверка с помощью числовых рядов из объемных предметов или карточек с предметными изображениями, совокупность объектов в которых соответствует заданным педагогом числам. Умение закрепляется посредством цифр – предъявляются карточки с соответствующими цифрами (*материал №№ 1-3*).
4. Обучение называнию чисел больших (меньших) заданного. На данном этапе педагог называет детям число и просит назвать все числа, которые больше (меньше) его, при этом используются карточки с цифрами, расставленными по порядку. В случае затруднения педагог предоставляет детям карточки с совокупностями предметных изображений, количество предметов на которых соответствует поставленной задаче (*материал №№ 3, 4*).
5. Обучение умению воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Педагог просит детей осуществить прямой количественный счет от одного числа до другого, например, от 3 до 7. Если дошкольники затрудняются, в качестве опоры им предлагается предметный ряд (объемные предметы ли предметные изображения),

просят произвести прямой количественный счет, затем совместно определяют заданные числа, далее считают от первого заданного числа до второго, при необходимости ряд каким-либо образом выделяется (*материал №№ 1, 2*).

Примечания:

1) если какой-либо ребенок ошибается и не способен воспринимать помощь на каком-либо этапе формирования действия счета, его возвращают к предыдущему способу оперирования числовым рядом;
2) мотивация и констатация результатов деятельности оперирования числовым рядом обеспечивается на всех этапах обучения;
3) усложнение действия проводится в направлениях:
   а) от оперирования числовым рядом на материале объемных предметов переходят к оперированию на материале предметных изображений;
   б) усложняется задача на оперирование числовым рядом;
   в) увеличиваются числовые совокупности, которые следует сопоставлять.

Раздел IV. Пространственные и временные понятия

Формирования умения ориентироваться в днях недели, месяцах

Методы и приемы обучения. Один из основных методов обучения этому умению – *наблюдение*. Наблюдение детей по-прежнему организуется посредством *вопросов познавательного характера*, *ответов* на них, данных самим педагогом и детьми, *указаний* педагога, призванных направить внимание на те или иные временные признаки, воспроизвести ранее усвоенные знания и т.п. Второй, третий и четвертый этапы обучения реализуются посредством приемов *упражнения* и *вопросов направляющего характера*. Кроме того, на четвертом этапе обучения в связи с усложнением действия включается метод дачи *образца действия*, рассматривание, указания, вопросы. На последнем этапе доминирующим приемом обучения вновь становится упражнение.

Материал составляют наборы:

1) дидактические пособия-круги для выделения месяцев, дней недели (см. Приложение): «Недельный круг» (для выделения дней недели), «Годичный круг» (для выделения месяцев и времен года. Соответственно «Недельный круг разбит на 7 частей, «Годичный круг» – на 12. Пособие «Месячный круг» имеет еще и разбивку по временам года. Так, круг разделен на 4 части по цветовой гамме: осенние месяцы выполнены в желто-оранжевых тонах, зимние – в бело-синих, весенние – в зеленых, летние – в красных. В данных кругах, которые устроены по принципу часов с указательной подвижной стрелкой, прикрепленной к центру, имеется внутренний

малый круг с символически обозначенным цветом и буквами, знаками месяца, дня недели, части суток и внешний круг, представляющий липкую плоскость, к которой можно прикрепить различные картинки или предметные фигуры, обозначающие тот или иной временной признак;

2) сюжетные картинки с признаками месяцев года;
3) символические предметные фигуры для ориентировки в днях недели и месяцах.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировочной основы действия – педагог в процессе демонстрации соответствующего дидактического пособия-круга и картинок ставит указательную стрелку на соответствующий день недели (месяц), прикрепляет к внешнему кругу картинки и предметные фигуры, выделяет признаки данного дня недели (месяца), а дети повторяют формулировки педагога (*материал №№ 1-3*).
2. Формирование самостоятельного действия по выделению признаков временных явлений: дошкольники при наводящих вопросах педагога. Педагог в качестве опоры может использовать картинки с признаками месяца, дня недели, делает при необходимости подсказки (*материал №№ 1-3*).
3. Формирование умения дифференцировать признаки временных явлений: дошкольникам предлагается ряд признаков различных дней недели (например: рабочего понедельника и выходного воскресенья), месяцев (например: февраля и марта, апреля и мая) и дается задание выделить среди них те признаки, которые имеют отношение к заданному временному промежутку, например: «Найдите картинку, на которой нарисована одежда, которую мы носим ранней осенью в сентябре» и т.п. При каждом выборе детей просят обосновать свой выбор (*материал №№ 1-3*).
4. Обучение сравнению признаков двух дней недели (двух месяцев). Сравнение проводится при наводящих вопросах педагога. Данный этап используется как итоговый не ранее чем через полгода после начала учебного года. При необходимости педагог дает образец сравнения (*материал № 1-3*).
5. Формирование умения классифицировать признаки временных изменений, при этом используется основание для группировки – месяц. Данный этап также используется как итоговый не ранее чем через полгода после начала учебного года. Количество классов, которые следует сформировать, может варьировать от 2 до 3 (*материал №№ 1-3*).

Примечания:

1) действие ребенка мотивируется (например: «Надо определить, какой день недели, чтобы сказать Насте, идти ей в школу или нет» и др.);
2) действия детей комментируются, если они не способны к самостоятельным комментариям, то они побуждаются к этому посредством вопросов педагога или комментарий производится самим педагогом, а дети побуждаются к повторению этих комментариев;
3) усложнение задания ведется в направлениях:
   а) количество признаков месяца, подлежащих выделению, сравнению и классификации, расширяется;
   б) от заданных педагогом целевых признаков переходят к самостоятельному выделению их детьми;
   в) уменьшается мера помощи, предоставляемая детям при выполнении действия.

Раздел V. Десяток

Формирование умения устанавливать последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке

Методы и приемы обучения. На первом этапе, как и в большинстве случаев, используется *наглядный* и *речевой образцы* действия. На втором этапе *упражнение* как основный прием обучения предваряется *объяснением* педагогом способов действия. Дополнительными приемами являются *пояснения*, *указания*, *наводящие вопросы* и *подсказки*. На последующих этапах упражнение усложняется посредством уменьшения помощи со стороны педагога, увеличения самостоятельности дошкольников и ограничения возможностей в использовании предметно-практических действий.

Материал:

1) совокупности однородных объемных предметов;
2) совокупности однородных предметных изображений, расположенных на карточках в ряд;
3) совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс;
4) совокупности однородных изображений геометрических фигур, расположенных на карточках в ряд;
5) совокупности изображений геометрических фигур, расположенных на карточках вразброс;
6) числовые фигуры;
7) карточки с цифрами от 1 до 10.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании – педагог предоставляет дошкольникам совокупности предметов (материал № 1) и предлагает

посчитать и назвать количество предметов в каждой представленной группе. Процесс упорядочивания начинается с числа 3. Далее педагог показывает детям действие упорядочения объектов по количеству на основе результатов произведенного пересчета («Здесь одно яблочко на тарелочке, здесь два, а два больше, чем один...»). После упорядочивания в прямом порядке (от меньшего числа к большему) педагог дает образец упорядочивания в обратном порядке (от большего числа к меньшему).

2. Обучение упорядочению объемных предметов по количественному признаку в прямом и обратном порядке с указанием правил упорядочения педагогом. На данном этапе педагог подробно объясняет дошкольникам, как производить процесс упорядочивания начала в прямом порядке, например: «Сначала найдите коробку с одним кубиком, потом – коробку с двумя кубиками и поставьте ее за первой коробкой. В конце ряда поставьте коробку с тремя кубиками». Так же объясняется действия по упорядочиванию множеств объектов в обратном порядке (материал № 1).
3. Обучение самостоятельному упорядочению объемных предметов в прямом и обратном порядке без указания принципа установления сериационных отношений со стороны педагога (материал № 1).
4. Формирование умения упорядочивать множества в прямом и обратном порядке при ограничении предметно-практической деятельности, т.е. с использованием материала предметных изображений, изображений геометрических фигур, числовых фигур. Данный этап предполагает два пути обучения:
   а) первоначально дошкольники упорядочивают карточки с совокупностями предметных изображений или изображений геометрических фигур, расположенных в ряд (*материал №№ 2, 4*), в дальнейшем действие усложняется: дети упорядочивают карточки с предметами, изображенными вразброс (*материал №№ 3, 5*);
   б) самая высокая степень самостоятельной фазы развернутого действия упорядочения – задание установить сериационные количественные отношения между карточками с числовыми фигурами (*материал № 6*).
5. Обучение управлять действием упорядочения множеств в прямом и обратном порядке в речи. На данном этапе педагог предлагает дошкольникам управлять действием упорядочивания, ответив на вопросы, например: «Какую карточку нужно положить первой? Какую положить следующую? и т.д.». Дети, пересчитав (или охватив взглядом) количество изображенных на карточке объектов, должны в

громкой речи отразить процесс упорядочивания. По мере высказываний дошкольников педагог производит соответствующие действия с карточками (совокупностями предметов). Таким образом, дошкольники получают возможность посредством зрительного контроля проследить адекватность действий, выполненных на уровне громкой речи. В дальнейшем и такой вид контроля снимается (*материал №№ 1*-6).

6. Формирование умения упорядочивать в прямом и обратном порядке цифровой ряд при установлении соответствия с совокупностями объемных предметов, предметных изображений, геометрических фигур, числовыми фигурами (*материал №№ 6, 7*).
7. Формирование умения упорядочивать цифровой ряд в прямом и обратном порядке без использования опор. На данном этапе дошкольники также обучаются отражать в речи соотношение чисел в упорядоченном ряду, т.е. называть цифру, которая находится перед или после названной цифрой в упорядоченном ряду (*материал № 7*).

Примечания:

1) если ребенок обнаруживает неспособность выполнить действие на каком-либо этапе при предъявлении ему всех видов помощи, педагог возвращает его на предыдущий этап обучения;
2) на каждом этапе обучения данному действию ребенок мотивируется на выполнение задания с дальнейшей констатацией результата действия;
3) усложнение действия установления последовательности имеет следующие виды:
   а) обеспечивается переход от оперирования совокупностями объемных предметов к их предметным изображениям и далее – к числовым фигурам;
   б) установление прямых сериационных отношений (упорядочивание объектов от меньшего количества к большему) заменяется на установление обратных отношений (от большего количества объектов к меньшему);
   в) увеличивается количество совокупностей объектов (множеств), подлежащих упорядочению;
   г) происходит усложнение расположения объектов совокупности в пространстве – от расположения в ряд к расположению вразброс.

Формирование умения раскладывать числа (состав числа)

Методы и приемы обучения. Предваряющим основное обучение приемом на первом этапе являются *указания* педагога, за которым и следуют основные приемы: *объяснение* и *показ*. Обучение на данном этапе завершается *вопросами* к дошкольникам и *повторением* ими действий педагога. На втором этапе

используется упражнение, которое имеет исполнительно-подражательный характер, т.е. воспроизводит действия, которые выполнялись на первом этапе. При необходимости используются дополнительные приемы: *наводящие вопросы*, *дополнительные указания*, *пояснения*, *подсказки*, *показ*, которые позволяют откорректировать действия дошкольников при необходимости. На всех последующих этапах упражнение остается основным приемом обучения, изменяется уровень его сложности путем введения нового материала, использованием заданий познавательного характера, увеличением доли самостоятельности дошкольников при их выполнении.

Материал:

1) идентичные объемные предметы в количестве 10 шт.;
2) карточки с изображением изолированных предметов (на каждой карточке изображено по 1 предмету) в количестве 10 шт.;
3) карточки с изображением изолированных геометрических фигур (на каждой карточке изображено по 1 предмету) в количестве 10 шт.;
4) карточки с изображением предметных совокупностей от 1 до 10;
5) карточки с изображением совокупностей геометрических фигур от 1 до 10;
6) карточки с числовыми фигурами от 1 до 10;
7) карточки с цифрами от 1 до 10;
8) палочки Кюезенера.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании на раскладывание чисел. На данном этапе педагог расставляет перед детьми совокупность идентичных объемных предметов, например 3 грибка, и предлагает пересчитать их. Затем педагог объясняет, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа и на глазах у детей дифференцирует предметный ряд на 2 части и предлагает снова посчитать предметы, но уже в каждой группе отдельно. После произведенных действий педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в первом заданном, и, если они не могут ответить на данный вопрос, сам отвечает на него, а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог просит воспроизвести действия разложения того же числа, но на другом объемном материале, например на 3 кубиках (материал № 1).
2. Формирование умения самостоятельно раскладывать числа на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур. Педагог дает дошкольникам указание разложить число на указанном материале и при необходимости предлагает им различные меры помощи:

наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы (материал №№ 1-3).

3. Формирование умения раскладывать число при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное ранее число. На данном этапе педагог показывает дошкольникам карточку с определенной совокупностью объектов и просит подобрать к ней 2 другие карточки, сумма объектов на которых была равна количеству объектов на первой карточке. Первоначально объекты на всех карточках идентичны, затем разнятся, например, к изображенной совокупности предметов предлагается подобрать карточки с изображением геометрических фигур, или наоборот. Используются также карточки с числовыми фигурами. Это, по нашему мнению, будет способствовать генерализации действия (материал №№ 4-6).
4. Формирование умения отображать состав числа с помощью палочек Кюезенера. На данном этапе педагог вначале демонстрирует, как можно отобразить состав чисел от 2 до 10 с помощью палочек Кюезенера, сопровождая свой показ объяснениями и побуждая детей к повторению формулировок, затем действию обучаются сами дошкольники (материал № 7).
5. Формирование умения раскладывать числа с использованием цифр и числовых совокупностей. На данном этапе педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением какой-либо цифры от 2 до 10 и предлагает к ней подобрать 2 карточки сумма объектов (объемных предметов, изображений предметов, геометрических фигур, точек в числовой фигуре) на которых была равна заданному числу (материал №№ 1-6, 8).
6. Формирование умения раскладывать числа, оперируя цифрами. На данном этапе используются только карточки с цифрами. Педагог показывает карточку с цифрой, а дошкольники должны подобрать к ней 2 карточки с цифрами, обозначающими числа, сумма которых обозначает заданное педагогом число (материал № 8).
7. Формирование умения раскладывать названное педагогом число. Педагог называет число, а дошкольники, используя разнообразный материал, раскладывают его на 2 части (материал №№ 1-3).

Примечания:

1) если ребенок обнаруживает неспособность выполнить действие на каком-либо этапе при предъявлении ему всех видов помощи, педагог возвращает его на предыдущий этап обучения;
2) на каждом этапе обучения данному действию ребенок мотивируется на выполнение задания с дальнейшей констатацией результата действия;

3) если число больше 3, то используются 2 и более вариантов раскладывания числа (например, число 6 можно разложить на 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3);
4) усложнение действия установления последовательности имеет следующие виды:
   а) обеспечивается переход от оперирования совокупностями объемных предметов к их предметным изображениям, изображениям геометрических фигур и далее – к числовым фигурам и цифрам;
   б) увеличивается число, которое следует разложить;
   в) происходит усложнение расположения объектов совокупности в пространстве – от расположения в ряд (объемные предметы, карточки с изолированными изображениями предметов и геометрических фигур) к расположению (карточки с изображением совокупностей предметов и геометрических фигур, карточки с числовыми фигурами);
   г) ограничиваются возможности использования предметно-практической деятельности.

Формирование умения считать двойками

Методы и приемы обучения. Первыми приемами обучения являются *наглядный* и *речевой образцы*, которые являются основой для дальнейших *совместных действий* педагога и дошкольника в выполнении счета двойками. На втором-четвертом этапах совместные действия заменяются *упражнениями*, предполагающими относительную самостоятельность дошкольников, сложность упражнений возрастает от этапа к этапу.

Материал:

1) однородный и неоднородный объемный материал (кубики, матрешки, мячи и др.);
2) однородные и неоднородные предметные изображения (предметные картинки);
3) однородные и неоднородные изображения геометрических фигур.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Обучение умению выполнять счет двойками на объемных объектах: педагог сначала производят обычный прямой количественный счет. Затем предлагает дошкольникам посчитать необычно и демонстрирует счет двойками. При этом он отделяет каждую пару предметов от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким называнием количественных числительных (счет двойками начинается с 4): «Два яблока, 4 яблока…». По окончании счета он обводит всю совокупность объектов рукой, называя итоговое число: «Всего четыре яблока». Далее педагог берет руку одного из детей в свою руку и

производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками (*материал № 1*).

2. Обучение самостоятельному развернутому действию счета на аналогичном счетном материале: дошкольников побуждают передвигать предметы (*материал № 1*).
3. Обучение счету двойками с прикасанием к предметам или предметным изображениям, изображениям геометрических фигур. Дошкольники произносят соответствующие числительные и в конце – итоговое число (*материал №№ 1-3*).
4. Обучение дошкольников счету объектов двойками (сначала в громкой речи, а затем приучаются к счету шепотом), которые находятся на расстоянии от них с использованием указательного жеста. Исключается опора на предметно-практическую деятельность (*материал № 1-3*).

Примечания:

1) если кто-либо из детей ошибается и не способен воспринимать помощь на каком-либо этапе формирования действия счета двойками, его возвращают к предыдущему способу счета объектов двойками;
2) каждый раз при определении итога счета каждого ребенка обучают называть числительное и показывать соответствующее количество пальцев.
3) обеспечение мотивации и констатации результатов деятельности счета двойками проводится с опорой на бытовую деятельность детей посредством создания игровой ситуации по типу сюжетно-ролевых игр;
4) усложнение действия счета двойками проводится в направлениях:
   а) от обучения счету на материале однородных предметов, полностью идентичных друг к другу, обеспечивается переход к счету предметов, отличающихся по некоторым качественным характеристика (цвету, величине), и в заключение – к пересчету предметов, полностью неидентичных (отличающихся по родовидовой принадлежности, по функциональным особенностям, внешним признакам строения, цвета, формы);
   б) переход от счета объемных предметов к счету предметных изображений и далее – геометрических фигур;
   в) увеличение количества предметов, подлежащих счету (от 4 до 10).

Раздел VI. Сложение и вычитание в пределах десяти

Формирование умения решать примеры на нахождение суммы и остатка оперировать арифметическими знаками («+», «–», «=»)

Обучение умению решать примеры производится в пределах 10 при сопряженном использовании конкретного материала и абстрактных символов (цифр), при опоре на предметно-практическую деятельность. Если есть необходимость, то обучение проводится на основе решения задач с дальнейшим воспроизведением действия решения примеров. Данный прием целесообразен, поскольку объединение и разъединение множеств при решении данных задач, является непосредственной подготовкой детей к усвоению операций сложения и вычитания.

Все примеры даются в пределах изучаемого на данный момент числа. Второе слагаемое (при действии сложения) и вычитаемое (при действии вычитания) не должно быть больше единицы. Таким образом, формируется умение решать следующие примеры:

1) 1+1=2; 2-1=1;
2) 2+1=3; 3-1=2.

Методы и приемы обучения. На первом этапе обучения решению примеров используются приемы *показа* (педагог демонстрирует способ решения примера) и *объяснения* (педагог сам решает пример, сопровождая процесс решения комментариями, используя различный материал: предметы, предметные изображения, изображения цифр и т.п.). Используется также такой словесный прием, как *повторение* с целью закрепления типичных фраз, применяемых при действиях сложения и вычитания. Далее дошкольников посредством *упражнения* приучают к самостоятельному решению примеров, которые дает педагог. И на последнем этапе обучения практикуется прием *проверки* решения примера посредством пособия «Подвижная задача» или манипулирования предметными совокупностями (предметными изображениями) и т.п.

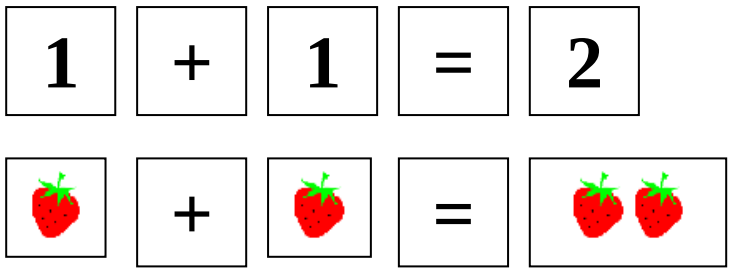
Материал:

1) наборы карточек с цифрами от 1 до 9;
2) карточки с числовыми знаками: «+», «-», «=»;
3) карточки с изображение определенного количества однородных предметов от 1 до 10;
4) наборы объемных однородных предметов;
5) наборы однородных плоскостных предметных фигур;
6) наборы карточек с числовыми фигурами.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

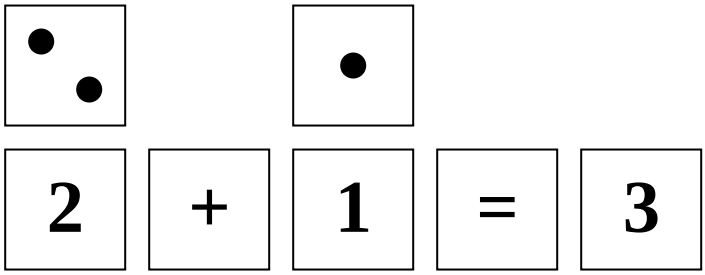
1. Формирование ориентировки в задании в процессе объяснения и показа педагогом действия по решению примеров, а именно: педагог поочередно по мере проговаривания действия выставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами и знаками, а внизу

располагает карточки с идентичным количеством изображений (*материал №№ 1-3*):



Дети воспроизводят формулировку педагога. Далее педагог просит детей повторить действия с карточками самостоятельно (материал идентичный, действия в пределах тех же чисел). Подобная отработка идет со всеми числами в пределах 10 и с обоими действиями – сложения и вычитания. Педагог также разъясняет значение арифметических знаков и демонстрирует их использование.

2. Формирование умения самостоятельно решать примеры с опорой на формулировку, даваемую педагогом и с опорой на последующую проверку с помощью предметных карточек. Формулировки растянуты и разорваны друг от друга во времени: «К двум… прибавить… один… равняется….». При этом дети побуждаются к повторению речевых формулировок, данных педагогом. Педагог задает вопросы о значении арифметических знаков, просит обосновать выбор того или иного знака. Если кто-то из детей не может дать правильный ответ, педагог сам называет его, а ребенок должен найти соответствующую карточку с числом. При необходимости и здесь ребенку оказывается помощь. Далее педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения (вычитания) посредством объемных предметов (*материал № 4*), плоскостных фигур (*материал № 5*), карточек с совокупностями предметов (*материал № 3*).
3. Обучение составлению примеров с опорой на карточки с числовыми фигурами (*материал № 6*). Педагог выставляет перед детьми 2 карточки, например одну карточку с числом 2, другую – с числом 1. Дети составляют пример с опорой на числовые фигуры, которые находятся от них на расстоянии, а затем непосредственно оперируют карточками с цифрами и арифметическими знаками (*материал №№ 1, 2*).



4. Обучение составлению примеров с опорой на представления. Дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит отчета в виде формулировок, которым они обучались (*материал №№ 1, 2*).

Примечания:

1) производится комментирование всех этапов формирования действия по решению примеров;
2) в ситуации неспособности кого-либо из дошкольников производить действие на определенном этапе, даже при предъявлении всех видов и мер помощи, обеспечивается возврат обучения действию на предшествующий этап;
3) усложнение задания производится следующим образом:
   а) увеличивается количественное числительное, в пределах которого выполняется действие сложения или вычитания;
   б) при первоначальном использовании действия сложения практически сразу производится обратное действие – вычитание.

Обучение умению решать и сравнивать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, моделировать содержание задач на наглядном и условном материале

Обучение решению простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка производится в пределах 10 на конкретном материале при организации предметно-практической деятельности. Дошкольники должны усвоить, что множество можно разделить на подмножества и, наоборот, подмножества объединить в одно множество, поэтому с целью формирования обращения действия детей знакомят одновременно с обоими типами задач, на одном и том же материале организуют решение арифметических задач и на нахождение суммы и на нахождение остатка.

Все задачи даются в пределах изучаемого на данный момент числа.

Методы и приемы обучения. На первом этапе обучения решению задач используются приемы *показа* (педагог демонстрирует условия задачи) и *объяснения* (педагог сам решает задачу, сопровождая процесс решения комментариями, давая соответствующие пояснения). Используется также такой словесный прием, как *повторение* с целью закрепления в активном словаре детей традиционных слов и фраз в задаче. При необходимости дошкольникам поясняется смысл данных формулировок. На последующих этапах обучения превалируют практические приемы, когда дошкольников посредством *упражнения* приучают к самостоятельному решению задачи, условия которой дает педагог. В дальнейшем в процесс обучения включаются элементы *моделирования*:

дошкольники составляют и решают задачу с опорой на наглядное пособие «Подвижная задача». Для овладения дошкольниками способом использования данного пособия включается такой практический прием, как *совместные действия взрослого с ребенком*. В дальнейшем детям предоставляется возможность действовать самостоятельно, воспроизводя зафиксированные в памяти действия. И на последнем этапе обучения практикуется прием *проверки* решения задачи, при этом дошкольники получают возможность проконтролировать адекватность решения составленной им арифметической задачи.

Материал:

1) наборы объемных однородных и неоднородных предметов;
2) наборы однородных и неоднородных плоскостных предметных фигур;
3) дидактическое пособие «Подвижные задачи» с изображением условия задачи в форме сюжетных картинок с некоторыми подвижными ее элементами;
4) карточки с цифрами от 1 до 5;
5) карточки с арифметическими знаками;
6) предметы-заместители (счетные палочки, кружочки и проч.);
7) карточки с числовыми фигурами от 1 до 5.

Этапы коррекционно-педагогической работы:

1. Формирование ориентировки в задании в ходе непосредственного наблюдения детей за действиями педагога, который производит преобразования с предметами, соответствующие условиям задачи. Затем педагог сам же и находит решение задачи, обосновывает его, говорит ответ. Детей не только учат наблюдать, но и поясняют смысл общепринятых слов, вопросов, формулировок, использующихся в задаче, побуждают их к повторению и заучиванию данных фраз. Такая форма работы позволяет дошкольникам с нарушенным интеллектом осознать задание, а следовательно, формирует ориентировочную основу действия (*материал № 1*).
2. Формирование умения самостоятельно решать задачу с опорой на условия задачи, данные педагогом (формулировки растянуты и разорваны друг от друга во времени), и наблюдение за действиями, которые воспроизводит педагог с материалом. При этом дети побуждаются к повторению речевых формулировок, данных педагогом (*материал № 1*).
3. Обучение умению решать задачу с опорой на пособие «Подвижная задача» (*материал № 3*). Каждый ребенок воспроизводит действия с данным наглядным материалом, на котором уже задано определенное условие задачи. На первоначальных занятиях действия с подвижной задачей производятся дошкольниками по образцу педагога, в

дальнейшем, используя усвоенные эталонные формулировки, им предлагается «создать» и вербализовать задачу самостоятельно. Пособие «Подвижная задача» ведет, по нашему мнению, к лучшей ориентировке в условиях задачи и позволяет сделать первый шаг в самостоятельном планировании действий по ее решению.

4. Обучение решению задачи с опорой на представления. При этом дошкольники побуждаются к проговариванию действия, составляющего задачу до его выполнения, затем выполняют практические действия по ее решению с целью проверки. На данном этапе используются наборы предметных фигур (*материал № 2*) и пособие «Подвижные задачи» (*материал № 3*). Таким образом, на данном этапе подвижная задача наряду с приемом самопроверки реализует цель обучению самоконтролю.
5. Обучение детей умению сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия. На данном этапе для объяснения материала используются конкретные предметы, зрительные опоры (*материал №№ 1-3*).
6. Обучение решению задач на увеличение числа на несколько единиц
7. Обучение моделированию задачи на наглядном материале с опорой на условия, данные педагогом. На данном этапе педагог читает текст условия задачи, задает вопросы по ее содержанию. Затем дошкольники составляют модель данной задачи с использованием различных вариантов материала (объемного и плоскостного) и решают ее самостоятельно или с той или иной мерой помощи педагога (*материал №№ 1, 2, 6*).
8. Формирование умения составлять текст задачи по наглядной ситуации. Обучение на этом этапе предполагает, что педагог, молча и с акцентированными жестами, демонстрирует дошкольникам задачу с использованием наглядного материала (на первоначальных этапах объемного, затем - плоскостного) и задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью условного материала (предметов-заместителей, числовых фигур, цифровых карточек). При необходимости педагог использует те или иные виды помощи: направляющие вопросы, подсказки (*материал № 1, 2, 4-7*). Следует отметить, что 7 и 8 этапы формирования данного умения проходят параллельно.

Примечания:

1) производится комментирование всех этапов формирования действия по решению арифметических задач;

2) в ситуации неспособности какого-либо ребенка производить действие на определенном этапе, даже при предъявлении всех видов и мер помощи, обеспечивается возврат обучения действию на предшествующий этап;
3) усложнение задания производится следующим образом:
    а) увеличивается количественное числительное, с которым производится действие на объединение и разъединение – от 2 до 5;
    б) обеспечивается переход от объемного материала к предметному плоскостному (к плоскостным предметным фигурам и подвижным задачам) далее – к условному (предметам-заместителям, числовым фигурам, цифрам и знакам);
    в) производится переход от восприятия, анализа и решения заданной задачи извне к ее моделированию и составлению самими дошкольниками.

ГЛАВА 2. КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Занятие № 1

Задачи:

1) формирование умения выделять основные и дополнительные цвета на материале объемных предметов (ориентировочная основа действия);
2) формирование ориентировки в задании на выделение величины на материале объемных предметов (большой, маленький, больше, чем, меньше чем, побольше, поменьше);
3) формирование умения сравнивать предметы по цвету (основные цвета), форме (круг, квадрат, треугольник) и величине (большой и маленький) на основе образца действия педагога;
4) обучение детей умению поочередно выделять и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), их свойства (цвет, форму, размер).

Оборудование:

1) кукла-девочка;
2) объемные предметы, различающиеся по цвету, при этом представлены как основные, так и дополнительные цвета (например: красный и оранжевый кубики, синий и фиолетовый мячи, черный и коричневый бруски и др.);
3) объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 3, при этом остальные признаки идентичны (например: 3 красных мячика, 3 синих кубика и др.);
4) объемные предметы для сравнения, различающиеся по признакам цвета (красные, желтые, зеленые, синие), формы (круглые, квадратные) большие и маленькие величине (например: большой красный мяч и маленький синий кубик, большой зеленый кубик и маленький желтый мяч);
5) вырезные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы) различных цветов (основные цвета), большого и маленького размера (например: большой красный квадрат, маленький синий круг, большой зеленый прямоугольник, маленький желтый овал или др.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Досчитай до …»

Каждый ребенок садится на стул, после того как произведет прямой количественный счет в пределах числа, указанного педагогом (в пределах 10). При этом педагог каждому ребенку дает индивидуальное задание по счету: «Катя,

досчитай до 5», «Костя, досчитай до 7» и т.д. Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде подсказки.

Основная часть

Задание № 1. «Цвет наших игрушек»

Педагог располагает на демонстрационном столе объемные предметы основных и дополнительных цветов и говорит, что: «К нам в гости пришла Настя и посмотрела на наши игрушки. Она заметила, что игрушки у нас в детском саду разноцветные. Какие у нас игрушки в детском саду? Вот она и просит нас сказать, какого цвета у нас есть игрушки в детском саду». Далее педагог, поочередно указывая на расположенные на столе предметы, дает образец выделения основных и дополнительных цветов, например: «Этот кубик красный. А этот кубик – оранжевый. А это мяч, он синий. Это тоже мяч. Он фиолетовый … и т.д.». После этого педагог от лица Насти задает вопросы, а дошкольники, опираясь на них и предыдущий образец педагога, отвечают на них. Вопросы могут быть следующими:

1. Какого цвета этот мяч?
2. Какого цвета этот кубик?
3. И т.д.

При необходимости педагог делает подсказки.

Задание № 2. «Величина наших игрушек»

Педагог располагает на демонстрационном столе в ряд идентичные по цвету, но различающиеся по размеру предметы (по 3 – большие, маленькие и средние) и продолжает: «А еще Настя увидела, что наши игрушки различаются не только по форме, но и по размеру. Давайте расскажем Насте, какого размера у нас игрушки». Обучение выделению величины предметов производится в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения величины, а дошкольники – завершают: «Этот мяч по размеру большой, а этот мяч по величине маленький. Этот средний по размеру мяч больше, чем этот (указывает на большой мяч), и меньше чем этот (указывает на маленький). Этот мяч (указывает на большой мяч) побольше, чем этот (указывает на средний по размеру), а этот мяч (указывает на маленький по размеру) поменьше, чем этот (указывает на средний по размеру)».

После проведенного показа педагог задает вопросы, направленные на выделение величин и закрепление названий величин. Дошкольникам, которые затрудняются в назывании, предлагается подойти к столу, потрогать предметы, сравнить их по величине с использованием предметно-практической деятельности.

Таким же образом выделяется величина 3 кубиков. По окончании выполнения задания педагог снова повторяет с детьми названия величин.

Физкультминутка

Задание № 3. «Такие разные игрушки»

Педагог говорит: «Теперь Настя знает, что игрушки бывают разные по цвету и величине, поэтому она задумалась о том, а какая игрушка самая лучшая. А вы как думаете? Чтобы узнать, кто прав, сравним наши игрушки по цвету, форме и размеру». Далее педагог дает образец сравнения на материале объемных предметов, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога. Например, проводится сравнение большого красного мяча и синего маленького кубика: «Этот мяч красного цвета, а этот кубик синего цвета. Этот мяч круглой формы, а этот кубик квадратной формы. Этот мяч большой по размеру, а этот кубик маленький по размеру». Свои действия педагог сопровождает указательными жестами, акцентируя внимание детей на те или иные качественные признаки. После проведения сравнения педагогом, дошкольникам задаются вопросы, направленные на закрепление в речи действия сравнения. Вопросы могу быть следующего содержания:

1. Какого цвета мяч, а какого цвета кубик?
2. Какой формы мяч, а какой формы кубик?
3. Какого размера мяч, а какого размера кубик?

После этого сравнивается вторая пара предметов: большой зеленый кубик и маленький желтый мяч. Стратегия сравнения та же.

После выполнения задания педагог имитирует «удивление Насти» по поводу того, как могут отличаться игрушки друг от друга, и трудно сказать, какая игрушка лучше

Задание № 4. «Такие разные фигуры»

Педагог говорит: ««У нас в детском саду много игрушек, и поэтому Настя решила не приносить нам своих игрушек, а принесла вот такие разные геометрические фигуры (педагог располагает на полотне вырезные геометрические фигуры). Далее педагог обучает детей умению поочередно выделять и называть геометрические фигуры, их свойства. При этом он задает вопросы и сам же на них отвечает, а дошкольник повторяют формулировки педагога. Вопросы могут быть следующие: «А это что? Круг», «А какой он? Он красный и большой» и т.д.

По окончании выполнения задания педагог задает вопрос: «Чем отличаются друг от друга все фигурки Насти». Если дошкольник не могут ответить на вопрос, педагог отвечает на него сам.

Заключительная часть

Педагог от лица куклы Насти оценивает деятельность детей на занятии и задает вопросы:

1. Какие игрушки мы сравнивали для Насти? Какого они цвета (используется материал задания № 1)?

2. Чем отличаются эти мячи и кубики друг от друга (используется материал задания № 2)?
3. А эти мячи и кубики чем отличаются (используется материал задания № 3)?
4. Какие геометрические фигуры принесла нам Настя (используется материал задания № 4)?

Занятие № 2

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании на выделение формы на материале объемных предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
2) обучение выделению величины предметов в ходе совместно-раздельной деятельности (большой, маленький, больше, чем, меньше чем, побольше, поменьше);
3) обучение сравнению предметов по цвету (красный, желтый, синий, зеленый), форме (круг, квадрат, треугольник) и размеру (большой, маленький) в ходе совместно-раздельной деятельности;
4) формирование умения объединять вырезные геометрические фигуры в группу по заданному признаку (цвета, формы, величины).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) объемные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной форм (например: круглые яблоко, помидор и мяч, квадратные кубик, коробка, треугольные пирамидка и елочка, прямоугольные брусок, домик, коробка, овальные огурец и зеркало или др.);
3) объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 3, при этом остальные признаки идентичны (например: 3 красных кубика, 3 синих мячика и др.);
4) объемные предметы, имеющие как сходство, так и различия по признакам цвета, формы и величины (например: большое красное яблоко и маленькое зеленое яблоко, большой зеленый кубик и маленький желтый мяч или др.).

Раздаточный материал:

1) вырезные геометрические фигуры, различающиеся признаками формы, цвета, величины (красные, желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;
2) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Досчитай до … и обратно»

Каждый ребенок садится на стул, после того как произведет прямой и обратный количественный счет в пределах числа, указанного педагогом (в пределах 5). При этом педагог каждому ребенку дает индивидуальное задание по счету: «Катя, досчитай до 3 и обратно», «Данил, досчитай до 5 и обратно» и т.д. Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде подсказки.

Основная часть

Задание № 1. «Форма наших игрушек».

Педагог располагает на демонстрационном столе объемные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной форм и говорит, что это игрушки, которые Настя увидела у них в детском саду. Затем педагог предлагает «рассказать Насте», какая форма у этих игрушек и, поочередно указывая на них, дает образец выделения формы, например: «Это яблоко, оно круглое. А это пирамидка, она треугольная… и т.д.». После этого педагог от лица Насти задает вопросы, а дошкольники, опираясь на них и предыдущий образец педагога, отвечают на них. Вопросы могут быть следующими:

1. Какой формы это яблоко?
2. А эта пирамидка какой формы?

При необходимости педагог делает подсказки.

Задание № 2. «Большой – маленький – побольше…»

Педагог располагает на демонстрационном столе в ряд идентичные по цвету, но различающиеся по размеру предметы (по 3 – большие, маленькие и средние) и продолжает: «А еще Настя увидела, что наши игрушки различаются не только по цвету и форме, но и по размеру. Давайте расскажем Насте, какого размера у нас игрушки». Обучение выделению величины предметов производится в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения величины, а дошкольники – завершают: «Этот мяч по размеру… (дошкольники: «Большой»), а этот мяч по величине… (дошкольники: «Маленький»). Этот средний по размеру мяч… («дошкольники: «Больше, чем этот»), и… (дошкольники: «Меньше, чем этот»). Этот большой мяч… (дошкольники: «Побольше, чем этот (средний по размеру)»), а этот маленький мяч (дошкольники: «Поменьше, чем этот (средний по размеру)». При проведении сравнения педагог дает начало формулировки по выделению размера предметов, указывает на соответствующие предметы, а дошкольники заканчивают формулировки педагога. При необходимости дошкольникам позволяется подойти к демонстрационному столу, потрогать предметы, сравнить их по размеру, используя предметно-практическую деятельность. В качестве помощи могут использоваться подсказки.

Таким же образом выделяется величина 3 кубика. По окончании выполнения задания педагог снова повторяет с детьми названия величин.

Физкультминутка

Задание 3. «Сравним игрушки»

Педагог говорит: «Раз уж мы знаем, что предметы могут отличаться друг от друга по цвету, форме и размеру, давайте сравним между собой разные игрушки». Педагог располагает на демонстрационном столе 2 объекта, имеющих как признаки сходства, так и различия и начинает функцию сравнения, а дети – завершают: «Это яблоко красное ..., а это… (зеленое). Это яблоко круглое…, и это – круглое. Это яблоко большое ..., а это – маленькое» и т.п. При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам:

1) указывает признак, по которому следует производить действие сравнения (например: «Какое по форме это яблоко?»);
2) делает подсказки.

Далее проводится сравнение других подготовленных пар предметов. Стратегия обучения и виды помощи те же.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает, какие предметы они сравнивали.

Задание 4. «Раскладываем фигурки по кучкам»

Педагог напоминает, что Настя принесла на прошлое занятие геометрические фигуры и предлагает их разложить по кучкам, чтобы они не перепутались и лежали в порядке. Затем дошкольникам раздаются тарелочки с перемешанными вырезными геометрическим фигурами разного цвета, формы и величины. Детей обучают объединять вырезные геометрические фигуры в группу по заданному признаку. Для этого им даются задания, например: «Давайте выберем все красные (круглые, т.д.) фигуры». После этого фигурки снова перемешиваются, и дается другое основание для группировки. В каждой сформированной группе должно быть от 2 до 5 геометрических фигур. На данном этапе активируется предметно-практическая деятельность ребенка посредством использования в качестве материала для группировки вырезных геометрических фигур, которые ребенок может ощупывать. После образования каждой группы педагог предлагает детям выделить признак группировки посредством вопроса: «Какие фигурки в кучке. Как можно назвать эту группу фигур? Они все… (красные, круглые, большие и т.п.)». Дошкольникам, затрудняющимся в выполнении задания, оказываются различные виды помощи в виде:

1) дополнительных указаний, подсказок;
2) начала объединения фигур в группу с последующим продолжением действия ребенком;
3) полным выполнением действия группировки за ребенка с последующим воспроизведением дошкольником образца педагога и др.

Заключительная часть

Педагог от лица куклы Насти оценивает деятельность детей на занятии и задает вопросы:

1. Какой формы игрушки увидела Настя в нашем детском саду (используется материал задания № 1)?
2. Какие по величине предметы мы сравнивали (используется материал задания № 2)?
3. Какие предметы мы сравнивали (используется материал задания № 3)? Чем они отличаются? А чем похожи?
4. Зачем мы раскладывали Настины фигурки на группы. Какие группы у нас получались (используется материал задания № 4)?

Занятие № 3

Задачи:

1) обучение выделению цвета предметов в ходе совместно-раздельной деятельности (основные и дополнительные цвета);
2) обучение выделению формы предметов в ходе совместно-раздельной деятельности (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
3) обучение умению самостоятельно сравнивать объемные предметы по цвету (красный, желтый, синий, зеленый), форме (круг, квадрат, треугольник) и размеру (большой, маленький);
4) формирование умения объединять изображения геометрических фигур в группу по заданному признаку (цвету, форме, величине).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) объемные предметы, различающиеся лишь по основным и дополнительным цветам (например: красный, желтый, фиолетовый кубики, оранжевый, синий мячи, зеленый и коричневый бруски, красный и зеленый помидоры и др.);
3) объемные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной форм (например: круглые яблоко, помидор и мяч, квадратные кубик, коробка, треугольные пирамидка и елочка, прямоугольные брусок, домик, коробка, овальные огурец и зеркало или др.);
4) объемные предметы, имеющие как сходство, так и различия по признакам цвета, формы и величины (например: большое красное яблоко и маленькое зеленое яблоко, большой зеленый кубик и маленький желтый мяч или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с наклеенными на них изображениями геометрических фигур, различающихся признаками формы, цвета, величины (красные, желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;
2) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови…»

Педагог позволяет сесть на стул тем детям, которые выполнят его задания. Далее дошкольникам даются индивидуальные задания на называние цвета, формы и величины предметов, например:

1. Назови, какие по цвету бывают яблоки.
2. Назови, какие по форме бывают яблоки.
3. Назови, какие по размеру бывают яблоки.
4. Назови, какие по цвету бывают листья на деревьях.
5. Назови, какие бывают кубики по цвету.
6. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Разноцветные игрушки»

Педагог располагает на демонстрационном столе объемные предметы основных и дополнительных цветов и просит еще раз «напомнить Насте», что у них игрушки в детском саду разноцветные. Далее производится обучение выделению признаков предметов в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения, а дошкольники – завершают: «Этот мяч по цвету… (красный), этот кубик по цвету… (фиолетовый) и т.д.». При этом предметов одного цвета должно быть не менее 2.

По окончании задания педагог спрашивает, какого цвета предметы они видят на столе. При этом педагог указывает на предметы определенного цвета, а дошкольники называют цвета.

Задание № 2. «Какой формы предмет?».

Педагог располагает на демонстрационном столе в ряд идентичные по цвету, но различающиеся по форме предметы (например: круглые кольцо и мяч, квадратный кубик и коробку, треугольные пирамидку и елочку, прямоугольные брусок, домик и коробка, овальные огурец и зеркало) и продолжает: «Настя интересуется, какие по форме наши игрушки. Давайте расскажем ей об этом». Далее производится обучение выделению формы предметов в ходе совместно-раздельной деятельности: педагог начинает функцию выделения формы, а дошкольники – завершают: «Этот мяч по форме… (дошкольники: «Круглый»), а этот кубик по форме… (дошкольники: «Квадратный»). Этот кольцо по форме… («дошкольники: «Круглое»). Эта пирамидка по форме… (дошкольники:

«Треугольная»). Этот брусок по форме… (дошкольники: «Прямоугольный») и т.д.». При проведении сравнения педагог дает начало формулировки по выделению формы предметов, указывает на соответствующие предметы, а дошкольники заканчивают формулировку педагога. При необходимости дошкольникам позволяется подойти к демонстрационному столу, потрогать предметы, сравнить их по форме, используя предметно-практическую деятельность. В качестве помощи могут использоваться подсказки.

Таким же образом выделяется величина всех подготовленных к рассмотрению предметов. По окончании выполнения задания педагог снова повторяет с детьми названия форм: «Игрушки по форме бывают: «Круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные» (педагог указывает на соответствующие по форме предметы)».

Физкультминутка

Задание № 3. «Не верю!»

Педагог организует игровую ситуацию, указывая на куклу, говорит: «Нашу Настю иногда называют «Фома неверующий». Как вы думаете почему? Потому что она часто не верит тому, что ей говорят и кричит: «Не верю!». Вот и сегодня я сказала, что я ей покажу разные игрушки. А она не верит, что эти игрушки разные (педагог указывает на предварительно разложенные на столе объемные предметы разного цвета, формы и величины). Давайте, чтобы Настя поверила, докажем ей, что игрушки разные, сравним их». Далее дошкольники относительно самостоятельно сравнивают предметы, предложенные педагогом. Для этого педагог поочередно подзывает дошкольников к демонстрационному столу и предлагает сравнить какую-либо пару предметов по цвету, форме и размеру посредством указания: «Миша, сравни, чем отличаются, а чем похожи мяч и кубик».

Помощь детям предоставляется в виде:

1) дополнительной инструкции, отражающей по каким признакам надо сравнивать предметы, например: «Сравни, чем отличаются, а чем похожи мяч и кубик»;
2) указания, с чего начинать сравнение, например: «Похожи по цвету мяч и кубик?»;
3) подсказок и др.

Можно предложить следующие пары предметов для сравнения:

1) большое красное яблоко и маленький желтый мяч;
2) маленькое зеленое яблоко, большой зеленый кубик;
3) маленькая разноцветная пирамидка и маленький разноцветный мяч;
4) большой желтый помидор и маленький красный мяч;
5) и т.д.

Стратегия сравнения других пар предметов и виды помощи такие же.

По окончании выполнения задания педагог констатирует, что Настя больше не кричит: «Не верю!», она убедилась, что предметы, которые сравнивали дети, на самом деле отличаются, хотя и могут быть в чем-то похожи.

Задание № 4. «Что нужно знать школьнику?»

Педагог раздает дошкольникам тарелочки с набором карточек с изображениями геометрических фигур разного цвета формы и размера и говорит: «Настя хочет проверить, насколько хорошо вы готовы к учебе в школе. Что нужно уметь делать, чтобы хорошо учиться в школе (дети отвечают)? Для того чтобы хорошо учиться в школе нужно не только уметь читать, писать и считать, но и много знать. Нужно знать разные геометрические фигуры, их цвет, форму и размер и уметь складывать эти геометрические фигуры в группу. Что надо уметь делать? Давайте попробуем». Далее педагог обучает дошкольников объединению изображений геометрических фигур в группу по заданному признаку: «Давайте выберем все большие фигуры». Далее карточки вновь перемешиваются: «А теперь давайте выберем все фигуры-треугольники». Карточки снова перемешиваются, дается следующее основание для группировки: «Выберите все фигуры желтого цвета» и т.д. После каждой произведенной группировки педагог просит назвать полученную группу и перечислить элементы (фигуры), вошедшие в группу. На данном этапе предметно-практическая деятельность ребенка ограничивается, т.к. возможности тактильно обследовать объекты группировки ограничиваются. Дошкольникам, затрудняющимся в выполнении задания, оказываются различные виды помощи:

1) дополнительных указаний, подсказок;
2) начала объединения фигур в группу с последующим продолжением действия ребенком;
3) полным выполнением действия группировки за ребенка с последующим воспроизведением дошкольником образца педагога и др.

Заключительная часть

Педагог от лица куклы Насти оценивает деятельность детей на занятии и задает вопросы:

1. Какого цвета бывают игрушки (используется материал задания № 1)?
2. Какие по форме предметы мы сравнивали (используется материал задания № 2)?
3. Какие предметы вы сравнивали (используется материал задания № 3)? Чем они отличаются? А чем похожи (каждый ребенок дает ответ)?
4. Что мы делали с геометрическими фигурами? Какие группы у нас получались (используется материал задания № 4)?

Занятие № 4

Задачи:

1) обучение умению самостоятельно выделять цвет предметов (основные и дополнительные цвета) с использованием при необходимости опорных схем и др.;
2) обучение умению самостоятельно выделять величину предметов (большой (крупный), маленький (мелкий), больше, чем (крупнее, чем), меньше чем (мельче, чем), побольше (покрупнее), поменьше (помельче)) с использованием при необходимости опорных схем и др.;
3) обучение умению самостоятельно выделять форму предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) с использованием при необходимости опорных схем и др.;
4) обучение классификации геометрических фигур по форме (круг, квадрат, треугольник), цвету (основные цвета) и размеру (большой, маленький) на основе констатирующего словесного обобщения.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) объемные предметы, различающиеся лишь по основным и дополнительным цветам (например: красный, желтый, фиолетовый кубики, оранжевый, синий мячи, зеленый и коричневый бруски, красный и зеленый помидоры и др.);
3) объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 3, при этом остальные признаки идентичны (например: 3 зеленых кубика, 3 оранжевых мячика, 3 пирамидки, 3 матрешки и др.);
4) объемные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной форм (например: круглые яблоко, помидор и мяч, квадратные кубик, коробка, треугольные пирамидка и елочка, прямоугольные брусок, домик, коробка, овальные огурец и зеркало или др.);
5) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
6) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины);
7) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы).

Раздаточный материал:

1) карточки с наклеенными на них изображениями геометрических фигур, различающихся признаками формы, цвета, величины (красные, желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;

2) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови количество пальцев»

Педагог показывает количество пальцев на руках от 1 до 10, а дошкольники без пересчета называют показанное количество.

Основная часть

Задание № 1. «Назовем цвет игрушек»

Педагог показывает на изображение Незнайки и говорит: «Помните Незнайку? Он в прошлом году приходил к нам заниматься. Сегодня он снова пришел в гости и увидел, что у нас появилось много игрушек (педагог указывает на объемные разноцветные игрушки, которые предварительно были разложены на столе у каждого ребенка в количестве 3-4 шт.). Он спрашивает, сколько у вас игрушек на столе и какого они цвета?». Далее каждый ребенок называет игрушки и их цвет (при этом используются как одноцветные, так и разноцветные игрушки, как основные, так и дополнительные цвета). Помощь детям в выделении цвета предметов обеспечивается в виде опорной схемы, расположенной на доске, и вопросов, например: «Какой по цвету кубик (мяч, сарафан у матрешки, колечко у пирамидки и т.п.)?» и т.п.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает, какие цвета они назвали Незнайке, и констатирует, какие цвета для Незнайки новые – те, о которых он сегодня впервые услышал.

Задание № 2. «Назовем цвет игрушек»

Педагог продолжает: «В этом году Незнайка стал старше и внимательнее. Какой стал Незнайка? И он заметил, что у нас есть не только игрушки разного цвета, но и игрушки разного размера». Далее педагог напоминает дошкольникам с помощью опорной схемы для выделения величины, которую располагает на доске, какого размера могут быть предметы: «большие (крупные)», «маленькие (мелкие)», «больше, чем (крупнее, чем)», «меньше чем (мельче чем)», «побольше (покрупнее)», «поменьше (помельче)». После этого педагог расставляет на демонстрационном столе игрушки разной величины (например, 3 матрешки) и, указывая на них, просит назвать их размер. После того, как выделен размер матрешек, выставляется следующая группа из 3 предметов и т.д. При затруднениях дошкольникам оказывается помощь в виде подсказок, позволяет подойти к столу и сравнить предметы по величине путем их практического сопоставления.

В итоге выполнения данного задания педагог еще раз вместе с детьми называет величины на опорной схеме.

Физкультминутка

Задание № 3. «Назовем форму игрушек»

Педагог говорит: «Конечно, Незнайка стал внимательный, но мы-то еще внимательней. Незнайка не заметил, что наши предметы отличаются не только по цвету и величине, а… (педагог выставляет на демонстрационный стол предметы разной формы). Так чем же еще могут отличаться игрушки?». После того как дети сами или по подсказке ответили на этот вопрос, педагог выставляет на доску опорную схему для выделения формы, перечисляет все изображенные фигуры и просит выделить с опорой на эту схему форму расположенных на столе предметов. Дошкольники называют форму предметов, а педагог при необходимости оказывает помощь в виде направляющих вопросов и указаний на соответствующую фигуру на схему.

В итоге педагог имитирует «удивление Незнайки» по поводу того, как много отличий у их игрушек.

Задание № 4. «Раздели на группы»

Педагог раздает дошкольникам тарелочки с предварительно разложенными на них карточками с изображением геометрических фигур разного цвета, формы и величины, задает игровую ситуацию («Карточки, с которыми мы должны были заниматься, перепутались») и предлагает детям самим подобрать подходящие друг к другу фигуры. Дошкольники производят действие группировки и затем называют сформированные группы («Это фигуры оранжевого цвета», «Это все прямоугольники», «Это все большие фигуры» и т.д.). При необходимости педагог задает дошкольникам задания (например: «Подберите фигуры, одинаковые по цвету (форме, размеру)»), делает подсказки как в процессе группировки, так и в процессе называния образованных групп.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. По каким признакам отличаются игрушки у нас в группе (используются опорные схемы для выделения цвета, формы и величины)?
2. Для чего мы раскладывали карточки с фигурами на кучки и какие кучки у нас получались (используется материал задания № 4)?

Занятие № 5

Задачи:

1) обучение умению выделять цвет предметов на материале предметных изображений (основные и дополнительные цвета);
2) обучение умению выделять величину предметов на материале предметных изображений (большой (крупный), маленький (мелкий), больше, чем (крупнее, чем), меньше чем (мельче, чем), побольше (покрупнее), поменьше (помельче));

3) обучение умению выделять форму предметов на материале предметных изображений (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
4) обучение умению самостоятельно сравнивать объемные предметы по цвету, форме и размеру.

Оборудование:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) карточки с наклеенными на них изображениями геометрических фигур, различающихся признаками формы, цвета, величины (красные, желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники);
3) картинки с изображением предметов, различающиеся лишь по основным и дополнительным цветам (например: красное, розовое, фиолетовое платья, оранжевые, серые, зеленые носки, черные, голубые и коричневые брюки, красная, желтая и оранжевая косынки и др.);
4) объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 3, при этом остальные признаки идентичны (например: 3 зеленых кубика, 3 оранжевых мячика, 3 пирамидки, три матрешки и др.);
5) картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной форм (например: круглые апельсин, помидор, мяч и кольцо, квадратные кубик, дом, окно, треугольные линейка, пирамидка, прямоугольные ящик, шкаф и дверь, овальные дыня, огурец и зеркало или др.);
6) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
7) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины);
8) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы);
9) объемные предметы, имеющие как сходство, так и различия по признакам цвета, формы и величины (например: большое красное яблоко и маленькое зеленое яблоко, большой зеленый кубик и маленький желтый мяч или др.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови цвет форму и размер фигуры»

Педагог показывает дошкольникам карточки с изображением геометрических фигур различного цвета, формы и величины, а дошкольники должны назвать эти признаки.

Основная часть

Задание № 1. «Цвет на Незнайкиных картинках»

Педагог указывает на изображение Незнайки и спрашивает, кто пришел к ним в гости. Затем педагог вспоминает вместе с дошкольникам, что они делали на прошлом занятии, что рассказывали и показывали Незнайке. Далее педагог сообщает, что на это занятие Незнайка принес уже свои картинки и просит сказать ему, какие картинки он нарисовал и какого они цвета. Дошкольники называют цвет предметов на карточках, которые показывает педагог. При необходимости педагог использует опорную схему для выделения цвета и указывает на искомый цвет или делает подсказки.

Задание № 2. «Размер на Незнайкиных картинках»

Педагог продолжает: «А еще Незнайка нарисовал предметы разного размера и говорит, что вы не сумеете сказать, какого размера предметы у него получились. Давайте покажем, что мы можем назвать размер предметов на картинках Незнайки. Далее дошкольники называют величину предметов на карточках, которые показывает педагог. При этом педагог добивается в использовании в речи детей, таких понятий, которые отражают величинные отношения: «большие (крупные)», «маленькие (мелкие)», «больше, чем (крупнее, чем)», «меньше чем (мельче чем)», «побольше (покрупнее)», «поменьше (помельче)». При необходимости педагог использует опорную схему для выделения величины и указывает на искомую величину или делает подсказки.

Физкультминутка

Задание № 3. «Форма на Незнайкиных картинках»

Далее педагог от лица Незнайки, который «удивлен» знаниями детей, просит назвать форму предметов на картинках, которые нарисовал Незнайка и которые показывает педагог.

Задания аналогично первым двум, только в качестве опоры используется схема для выделения формы.

Задание № 4. «Наши разные игрушки»

Педагог говорит: «А теперь за то, что Незнайка принес и показал нам свои разные картинки, мы покажем ему и расскажем, какие у нас разные игрушки». Далее педагог вызывает к демонстрационному столу 2 детей и предлагает им «поспорить» и сравнить 2 предмета (при этом предложенные предметы имеют 2 признака отличия и 1 признак сходства, например: большое красное яблоко и большой зеленый кубик). Помощь детям предоставляется в виде указания, с чего начинать сравнение, используются наводящие вопросы, подсказки, опорные схемы для выделения цвета, формы и величины предметов. Дошкольникам также дается возможность ощупывать предметы, манипулировать с ними. После того как несколько пар дошкольников провели сравнение предметов, педагог просит одного из дошкольников показать Незнайке, чем отличаются 2 игрушки (ребенку также предлагаются предметы, имеющие 2 признака отличия и 1 – сходства,

однако уже из тех, которые сравнивались при совместной деятельности). Таким образом опрашиваются 2-3 дошкольника.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. По каким признакам отличаются игрушки у нас в группе (используются опорные схемы для выделения цвета, формы и величины)?
2. Что мы делали с этими парами предметов (используется материал задания № 4)?

Занятие № 6

Задачи:

1) формирование умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру на основе зрительного соотнесения;
2) обучение классификации геометрических фигур по форме (квадрат и прямоугольник, круг и овал), цвету (дополнительные цвета) и размеру (большой, маленький, средний) на основе констатирующего словесного обобщения;
3) формирование ориентировки в задании упорядочения объектов по величине;
4) формирование умения выделять признаки предметов (цвет, форму, величину) на основе представлений о предмете, сохраненных в памяти.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
3) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины);
4) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы);
5) объемные предметы (или предметные изображения), имеющие как сходство, так и различия по признакам цвета, формы и величины (например: большое красное яблоко и маленькое зеленое яблоко, большой зеленый кубик и маленький желтый мяч или др.);
6) однородные объемные предметы, различающиеся по величине, в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 мячиков, 5 матрешек или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с наклеенными на них изображениями геометрических фигур, различающихся признаками формы, цвета, величины (красные,

желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;

2) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тому дошкольнику, который:

1) назовет все цвета, которые знает;
2) назовет все геометрические фигуры, которые знает;
3) назовет все величины, которые знает.

Основная часть

Задание № 1. «Сравниваем предметы на расстоянии»

Педагог говорит: «Незнайке понравилось, как вы сравниваете предметы. Он хочет, чтобы вы еще раз сравнили эти предметы, но трогать их уже нельзя – это правило Незнайки». Далее дошкольникам в качестве материала для сравнения предоставляются объемные предметы (или предметные изображения), которые располагаются на расстоянии от дошкольников. Дошкольники сравнивают предметы по признакам цвета, формы и величины, опираясь на соответствующие схемы. Педагог обеспечивает как можно большую самостоятельность в деятельности сравнения дошкольникам, начиная от предложения дошкольнику выбрать 2 предмета, которые он хочет сравнивать, заканчивая самим процессом выделения признаков для сравнения. Помощь в виде подсказок, образца сравнения предлагается только тем дошкольника, которые испытывают значительные затруднения при выполнении задания.

По окончании задания педагог просит каждого дошкольника «отчитаться перед Незнайкой» о том, какие 2 предмета он сравнивал.

Задание № 2. «Снова перепутались»

Педагог говорит: «Незнайка сегодня снова перепутал геометрические фигуры, но на этот раз специально, чтобы проверить, смогут ли дети привести их порядок и разложить на кучки». Затем педагог раздает каждому дошкольнику по тарелочке с карточками с изображением геометрических фигур и предлагает детям самим подобрать подходящие друг к другу фигуры. Дошкольники производят действие группировки и затем называют сформированные группы. Помощь педагога как в процессе группировки, так и в процессе называния образованных групп, минимизирована.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разложим игрушки по порядку»

Педагог говорит: «Сегодня Незнайка нам хочет показать, что можно не только сравнивать предметы между собой, раскладывать их на кучки, но и то, как можно их раскладывать по порядку. Что хочет показать нам Незнайка». Далее педагог на материале однородных объемных предметов (например 5 кубиков)

показывает действия упорядочивания по величине. При этом он называет величины выстроенных в ряд предметов (большой, самый большой, маленький, самый маленький, побольше, поменьше, больше, чем, меньше, чем), побуждает детей к повторению этих формулировок.

Действие упорядочивания проводится на 2-3 группах предметов, например, упорядочиваются 5 мячиков, а потом 5 матрешек.

Задание № 4. «Вспомни предмет»

Педагог предлагает поиграть дошкольникам в игру «Вспомни предмет». В качестве победителя будет объявлен тот, кто назовет больше всего предметов по тем признакам, которые назвал педагог. За каждый правильный ответ дошкольник получает жетон. Победитель – тот, у которого по окончании выполнения задания накопилось больше всего жетонов.

На данном этапе ни предмет, ни его изображение дошкольникам не предъявляется, однако по-прежнему используются схемы для выделения цвета, формы и величины, которые заранее прикрепляются на доске, и при необходимости педагог указывает на ту или иную схему. В качестве помощи могут использоваться вопросы и подсказки.

Задания могут быть следующими:

1. Назовите предметы круглой формы (дошкольники: «Круглый арбуз», «Круглое яблоко» и др.).
2. Назовите крупные по размеру предметы (дошкольники: «Большой арбуз», «Большой дом» и др.).
3. Назовите прямоугольные по форме предметы (дошкольники: «Прямоугольная дверь», «Прямоугольная коробка» и др.).
4. И т.д.

Если данное задание выполняется дошкольниками относительно легко, можно его усложнить, давать детям сразу два ориентира, например цвет и форму, цвет и размер, размер и форму. К таким заданиям можно отнести следующие:

1. Назовите маленькие предметы круглой формы (дошкольники: «Круглые ягоды», «Круглые бусинки» и др.).
2. Назовите желтые большие предметы: (дошкольники: «Большое солнце», «Большая тыква» и др.).

По окончании упражнения педагог подсчитывает количество набранных жетонов и объявляет победителя.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Чем отличались предметы, которые Незнайка попросил нас сравнить на расстоянии (используются опорные схемы для выделения цвета, формы и величины)?

2. Что мы раскладывали по порядку. Какая по величине игрушка у нас оказалась в начале ряда? Какая в конце ряда (используется материал задания № 3)?

Занятие № 7

Задачи:

1) закреплять умение выделять признаки предметов (цвет, форму, величину) на основе представлений о предмете, сохраненных в памяти;
2) закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру на основе зрительного соотнесения, используя все знаемые цвета, формы и величины;
3) продолжать обучать классификации геометрических фигур по форме (квадрат и прямоугольник, круг и овал), цвету (дополнительные цвета) и размеру (большой, маленький, средний) на основе констатирующего словесного обобщения;
4) обучение упорядочению объемных предметов по величине с указанием правил упорядочения педагогом.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-заяц;
2) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
3) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины);
4) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы)
5) карточки с изображениями предметов, имеющих как сходство, так и различия по признакам цвета, формы и величины (например: большой зеленый арбуз и маленькое зеленое яблоко, большая синяя коробка и маленький синий мяч или др.);
6) однородные объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 мячиков, 5 матрешек или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с наклеенными на них изображениями геометрических фигур, различающихся признаками формы, цвета, величины (красные, желтые, синие и зеленые большие и маленькие круги и квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;
2) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Покажи количество пальцев»

Педагог каждому дошкольнику дает индивидуальное задание на показ определенного количества пальцев от 1 до 10, например:

1. Покажи 4 пальца.
2. Покажи 7 пальцев.
3. Покажи 2 пальца.
4. Покажи 10 пальцев.
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Назовите предмет»

Педагог от имен зайца-спутника предлагает поиграть дошкольникам в игру «Назовите предметы»: «Я буду вам называть признаки предметов, а вы должны назвать предметы с такими признаками».

В упражнении используются схемы для выделения цвета, формы и величины, которые заранее прикрепляются на доске, и при необходимости педагог указывает на ту или иную схему. В качестве помощи могут использоваться вопросы и подсказки.

Задания могут быть следующими:

1. Какие вы знаете предметы зеленого цвета (дошкольники: «Зеленый арбуз», «Зеленое яблоко», «Зеленый огурец», «Зеленый листочек» и др.)?
2. Назовите маленькие по размеру предметы (дошкольники: «Маленький домик», «Маленький мячик», «Маленький грибок» и др.).
3. Назовите овальные по форме предметы (дошкольники: «Овальная дыня», «Овальный огурец» и др.).
4. И т.д.

Если данное задание выполняется дошкольниками относительно легко, можно его усложнить, давать детям сразу два ориентира, например цвет и форму, цвет и размер, размер и форму. К таким заданиям можно отнести следующие:

1. Назовите большие предметы красного цвета (дошкольники: «Большой красный шарик», «Большое красное яблоко» и др.).
2. Назовите квадратные предметы синего цвета: (дошкольники: «Синий квадратный кубик», «Синяя квадратная коробка» и др.).

По окончании упражнения педагог говорит, что Зайка удивлен, как дети легко выполняют его задания.

Задание № 2. «Задание Зайки на сравнение»

Педагог говорит: «Следующее задание, которое хочет дать нам Зайка, – это задание на сравнение предметов. Он хочет, чтобы вы сравнили предметы, которые он нарисовал на этих карточках (педагог располагает на доске карточки с

изображениями 2 предметов для сравнения)». Дошкольники сравнивают по признакам цвета, формы и величины, опираясь на схемы, которые использовались в задании № 1. Педагог обеспечивает как можно большую самостоятельность в деятельности сравнения дошкольникам. Помощь в виде направляющих вопросов и подсказок признаков для сравнения предлагается только тем дошкольника, которые испытывают значительные затруднения при выполнении задания.

По окончании задания педагог просит каждого дошкольника «отчитаться перед Зайкой» о том, какие 2 предмета он сравнивал.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разложи на кучки Зайкины фигурки»

Педагог раздает дошкольникам по тарелочке с карточками с изображениями геометрических фигур и говорит: «Что это? Как вы думаете, какое задание хочет нам дать Зайка? Правильно он будет проверять, сможете ли вы разложить эти перепутанный фигурки на кучки». Дошкольники производят действие группировки и затем называют сформированные группы. Помощь педагога как в процессе группировки, так и в процессе называния образованных групп, минимизирована.

Задание № 4. «Разложим Зайкины предметы по порядку»

Педагог говорит: «Посмотрите на эти предметы (указывает на расставленный на столе ряд различающихся по величине предметов). Это Зайкины предметы. Зайка предлагает нам их расставить по порядку – от большого к маленькому». Далее к демонстрационному столу вызывается один из дошкольников, и он с помощью педагога упорядочивает ряд предметов: «Сначала надо найти самый большой предмет и поставить его в начале ряда. Потом надо найти предмет поменьше… и т.д.» При этом упорядочивание производится как в прямом порядке (от большего объекта к меньшему, так и в обратном – от меньшего объекта к большему). Затем на стол выставляется другой ряд различающихся по величине предметов и к столу вызывается следующий дошкольник. Стратегия обучения прежняя. Действие упорядочивания производится каждым дошкольником на различном объемном материале.

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам сегодня давал Зайка (используются опорные картинки на выделение цвета, формы и величины)?
2. Какие Зайкины предметы мы сравнивали? По каким признакам мы их сравнивали (используется материал задания № 2)?
3. Что перепутал Зайка? Что мы делали, чтобы распутать фигурки (используется материал задания № 3)?
4. Как мы раскладывали Зайкины предметы по порядку (используется материал задания № 4)?

Занятие № 8

Задачи:

1) формирование ориентировочной основы действия анализа и сравнения совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) закрепление умения преобразовывать совокупностей 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5 на перцептивном уровне (без использования предметно-практической деятельности);
3) обучение ориентировке в задании на преобразование совокупностей от 5 до 10;
4) обучение самостоятельному упорядочению объемных предметов по величине без указания принципа установления сериационных отношений со стороны педагога.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-белка и игрушка-заяц;
2) карточки с разноцветными геометрическими фигурами;
3) совокупности однородных объемных предметов для счета от 2 до 10.

Раздаточный материал: однородные объемные предметы, различающиеся по величине в количестве 5 (например: 5 кубиков, 5 мячиков, 5 матрешек или др.), по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови цвет»

Педагог показывает карточки с разноцветными геометрическими фигурами, а дошкольники называют их цвет. Используются основные и дополнительные, хроматичные и ахроматичные цвета.

Основная часть

Задание № 1. «Поможем Белочке сравнить запасы»

Педагог говорит: «Это Белочка-припевочка. Она любит сравнивать свои запасы, чего у нее много, а чего мало: орехов, грибов, шишек – чего у нее больше, а чего меньше, чего поровну, одинаковое количество, столько же. Сегодня она решила сравнить не только свои запасы, но и все предметы в домике-дупле». Далее педагог выставляет на демонстрационный стол 2 совокупности предметов от 2 до 7 (например: 2 яблочка и 7 грибочков), спрашивает у дошкольников, один или несколько предметов, затем предлагает определить, в какой совокупности предметов много, а в какой мало, в какой больше, а в какой меньше. Затем педагог, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления: «Яблок мало, а грибочков много. Грибочков больше, чем яблок, а яблок меньше, чем грибочков». Далее детям предлагает воспроизвести действие сопоставления по образцу педагога на

аналогичном материале. Для этого каждый дошкольник подзывается к демонстрационному столу, и ему предоставляются совокупности предметов для сравнения в количестве от 2 до 7.

Затем педагог выставляет перед детьми 2 совокупности предметов, в которых количество предметов одинаковое, например 4 кубика и 4 мячика, и проводит их сравнение с дошкольниками аналогично предыдущему заданию, только при этом отрабатываются такие понятия, как «несколько», «столько же», «одинаково», «поровну».

В итоге педагог сообщает, что Белочка довольна и благодарит, что ей помогли сравнить по количеству предметы в ее домике-дупле.

Задание № 2. «Уравняем количество предметов»

Педагог располагает на демонстрационном столе по 2 разные совокупности предметов, например: 2 елочки и 3 грибочка и говорит: «Белочка знает, как хорошо вы умеете считать и решила дать вам задание: надо сделать так, чтобы елочек и грибочков было поровну, одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети высказывают предположение о том, что надо уменьшить (или увеличить) количество предметов в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог производит указанное действие, а затем выставляет на стол следующие 2 группы предметов в количестве 3 и 4, а затем 4 и 5.

После каждого действия уравнивания количественных совокупностей педагог просит одного из дошкольников пересчитать каждую совокупность с помощью указательного жеста и убедиться, что предметов поровну – по 2 (по 3, 4, 5).

Педагог подытоживает: «Белочка рада, что вы смогли выполнить ее задание». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

Физкультминутка

Задание № 3. «Помирим Зайку и Белочку»

Педагог говорит: «Посмотрите, к нам сегодня не только Белочка прискакала на занятие, но и наш знакомый Зайка. Но почему-то они недовольные. Давайте узнаем почему. Оказывается у зайца 5 морковок, а у белочки – 6. Давайте помирим Зайку и Белочку, сделаем так, чтобы у них было морковок поровну. Что для этого надо сделать? Правильно, надо дать Зайке еще одну морковку, т.е. прибавить. Сколько теперь морковок у Зайки? Что мы сделали (прибавили). Сколько морковок у Зайки и Белочки? Значит, у них морковок поровну. Давайте посчитаем…». Равные по количеству совокупности преобразуются в сторону увеличения или уменьшения. При этом используются понятия «убавил», «стало меньше», «поровну».

Затем педагог предлагает для уравнивания другие совокупности предметов, различающиеся на единицу, например: 6 грибочков и 5 ягодок, 6 грибочков и 7

цветочков, 7 цветочков и 8 елочек и т.д. Уравнивание производится как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Стратегия обучения прежняя.

Задание № 4. «Задание Зайки и Белочки»

Педагог говорит: «Ну раз Зайка и Белочка подружились, они решили вместе дать вам задание – разложить эти предметы по порядку (каждому дошкольнику дается по 5 однородных объемных предметов разной величины, принцип упорядочивания не указывается)».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему предлагаются следующие виды помощи:

1) дается уточняющая инструкция с указанием принципа упорядочивания: «Разложи предметы по порядку от большого к маленькому так, чтобы вначале ряда стоял самый большой предмет, а в конце – самый маленький»;
2) делаются подсказки, какой предмет положить вначале, в конце и т.д.;
3) дается образец упорядочивания с просьбой повторить действия педагога.

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки и Белочки оценивает деятельность детей на занятии и обобщает материал занятия:

1. Как мы помогли Белочке (используются материал задания № 1)?
2. Какие задания нам давала Белочка (используется материал задания № 2)?
3. Как мы помирили Зайку и Белочку (используется материал задания № 3)?
4. Что перепутал Зайка? Что мы делали, чтобы распутать фигурки (используется материал задания № 3)?
5. Что мы раскладывали по порядку? Как мы разложили предметы по порядку (используется материал задания № 4)?

Занятие № 9

Задачи:

1) обучение умению производить действие анализа и сопоставления предметных совокупностей с помощью или без помощи педагога (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) закрепление умения сравнивать совокупности объектов в пределах от 5 до 10 способами наложения или приложения полоски к предметному изображению и пересчета;
3) обучение относительно самостоятельному преобразованию множеств от 5 до 10;

4) формирование умения производить действие упорядочивания по величине на материале плоскостных объектов и абстрактного материала.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-ежик;
2) совокупности однородных объемных предметов для счета от 2 до 10;
3) карточки с изображением совокупности идентичных предметов в количестве от 5 до 6 (например: карточки с 5 машинками и 5 грушами, карточки с 6 матрешками и 6 пирамидками, карточки с 7 куклами и 7 кубикам, карточки с 8 мячами и 8 елочками, карточки с 9 яблоками и 9 апельсинами, карточки с 10 грибами и 10 ложками или др.);
4) полоски бумаги в количестве 10 шт.

Раздаточный материал: однородные и разнородные плоскостные предметные фигуры, различающиеся по величине в количестве 5 (например: 5 куколок, 5 машинок, 5 матрешек или др.), по 1 набору фигур на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Чего не стало?» (на материале 7-8 разноцветных геометрических фигур)

Основная часть

Задание № 1. «Поможем Ежику сохранить запасы»

Педагог говорит: «Белочка рассказала своему другу Ежику, который тоже живет в лесу, как хорошо вы умеете считать и сравнивать запасы. У ежика в его домике-норке много всяких запасов, и он беспокоится, поместятся ли все запасы в его норке. Сегодня Ежик тоже пришел к нам и принес свои запасы, чтобы вы их сравнили: каких запасов больше, а каких меньше, поровну, каких запасов много, каких мало, каких предметов по одному, а каких по несколько». Далее педагог выставляет на демонстрационный стол 2 совокупности предметов от 2 до 7 (например: 2 морковки и 5 грибочков), вызывает одного из дошкольников и производит с ним вместе действие анализа и сопоставления предложенных совокупностей. Сначала педагог спрашивает дошкольника, сколько предметов: один или несколько, затем предлагает определить, в какой совокупности предметов много, а в какой мало, в какой больше, а в какой меньше. Ребенок, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления: «Морковок мало, а грибочков много. Грибочков больше, чем морковок, а морковок меньше, чем грибочков». При этом педагог может оказывать в случае необходимости помощь ребенку в виде направляющих вопросов (например: «Каких предметов больше, а каких меньше?»), подсказывания (например: «Грибочков много, значит морковок…») и др.

Далее к демонстрационному столу вызывается следующий дошкольник, и ему даются 2 другие совокупности объемных предметов для анализа и сопоставления, например: 3 ягодки и 6 елочек и т.д.

Таким образом действие сопоставления производится всеми дошкольниками. Остальные дошкольники, наблюдающие за процессом сопоставления дошкольником совокупностей, отвечают на вопросы, направленные на закрепление знаний.

Затем педагог выставляет перед детьми 2 совокупности предметов, в которых количество предметов одинаковое (например: 6 яблок и 6 кубиков и т.д.), и дошкольники производят действие сопоставления аналогично предыдущему заданию, только при этом отрабатываются такие понятия, как «несколько», «столько же», «одинаково», «поровну».

В итоге педагог сообщает, что Ежик доволен и благодарит, что ему помогли посчитать его запасы в его домике-норке, и он больше не беспокоится, поместятся ли они в его норке: все поместятся.

Задание № 2. «Чего больше?»

Педагог показывает детям на игрушку-ежика и говорит: «Ежик узнал, как вы хорошо умеете сравнивать количество предметов, поэтому он вам хочет дать задание: он спрашивает, чего больше: матрешек или машинок (педагог демонстрирует на доске 2 карточки: с 5 машинками и 6 матрешками)». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью полосок бумаги: соединить полосками каждое изображение машинки с изображением матрешки. Для этого педагог вызывает одного из дошкольников к доске, и тот с помощью педагога, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляет данные совокупности, подводит итог сопоставления, а дети повторяют за педагогом и дошкольником формулировки. Затем педагог предлагает другим детям проверить, правильно ли они сравнили и правильно ли они выяснили, чего больше: матрешек или машинок, а каких предметов меньше: матрешек или машинок. Таким образом действие сопоставления и пересчета на этом материале производится 2-3 дошкольниками.

Далее предлагается сопоставить с помощью полосок и пересчета другие совокупности предметных изображений. Для этого предоставляется 2 карточки с изображением 6 матрешек и 7 кукол, далее – 2 карточки с изображениями других совокупностей предметных изображений. Стратегия выполнения задания прежняя. При этом сравниваются не только разнящиеся по количеству совокупности, но и одинаковые. Так, сопоставляются 2 карточки с изображением 6 матрешек и 6 пирамидок, 7 кукол и 7 кубиков и др.

В тоге выполнения упражнения педагог констатирует, что дети выполнили задание Ежика, и теперь он знает, каких предметов на карточках больше и каких меньше.

Физкультминутка

Задание № 3. «Пополним запасы Ежика»

Педагог говорит: «Посмотрите, сколько у нас игрушек (педагог указывает на игрушки в кабинете)! Сколько? Да, много. Ему очень нравятся наши игрушки. Давайте подарим Ежику некоторые из наших игрушек. Но, чтобы не обидеть Ежика, сделаем так, чтобы игрушек у нас с Ежиком было поровну». Далее педагог расставляет перед каждым ребенком по 2 совокупности предметов в количестве от 5 до 10, различающиеся между собой на 1 предмет (например: 5 машинок и 6 мячиков, 6 грибочков и 7 елочек или др.), и предлагает сначала посчитать предметы в каждой группе, а затем уравнять их. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и при необходимости при его помощи. При этом дошкольник могут уравнивать группы как в сторону уменьшения так и в сторону увеличения. В последнем случае педагог предоставляет возможность выбрать еще одну игрушку из тарелочки, которую заранее располагает на столе каждого ребенка.

После действия уравнивания количественных совокупностей педагог еще раз просит каждого ребенка пересчитать каждую совокупность и убедиться, что игрушек поровну, после чего спрашивает, какую из групп игрушек дошкольник подарит Ежику.

Педагог подытоживает: «Теперь никому не обидно: у Ежика и у тебя игрушек поровну, по 5 (по 6, по 7 и т.п.), - у тебя 5 (6) машинок и у Ежика 5 (6) мячиков» и т.п.

Задание № 4. «Большие и маленькие фигурки»

Педагог говорит: «Последнее задание, которое хочет дать вам Ежик, разложить эти фигурки по порядку (каждому дошкольнику дается по 5 однородных плоскостных предметных фигур разной величины принцип упорядочивания при этом не указывается)».

При выполнении задания дошкольники могут накладывать фигуры друг на друга для определения разницы в величине. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему предлагаются следующие виды помощи:

1) обращается внимание дошкольника на то, что фигурки разные по величине: есть большие, поменьше и совсем маленькие;
2) дается уточняющая инструкция с указанием принципа упорядочивания: «Разложи фигурки по порядку от большого к маленькому так, чтобы вначале ряда стоял самая большая фигурка, а в конце – самая маленькая»;
3) делаются подсказки, какую фигуру положить вначале, в конце и т.д.;
4) дается образец упорядочивания фигур с просьбой повторить действия педагога.

Заключительная часть

Педагог от лица Ежика оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Как мы помогли сегодня Ежику (используются материал задания № 1)?
2. Какие задания нам давал Ежик (используется материал задания № 2)?
3. Какие игрушки мы дарили Ежику? Что мы сделали, чтобы игрушек, которые мы оставляем себе и которые дарим Ежику было одинаковое количество (используется материал задания № 3)?
4. Что мы раскладывали по порядку? Как мы разложили фигуры по порядку (используется материал задания № 4)?

Занятие № 10

Задачи:

1) формирование умения анализировать и сравнивать совокупности объектов способами наложения или приложения полоски к предметному изображению и пересчета (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) обучение выполнению действия преобразования множеств от 5 до 10 с опорой на плоскостной материал (предметные изображения);
3) формирование умения производить действие упорядочивания объектов по величине на абстрактном материале;
4) закрепление умения сопоставлять предметные совокупности от 5 до 10 посредством пересчета (без опоры на предметно-практические действия).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-медведь;
2) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве от 5 до 10 (например: 5 елочек, 6 мячиков, 7 морковок, 8 грибочков, 9 груш, 10 яблок или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 1 предмета по 1 карточке на каждого ребенка;
2) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «мало» (по 2 предмета), по 2 карточки на каждого ребенка;
3) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «много» (по 6 предметов), по 2 карточки на каждого ребенка;

4) вспомогательные средства для проверки сохранения количества (полоски – по 6 полосок на каждого ребенка);
5) по 2 набора однородных предметных картинок в количестве 10 шт. (например: 10 мячей и 10 машинок, 10 яблок и 10 груш, 10 матрешек и 10 кукол и др.) на каждого ребенка;
6) карточки с изображением геометрических фигур, различающиеся по величине в количестве 5 (например: 5 красных кругов, 5 зеленых прямоугольников, 5 синих овалов или др.), по 1 набору фигур на каждого ребенка;
7) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Досчитай до … и обратно»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые смогут произвести прямой и обратный количественный счет в пределах числа, заданного педагогом, например:

1. Катя досчитай до 5 и обратно.
2. Миша досчитай до 7 и обратно.
3. Илья досчитай до 4 и обратно.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Мишкины карточки»

Педагог показывает игрушку-медведя и говорит: «К вам в гости сегодня пришел из леса Мишка. Он принес вам разные картинки и хочет знать, на каких карточках предметов много, а на каких мало, на каких карточках один предмет, а на каких несколько, на каких карточках предметов больше, на каких меньше, на каких одинаковое количество, поровну».

Далее педагог раздает каждому дошкольнику по набору карточек с различными совокупностями предметов и по 6 полосок, дает соответствующие инструкции, а дошкольники каждый раз показывают нужные карточки:

1. Найдите карточки, на которых предметов нарисовано мало. Сколько у тебя Миша мячей на карточке? Мало или много?
2. Найдите карточки, на которых предметов много. Сколько кубиков у тебя на карточке, Катя?
3. Найдите карточки, на которых предметов поровну, одинаковое количество. Сколько машинок и матрешек на твоих карточках, Саша?
4. Покажите 1 карточку, на которой 1 предмет, и 1 карточку, на которой несколько предметов? Арина, сколько у тебя на карточке грибов и сколько елочек?
5. Найдите карточки, на которых предметов больше, чем на той карточке, которую я вам укажу (педагог подходит к каждому

дошкольнику и указывает на карточки с 1 или 2 предметами). Проверьте, правильно ли вы нашли карточку с помощью этих полосок (дошкольники производят проверку с помощью вспомогательных средств – полосок).

6. Найдите карточки, на которых предметов меньше, чем на той карточке, которую я вам укажу (педагог подходит к каждому дошкольнику и указывает на карточки с 6 предметами). Проверьте, правильно ли вы нашли карточку с помощью этих полосок (дошкольники производят проверку с помощью вспомогательных средств – полосок).

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они хорошо выполнили все задания Мишки.

Задание № 2. «Поровну, одинаковое количество»

Педагог предварительно располагает перед каждым дошкольником на столах по 2 разные совокупности предметных картинок, например: 5 мячей и 6 машинок, 5 яблок и 6 груш, 5 матрешек и 6 кукол и т.п. Также педагог располагает на тарелочках на столах дополнительные аналогичные картинки, которые дошкольники будут в дальнейшем использовать для уравнивания совокупностей и говорит: «Мишка дает вам следующее задание: сделать так, чтобы предметов было одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети уменьшают или увеличивают количество предметных картинок в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог предлагает детям следующие неравные совокупности предметных совокупностей в количестве «6» и «7», затем «7» и «8», «8» и «9», «9» и «10». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и, при необходимости, при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы, как в сторону уменьшения (до 5) так и в сторону увеличения (до 6).

В тоге выполнения задания педагог подытоживает: «Мишка рад, что вы смогли выполнить его задание. Теперь у нас картинок поровну, одинаковое количество». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

Физкультминутка

Задание № 3. «От большого к маленькому и от маленького к большому»

Педагог говорит: «Еще одно задание, которое хочет дать вам Мишка – разложить эти фигурки по порядку (каждому дошкольнику дается по 5 карточек с изображением однородных плоскостных геометрических фигур разной величины, принцип упорядочивания при этом не указывается)».

При выполнении задания дошкольники не могут накладывать фигуры друг на друга для определения разницы в величине, а вынуждены работать на основе

зрительного соотнесения фигур по величине. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему предлагаются следующие виды помощи:

1) обращается внимание дошкольника на то, что фигурки разные по величине: есть большие, поменьше и совсем маленькие;
2) дается уточняющая инструкция с указанием принципа упорядочивания: «Разложи фигурки по порядку от большого к маленькому так, чтобы вначале ряда стояла самая большая фигурка, а в конце – самая маленькая»;
3) делаются подсказки, какую фигуру положить вначале, в конце и т.д.;
4) дается образец упорядочивания фигур с просьбой повторить действия педагога.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает, как можно геометрические фигуры по величине. Дошкольники должны ответить, что фигуры можно раскладывать от большого к маленькому и от маленького к большому.

Задание № 4. «Сравни»

Педагог говорит: «Мишка принес вам еще вот такие картинки (педагог располагает на демонстрационном полотне одну под другой 2 карточки, например с изображением 5 елочек и 6 мячиков). Он вас спрашивает, чего здесь больше – елочек или мячиков». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеют возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше – елочек или мячиков? Почему вы думаете, что мячиков больше, чем елочек? Правильно, мячиков 6, а елочек только 5. А чего меньше – елочек или мячиков? Почему вы решили, что елочек меньше? и т. д.».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «5» и «7» с помощью карточек с изображением 5 и 7 предметов. Затем можно сопоставить совокупности «7» и «8», «6» и «9», «8» и «10» и т.п. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше – «5» или «6», «5» или «7» и т.п.

Заключительная часть

Педагог от лица Мишки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам сегодня давал Мишка?
2. Сколько предметов на этой карточке – много или мало? А на этой сколько? На какой карточке предметов больше, а на какой меньше (используется материал задания № 1)?
3. Как можно раскладывать фигурки по величине (используется материал задания № 2)?

4. Какое число больше: 5 или 6? 6 или 8? 6 или 10? А какое число меньше: 6 или 8? 5 или 8? 6 или 9 (используется материал задания № 3)?
5. Что мы раскладывали по порядку? Как мы разложили фигуры по порядку (используется материал задания № 4)?

Занятие № 11

Задачи:

1) обучение сопоставлению предметных совокупностей и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) обучение действию преобразования множеств от 5 до 10 за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов – геометрических фигур;
3) формирование умения производить действие упорядочивания объектов по величине на неоднородном абстрактном материале;
4) закрепление умения предварительного сопоставления совокупностей предметов в пределах от 5 до 10 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Хрюши (в качестве спутника);
2) карточки с цифрами от 1 до 5;
3) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «мало» (по 1-2 предмета);
4) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «много» (по 6-8 предметов);
5) карточки с изображением совокупностей предметов в количестве от 5 до 10 (например: 5 мячей, 6 матрешек, 7 морковок, 8 грибочков, 9 груш, 10 яблок или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 1 предмета по 1 карточке на каждого ребенка;
2) по 2 набора карточек с изображением однородных геометрических фигур в количестве 10 шт. (например: 10 красных кругов и 10 синих квадрата, 10 желтых треугольников и 10 зеленых прямоугольников, 10 оранжевых овалов и 10 красных треугольников и др.) на каждого ребенка;

3) карточки с изображением разнородных геометрических фигур, различающиеся по величине в количестве 5 (например: 1 красный круг, 1 желтый круг, 1 синий круг, 1 зеленый круг, 1 оранжевый круг или др.), по 1 набору фигур на каждого ребенка;
4) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Какой цифры не хватает?»

Педагог располагает на демонстрационном полотне карточки с цифрами от 1 до 5, просит их назвать по порядку. Затем закрывает карточки с ширмой и убирает одну из карточек. Дошкольники должны сказать, какой цифры не хватает. Игра повторяется 3-4 раза.

Основная часть

Задание № 1. «Научим Хрюшу сравнивать»

Педагог указывает на спутника и говорит: «Это Хрюша. Он пришел к нам на занятие, чтобы вы научили его считать, познакомили его с разными числами. Давайте научим его сравнивать разные группы предметов. Давайте я вам буду показывать карточки с группами предметов, а вы скажете, мало на ней предметов или много». Педагог показывает карточки, дети отвечают на вопрос педагога, а затем производят действие проверки посредством пересчета и сравнения конкретных совокупностей: «Мячиков мало – всего 2, а кубиков много – всего 6» и т.д.». Таким же образом отрабатываются понятия «одинаково», «поровну», «столько же», «один» и «несколько», «больше» и «меньше».

Если дошкольники затрудняются в ответе на вопросы педагога, им оказывается помощь в виде:

1) совместного пересчета предметов на карточках и повторения вопроса;
2) подсказок и др.

В итоге педагог имитирует «удивление Хрюши» по поводу того, как дети легко справляются с заданиями.

Задание № 2. «Уравняем, увеличим и уменьшим»

Педагог предварительно располагает перед каждым дошкольником на столах по 2 разные совокупности карточек с изображением геометрических фигур, например: 5 красных кругов и 6 синих квадратов, 5 желтых треугольников и 6 зеленых прямоугольников, 5 оранжевых овалов и 6 красных треугольников и т.п. Так же педагог располагает на тарелочках на столах дополнительные аналогичные геометрические фигуры, которые дошкольники будут в дальнейшем использовать для уравнивания совокупностей и говорит: «Давайте покажем Хрюше, как мы умеем работать с геометрическими фигурами: сделайте так, чтобы фигур было одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети уменьшают или увеличивают количество геометрических фигур в одной из совокупностей, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог

предлагает детям следующие неравные совокупности фигур в количестве «6» и «7», затем «7» и «8», «8» и «9», «9» и «10». Стратегия выполнения задания прежняя. Каждый ребенок выполняет действие счета вслух под контролем педагога и при необходимости при его помощи. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения (до 5), так и в сторону увеличения (до 6).

В итоге выполнения задания педагог подытоживает: «Мы делали так, чтобы фигурок было одинаковое количество, поровну». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

После этого можно дать задания на увеличение или уменьшение совокупностей геометрических фигур. После выполнения этого задания педагог просит дошкольников повторить формулировки «больше», «меньше».

Физкультминутка

Задание № 3. «По порядку»

Педагог говорит: «Давайте еще покажем Хрюше, как можно разложить эти фигурки по порядку». Каждому дошкольнику дается по 5 карточек с изображением разнородных геометрических фигур разной величины, принцип упорядочивания при этом не указывается.

При выполнении задания дошкольники не могут накладывать фигуры друг на друга для определения разницы в величине, а вынуждены работать на основе зрительного соотнесения фигур по величине. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему предлагаются следующие виды помощи:

1) обращается внимание дошкольника на то, что фигурки разные по величине – есть большие, поменьше и совсем маленькие;
2) дается уточняющая инструкция с указанием принципа упорядочивания: «Разложи фигурки по порядку от большого к маленькому так, чтобы вначале ряда стояла самая большая фигурка, а в конце – самая маленькая»;
3) делаются подсказки, какую фигуру положить вначале, в конце и т.д.;
4) дается образец упорядочивания фигур с просьбой повторить действия педагога.

По окончании выполнения задания педагог просит дошкольников рассказать Хрюше, как можно раскладывать по порядку геометрические фигуры.

Задание № 4. «Чего больше?»

Педагог говорит: «Хрюша увидел у нас много разных картинок (педагог располагает на полотне одну под другой 2 карточки, например с изображением 5 мячиков и 6 матрешек). Он спрашивает, чего здесь больше: мячиков или матрешек». После того, как дети высказали свои предположения, педагог предлагает проверить правильность предположения с помощью пересчета. При этом дети не имеет возможности прикоснуться к карточкам, а считают предметные изображения на расстоянии, с помощью указательного жеста и

шепотом. После произведения действия пересчета педагог спрашивает: «Так чего же больше: мячиков или матрешек? Почему вы думаете, что матрешек больше, чем мячей? Правильно, матрешек 6, а мячей только 5. А чего меньше: мячей или матрешек? Почему вы решили, что мячей меньше?».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «5» и «7», «6» и «8» и т.д. Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше: «5» или «6», «5» или «7» и т.д., и какое число меньше: «5» или «7», «6» или «9», «7» или «8» и т.д.

Педагог констатирует, что Хрюша теперь знает, какое число больше: 5 или 6, 5 или 7, 6 или 9, и какое число меньше: 5 или 7, 6 или 8, 5 или 9.

Заключительная часть

Педагог от лица Мишки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Чему мы сегодня научили Хрюшу?
2. Что мы делали, чтобы фигурок было поровну? меньше? больше (используется материал задания № 2)?
3. Какие фигурки вы раскладывали по величине? Как вы их раскладывали (используется материал задания № 3)?
4. Какое число больше – 6 или 7? 5 или 8? 7 или 9? А какое число меньше – 5 или 8? 7 или 10? 6 или 8 (используется материал задания № 4)?

Занятие № 12

Задачи:

1) обучение предварительному сопоставлению предметов по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) формирование умения выполнять действие по преобразованию множеств от 5 до 10 на перцептивном уровне (без использования предметно-практической деятельности);
3) закрепление умения предварительного сопоставления совокупностей предметов в пределах от 5 до 10 по указанию педагога с последующим практическим действием дошкольников по проверке решения;
4) обучение упорядочиванию объектов по величине на основе зрительного сопоставления.

Оборудование:

1) кукла-девочка;
2) карточки с цифрами от 1 до 5;

3) совокупности предметных фигур в количестве «мало» (по 1-2 предмета);
4) совокупности предметных фигур в количестве «много» (по 6-8 предметов);
5) картинки с изображением однородных предметов в количестве 10 шт. (например: 10 грибов, 10 яблок, 10 бабочек, 10 машинок и др.);
6) идентичные объемные предметы в количестве 10 шт. (например: 10 грибочков, 10 елочек, 10 кубиков, 10 мячиков и др.);
7) мячи разного цвета и разной величины в количестве 4-5 шт.;
8) кубики разного цвета и разной величины в количестве 4-5 шт.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Отсчитай от.. и до…»

Педагог дает каждому дошкольнику индивидуальное задание на отсчет, после выполнения которого позволяет ему сесть. Примеры заданий:

1. Данил, отсчитай от 1 до 5
2. Миша, отсчитай от 3 до 7.
3. Катя, отсчитай от 4 до 8.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Как мы умеем сравнивать»

Педагог указывает на куклу и говорит: «Настя снова пришла к нам в гости. Давно она нас не навещала. Она решила посмотреть, чему мы научились. Давайте покажем, как мы умеем сравнивать разные группы предметов. Мы с Настей будем показывать группы предметов, а вы скажете, мало на ней предметов или много». Педагог располагает на демонстрационном полотне группы предметных фигур в 2 ряда (например: 2 машинки и 7 мячиков), дети отвечают на вопрос педагога, а затем подходят к полотну и проверяют правильность ответа посредством пересчета фигур: «Мячиков много – всего 7, а кубиков мало – всего 2» и т.д.». Таким же образом отрабатываются понятия «одинаково», «поровну», «столько же», «один» и «несколько», «больше» и «меньше».

Если дошкольники затрудняются в ответе на вопросы педагога, им оказывается помощь в виде:

1) совместного пересчета предметов на карточках и повторения вопроса;
2) подсказок и др.

В итоге педагог имитирует «радость Насти» по поводу того, как дети хорошо научились сравнивать группы предметов.

Задание № 2. «Поровну»

Педагог предварительно располагает на полотне 2 разные совокупности предметных картинок, например: 5 грибочков и 6 яблок и говорит: «Настя дает

вам следующее задание: сделать так, чтобы предметов было одинаковое количество. Что для этого надо сделать?». После того, как дети высказывают предположение о том, что надо уменьшить или увеличить количество предметных картинок в одном из рядов, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог вызывает одного из дошкольников к полотну и просит произвести действие уравнивания. При этом педагог побуждает его к комментированию своих действий и итоговому отчету по произведенному действия уравнивания совокупностей картинок.

Затем педагог предлагает детям две неравные совокупности картинок в количестве «6» и «7», «7» и «8», «8» и «9», «9» и «10». Стратегия выполнения задания прежняя: дошкольники высказывают предположения о том, как можно уравнять совокупности, а один из детей производит действие практически. При этом дошкольники могут уравнивать группы как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения.

Педагог подытоживает: «Настя рада, что вы смогли выполнить ее задание. Теперь у нас картинок поровну, одинаковое количество». Педагог просит дошкольников повторить формулировки «поровну», «одинаковое количество».

Физкультминутка

Задание № 3. «Чего больше? Чего меньше?»

Педагог говорит: «Настя снова принесла нам свои игрушки, которые она любит пересчитывать. Посмотрите, у нее есть грибочки и елочки (педагог расставляет на демонстрационном столе 2 ряда игрушек – 5 грибочков и 6 елочек). Настя спрашивает, чего больше: грибочков или елочек, и чего меньше – грибочков или елочек. После того, как дошкольники ответили на вопрос на основе зрительного восприятия совокупностей предметов, педагог предлагает одному из дошкольников проверить, правильно ли они определили, что елочек больше, чем грибочков, а грибочков меньше, чем елочек. Далее педагог вызывает к демонстрационному столу одного из дошкольников, который методом приставления предметов друг к другу (елочек к грибочкам) обнаруживает, что одна елочка осталась без пары, на основе чего педагог вместе с детьми делает вывод о том, что елочек больше, чем грибочков, а грибочков меньше, чем елочек. После этого педагог говорит, что Настя просит еще раз проверить, чего больше: пересчитать елочки и грибочки. На основе пересчета делается вывод, что грибочков 6, а елочек 5, а 6 больше, чем 5, следовательно, елочек больше, а грибочков меньше».

Далее предлагается сопоставить предметные совокупности «6» и «7», «7» и «8», «8» и «9», «9» и «10». Стратегия выполнения задания та же.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какое число больше – «5» или «6», «6» или «7» и т.п., и какое число меньше – «5» или «6», «6» или «7» и т.д.

Задание № 4. «Расставим мячи и кубики по порядку»

Педагог говорит: «У Насти много игрушек, но больше всего ей нравятся играть с мячами и кубиками. Какие мячи по форме? А кубики какие по форме? Посмотрите, это Настины мячи. Сколько их (дошкольники шепотом считают и называют итоговое число – 4 или 5)? Какого цвета мячи (дошкольники называют цвет мячей, на которые указывает педагог)? Посмотрите: они все разные е только по цвету, но и по размеру. Давайте их разложим по порядку. Что нам надо сделать с мячами? Как их можно разложить по порядку? Вы называйте цвет мяча, который надо положить сначала, который следующим, а я с Настей буду расставлять их по порядку». Далее дошкольники называют цвет мячей и порядок их расположения, а педагог по указанию дошкольников упорядочивает их. При этом упорядочивание выполняется в обоих направлениях: от большого к маленькому и от маленького к большому. Если дошкольники затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде указательных жестов на предмет соответствующего размера или называния цвета мяча, который следует поставить следующим.

После того, как упорядочены мячи, педагог предлагает упорядочить кубики разного цвета и размера. Стратегия выполнения задания и виды помощи прежние.

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Настя и не знала, что ее мячи и кубики такие разные: они отличаются не только по цвету, но и по размеру».

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам сегодня давала Настя?
2. Что мы делали, чтобы фигурок было поровну? меньше? больше (используется материал задания № 2)?
3. Какое число больше: 5 или 6? 7 или 6? 8 или 7? 8 или 9? 10 или 9? А какое число меньше: 5 или 6? 7 или 6? 7 или 8? 9 или 8? 9 или 10 (используется материал задания № 3)?
4. Что мы делали с мячами и кубиками Насти? Чем отличаются мячи друг от друга? А кубики, чем отличаются (используется материал задания № 4)?

Занятие № 13

Задачи:

1) закрепление умения сравнивать объекты по признакам величины, высоты, длины, ширины на основе предметно-практической деятельности и зрительного соотнесения;
2) формирование ориентировки в задании сравнивать несколько предметов по величине (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);

3) закрепление умения упорядочивать объекты по величине на основе зрительного сопоставления;
4) закрепление умения выполнять действие по преобразованию множеств от 5 до 10 на перцептивном уровне (без использования предметно-практической деятельности).

Оборудование:

1) карточки с цифрами от 1 до 10;
2) большая и маленькая куклы-девочки;
3) предметы игрушечной мебели разного размера (например: высокий и низкий шкаф, широкая и узкая кровать, высокий и низкий стул, большая и маленькая тумбочка, длинная и короткая полка и др.);
4) картинки с изображением предметов мебели разного размера;
5) предметы трех размеров (например: 3 матрешки разной величины, 3 кубика разного цвета и величины, 3 мяча из разного материала, разного цвета и величины, 3 бруска разного цвета и величины или др.);
6) 2 набора вырезных геометрических фигур разного цвета и величины (например: 5 разноцветных кругов и 5 разноцветных квадратов);
7) наборы одноцветных геометрических фигур в количестве от 5 до 10 (например: 5 синих треугольников и 6 красных прямоугольников, 7 зеленых овалов, 8 желтых треугольников, 9 зеленых прямоугольников, 10 красных овалов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и формирование ориентировки в числовом ряду «Угадай число»

Педагог говорит, что позволит сесть тем дошкольникам, которые правильно выполнят задание «Угадай число». Далее каждому дошкольнику дается отдельная инструкция, например:

1. Саша, угадай, какое число стоит перед числом «5».
2. Ирина, угадай, какое число стоит после 7.
3. Миша, угадай какое число стоит между числами «2» и «4»?
4. И т.п.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания в качестве опоры указывается на ряд карточек с цифрами от 1 до 10, расположенных по порядку на демонстрационном полотне. При необходимости указывается на цифры с числами, отраженными в инструкции или даже на цифру с искомым числом.

Основная часть

Задание № 1. «Обставим комнаты Насти и Кати»

Педагог указывает на кукол и говорит: «Настя и Катя – подружки. Как вы думаете, кто из них старше? Правильно, это Настя. А почему вы решили, что

Настя старше? Да, потому что она больше, или, можно сказать, выше ростом. У Насти есть своя комната и у Кати есть своя комната. Как вы думаете, у кого комната больше (дошкольники: «У Насти»)? А у кого меньше (дошкольники: «У Кати»)? Правильно, комната у Насти больше, а у Кати – меньше. В этих комнатах пока нет мебели. Давайте поможем подобрать мебель для комнат Насти и Кати, обставить их комнаты. Какую по размеру мебель будем подбирать для Настиной комнаты? А для Катиной? Почему для Настиной комнаты нужно подобрать большую, высокую и широкую мебель? А для Катиной комнаты какую мебель надо подобрать, раз у нее комната маленькая?».

Далее педагог располагает на демонстрационном столе предметы игрушечной мебели разного размера, а дошкольники под руководством педагога сравнивает предметы мебели по размеру. При этом дошкольники по вызову педагога поочередно подходят к столу, выбирают один из предметов мебели и «отдают его одной из кукол», аргументируя свой выбор и формулируя развернутое высказывание с отражением в нем размеров мебели, например: «Этот стол для комнаты Насти, потому что он высокий», «Эту кровать надо поставить в комнату Кати, потому что она узкая», «Эту тумбочку я отдал Насте, потому что она большая» и т.п.

Таким образом отрабатываются понятия величины, высоты, длины и ширины на материале предметов игрушечной мебели.

Далее педагог говорит, что той мебели, которую они отдали Насте и Кате, им недостаточно, и они собираются сходить в мебельный магазин и купить еще мебели. Педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением предметов мебели, предлагает сказать, какого они размера и для чьей комнаты они подходят – для Настиной или для Катиной. Дошкольники говорят кому из кукол и какую мебель отдать, а педагог выполняет функцию распределения картинок.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, что они делали и для чего. Далее педагог заключает, что теперь Настя и Катя знают, как обставить свои комнаты.

Задание № 2. «Разные по размеру игрушки Насти и Кати»

Педагог говорит, снова указывая на кукол: «Настя и Катя уже убедились, что вы умеете отличать большие и маленькие предметы, высокие и низкие, широкие и узкие, длинные и короткие. Но различаться по величине между собой могут не только 2 предмета, но и три, четыре и больше. Настя и Катя принесли свои игрушки, в каждой группе по 3 игрушки, которые могут отличаться по цвету, материалу, но самое главное – они отличаются по величине. Настя и Катя хотят научить вас сравнивать их по величине».

Далее педагог собирает вокруг демонстрационного стола всех дошкольников подгруппы, выставляет в ряд 3 разные по величине матрешки, задает вопросы и дает указания дошкольникам: «Что это? Чем они отличаются?

Это самая большая по величине матрешка (указывает на матрешку соответствующей величины). Саша, покажи самую большую матрешку (при необходимости педагог поправляет дошкольника). Какая это матрешка по величине? А это матрешка, которая поменьше, чем самая большая. Миша, покажи еще раз матрешку поменьше. Какая это матрешка? Это самая маленькая матрешка. Катя, покажи самую маленькую матрешку. Какая это матрешка по величине? Данил, где матрешка, которая чуть поменьше самой большой матрешки? А где матрешка, которая чуть побольше самой маленькой? и т.п.».

Затем педагог выставляет все наборы из 3 разных по величине игрушек и говорит, что сейчас они будут показывать все одинаковые по величине одновременно. Для этого дошкольникам даются следующие инструкции: «Давайте покажем и назовем все самые большие по размеру игрушки. А теперь, Ирина, покажет и назовет самые маленькие по величине игрушки. Какие по размеру игрушки показала и назвала Ирина? Катя покажи и назови игрушки, которые чуть побольше самых маленьких по размеру игрушек. Какие по размеру игрушки показала Катя? Саша покажи и назови игрушки, которые чуть меньше, чем самые большие по размеру игрушки…». Таким образом обговариваются все размеры. В ситуации, когда дети не могут показать или назвать игрушки определенного размера, педагог дает образец показа или называния, а дошкольники его воспроизводят.

При назывании педагог просит детей уточнять качества объекта – цвет, материал. В случае затруднений кого-либо из дошкольников, педагог обращается с таким же вопросом к другим дошкольников, прося их о помощи. Если и другие дети не могут правильно показать игрушки названного размера, педагог начинает выполнять задание сам, а дошкольники продолжают.

В результате выполнения задания педагог спрашивает, что они делали по поручению Насти и Кати, какого размера у них есть игрушки.

Физкультминутка

Задание № 3. «Расставим фигуры Насти и Кати по порядку»

Педагог говорит: «Насте и Кате купили разноцветную бумагу. Они вырезали из них фигуры. Настя вырезала круги, а Катя – квадраты. Давайте посмотрим, какие круги вырезала Настя (педагог располагает на демонстрационном полотне 5 вырезных разноцветных кругов вразброс). Какого цвета круги (педагог указывает на круги, а дошкольники называют их цвет)? Давайте расставим их по порядку так, чтобы вначале ряда был самый большой по размеру круг, а в конце ряда – самый маленький. Круг какого цвета поставим самым первым? Почему? Какой круг поставим вторым? Почему? Назовите цвет круга, который поставим третьим…?». Таким образом расставляются все 5 кругов.

Далее педагог вызывает к полотну поочередно 2-3 дошкольников и просит показать по называнию или назвать по указанию круги определенного размера.

Задания и вопросы при этом могут быть следующие: «Покажи самый большой круг. Покажи самый маленький круг. Этот круг, какого размера?....».

Виды помощи, оказываемее дошкольникам в случае затруднения:

1) повторная инструкция;
2) подсказывание.

Затем педагог убирает с полотна круги, выставляет 5 вырезных разноцветных квадратов и предлагает упорядочить «фигуры Кати». Стратегия выполнения задания и виды помощи прежние.

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Настя и Катя убедились, что вы умеете различать фигуры по размеру».

Задание № 4. «Помирим Настю с Катей»

Педагог говорит, что Настя и Катя, кроме кругов и квадратов вырезали из цветной бумаги и другие фигуры и теперь спорят, кто из них больше вырезал фигур. Педагог предлагает помочь Насте с Катей разобраться в том, кто же все-таки больше вырезал фигур. Для этого на демонстрационное полотно выставляется 2 ряда геометрических фигур, например 5 синих треугольников и 6 красных прямоугольников, предлагает посчитать фигуры в каждом ряду и сказать, каких фигур больше, а каких меньше. После того, как дети посчитают фигуры, расположенные на расстоянии от них, и установят неоднозначность совокупностей, педагог предлагает «помирить Настю с Катей» и сделать так, чтобы фигур стало одинаковое количество. Дети высказывают предположения, как это сделать, а педагог выполняет действия диктуемые детьми. При этом действия преобразования (уравнивания количества фигур) отрабатывается в двух вариантах – уменьшения и увеличения количества фигур в одной из совокупностей.

После того, как действие выполнено, педагог вызывает к полотну одного из дошкольников и предлагает проверить, правильно ли они уравняли группы. Вызванный к полотну дошкольник пересчитывает фигуры в каждой из совокупностей, называет количество фигур в них и отвечает на вопрос о том, удалось ли им «помирить Настю с Катей».

Далее действие преобразования производится на других совокупностях геометрических фигур в количествах «8» и «9», «7» и «8», «6» и «7», «9» и «10». Стратегия выполнения прежняя.

Педагог подытоживает: «Настя и Катя очень рады, что вы их помирили и обещают больше никогда не ссориться».

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы сегодня делали, чтобы помощь обставить комнату Насти и Кати? Какая мебель досталась Насте? А Кате (используется материал задания № 1)?

2. Чем отличались игрушки Насти и Кати? Какая эта по размеру матрешка? А эта (используются 3 матрешки задания № 2)?
3. Что мы делали с разноцветными кругами и квадратами, которые вырезали Настя и Катя? Как мы расставляли их по порядку, какая по размеру фигура была в ряду самая последняя? А самая первая (используются совокупности фигур задания № 3)?
4. Почему Настя и Катя ссорились? Как мы их помирили? Что нужно было сделать, чтобы фигур стало поровну в каждой кучке (используются 2 совокупности геометрических фигур задания № 4)?

Занятие № 14

Задачи:

1) обучение сравнению нескольких предметов по величине в ходе совместно-раздельной деятельности (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);
2) закрепление умения выполнять действие по преобразованию множеств от 5 до 10 на перцептивном уровне (без использования предметно-практической деятельности);
3) закрепление умения упорядочивать объекты по величине на основе зрительного сопоставления;
4) закрепление умения отсчитывать объемные объекты в пределах от 1 до 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-Степашка (в качестве спутника);
2) наборы одноцветных геометрических фигур в количестве от 5 до 10 (например: 5 синих кругов и 6 желтых овалов, 7 зеленых квадратов, 8 красных прямоугольников, 9 зеленых прямоугольников, 10 красных квадратов);
3) наборы из 5 геометрических фигур, различающихся размером и цветом, но одинаковых по форме (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, ромбы разной величины).

Раздаточный материал: набор из 6-7 однородных объемных предметов для счета (например: грибочки, колечки, фишки и др.) по 1 набору на каждого ребенка

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и ориентировки в пространстве «Слушай команду»

Педагог выстраивает детей в ряд и говорит, что хочет узнать, кто из них самый внимательный. Затем педагог дает инструкции, направленные на поиск ребенком местоположения среди сверстников.

Примеры инструкций:

1. Катя, встань между Сашей и Ириной.
2. Миша, встань перед Сашей.
3. Ирина встань в самом конце.
4. Данил, встань в самом начале.
5. Катя встань за Ильей.

Основная часть

Задание № 1. «Степашка-учитель»

Педагог раздает каждому ребенку по набору из 3 предметов разной величины и говорит, указывая на спутника Степашку: «Степашке очень нравится учиться в школе. Но он говорит, что чтобы учиться в школе, надо много знать. Вот он и пришел сегодня, чтобы научить вас чему-нибудь, что пригодится в школе. Степашка у нас сегодня будет учителем. Посмотрите, он принес вам сегодня разные предметы. Саша, что за предметы Степашка принес тебе? А тебе, Катя, что принес Степашка (таким образом называются все группы предметов)? А теперь скажите, одинаковые в этих группах предметы или они чем-нибудь отличаются (каждый дошкольник называет признаки отличия в своем наборе предметов)? Сегодня мы будем сравнивать предметы между собой по размеру».

Далее педагог подходит к каждому дошкольнику и начинает сравнивать, а дошкольник – завершает: «Эта машинка самая… (большая), эта машинка чуть... (поменьше). А эта машинка самая… (маленькая). Эта машинка больше, чем эта, а эта машинка наоборот… (меньше)» и т.п.

Таким образом сравниваются все подготовленные группы предметов. После этого педагог дает инструкцию на показ одинаковых по размеру предметов. Затем дается инструкция на объединение в 3 группы всех предметы одинаковой величины. Дошкольники совместно с педагогом группируют предметы и повторяют за педагогом формулировки: «большие – маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький».

На данном этапе возможности использования предметно-практической деятельности сохраняются, т.е. дошкольники могут прикасаться к предметам, передвигать их, сопоставляя между собой. В случае, если кто-либо из дошкольников затрудняется в завершении фразы, педагог завершает ее сам, а дошкольник воспроизводит формулировку педагога.

Задание № 2. «Сделаем поровну»

Педагог предварительно располагает на демонстрационном полотне 2 разные совокупности геометрических фигур, например: 6 кругов и 7 овалов и говорит: «А теперь Степашка хочет проверить, чему вы уже научились, чтобы хорошо учиться в школе. Он спрашивает, по сколько фигур в каждом ряду (дошкольники считают фигуры и дают ответ). Что надо сделать так, чтобы фигурок было одинаковое количество, поровну?». После того, как дети высказывают предположение о том, что надо уменьшить или увеличить количество фигур в одном из рядов, тем самым уравнивая совокупности между собой, педагог вызывает одного из дошкольников к полотну и просит произвести действие уравнивания. Дошкольник побуждается к комментированию своих действий и итоговому отчету по произведенному действия уравнивания совокупностей картинок.

Затем педагог предлагает детям две неравные совокупности геометрических фигур в количестве «7» и «8», «5» и «6», «9» и «10», «8» и «9». Стратегия выполнения задания прежняя. При этом отрабатываются оба варианта уравнивания совокупностей фигур как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения.

Педагог подытоживает: «Степашка узнал, что вы научились изменять количество предметов, увеличивать их и уменьшать так, чтобы их стало одинаковое количество в двух группах».

Физкультминутка

Задание № 3. «Расставим фигуры по порядку»

Педагог говорит: «Степашка принес фигуры, которые отличаются по величине и цвету, но одинаковые по цвету (педагог располагает на полотне вразброс набор из 5 геометрических фигур, например 5 квадратов). Сейчас он хочет проверить, можете ли вы расставить их по порядку. Как вы думаете, как надо расставить фигуры? Как нам это сделать? Вы называйте цвет квадрата, который надо положить сначала, который следующим, а Степашка по вашей команде будет расставлять их по порядку». Упорядочивание фигур выполняется в обоих направлениях – от большого к маленькому и от маленького к большому. Если дошкольники затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде указательных жестов на фигуру соответствующего размера или называния цвета фигуры, который следует поставить следующим.

После того, как упорядочены квадраты, педагог предлагает упорядочить по размеру другие совокупности фигур. Стратегия выполнения задания и виды помощи прежние.

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Степашка убедился, что вы различаете разные по размеру фигуры и умеете их расставлять по порядку. Молодцы!».

Задание № 4. «Отсчитаем предметы по команде Степашки»

Педагог располагает перед каждым ребенком совокупности из 6-7 объемных предметов для счета и говорит: «Давайте покажем Степашке, как мы умеем отсчитывать предметы по команде. Степашка будет говорить, сколько надо отсчитать предметов, а вы будете отсчитывать».

Далее педагог от лица Степашки дает следующие команды:

1. Ребята, отсчитайте 2 предмета от кучки.
2. Ребята отсчитайте 5 предметов.
3. И т.д.

Действие отсчитывание совершается в пределах от 1 до 5. После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Миша, сколько ты отсчитал грибочков (кубиков и др.)?».

Дошкольникам, которые затрудняются в действии отсчитывания, педагог оказывает помощь:

1) дает дополнительные указания;
2) дает подсказку;
3) показывает действие отсчитывания;
4) производит совместный отсчет заданного количества предметов.

Заключительная часть

Педагог от лица Степашки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам сегодня давал Степашка? Какие по размеру эти предметы (педагог выставляет на стол один из наборов из 3 предметов разной высоты задания № 1, указывает на них, а дошкольники называют размер предметов)?
2. Что мы делали с этими фигурами, чтобы их стало поровну (используется 2 совокупности геометрических фигур задания № 2)?
3. Что мы делали с этими разными по величине фигурами (используется один из наборов геометрических фигур задания № 3)?

Занятие № 15

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании сравнивать несколько предметов по высоте (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
2) закрепление умения сравнивать несколько предметов по величине в ходе совместно-раздельной деятельности (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);

3) обучение умению самостоятельно сравнивать нескольких объемных предметов по величине (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);
4) закрепление умения отсчитывать плоскостные объекты (предметные картинки, вырезные геометрические фигуры) в пределах от 1 до 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) картинка с изображением трех медведей (из сказки «Три медведя»);
2) группы из 3 предметов разной высоты (например: 3 стола, 3 шкафа, 3 стула и др.);
3) предметы кукольной одежды 3 размеров (штаны, шапочки, обувь и др.);
4) 3 матрешки разной величины;
5) наборы из 3 предметов разного размера (например: 3 машинки разной формы и величины, 3 кубика разного цвета и величины, 3 бруска разного цвета и величины или др.);
6) корзинка.

Раздаточный материал:

1) набор из 6-7 однородных предметных картинок для счета (например: грибочки, цветочки, машинки, бабочки, шарики и др.) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор из 6-7 разноцветных геометрических фигур для счета (круги, квадраты, треугольники и др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и закрепление знаний о самом себе и своей жизнедеятельности «Отвечаем на вопросы»

Педагог говорит, что позволит сесть тем дошкольникам, которые ответят на все его вопросы.

Примерные вопросы:

1. Сколько тебе лет?
2. Как твоя фамилия?
3. Как называется город, в котором ты живешь?
4. Назови улицу, на которой ты живешь.
5. Какие у тебя есть части тела?
6. Что ты делаешь по утрам?
7. В какое время дня ты обедаешь?
8. Сколько комнат у тебя дома?
9. Назови всех членов твоей семьи.
10. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Раздадим предметы трем медведям»

Педагог собирает дошкольников вокруг демонстрационного стола, на котором расставлены группы из 3 предметов, различающихся по высоте, указывает на картинку с изображением 3 медведей и говорит: «Помните сказку «Три медведя»? О чем она? Чем отличались вещи 3 медведей? Кто из них самый высокий по росту? Правильно, самый высокий – медведь-папа. Кто самый низкий по росту? Да, медвежонок самый низкий. А кто поменьше папы-медведя, но побольше медвежонка? Давайте попробуем разобрать вещи медведя-папы, медведицы-мамы и медвежонка. Высокие предметы отдадим медведю-папе. Самые низкие предметы отдадим медвежонку. А предметы пониже, чем самые высокие и повыше, чем самые низкие, отдадим медведице-маме. Кому отдадим самые низкие предметы? Кому отдадим самые высокие предметы? Кому отдадим предметы, которые повыше, чем самые низкие и пониже, чем сааме высокие?» (все вопросы педагог сопровождает указательными жестами).

Далее педагог указывает на предметы на демонстрационном столе, называет их размер и распределяет на три группы, а дошкольники повторяют формулировки педагога, показывают на предмет того или иного размера по инструкции педагога, например: «Это самый высокий стул. Какой это стул? Он принадлежит медведю-папе? Кому он принадлежит? Почему? А этот стул пониже, чем самый высокий стул. Какой стул? Этот стул – самый низкий. Чей это стул?» и т.д.

Таким образом обговариваются все предметы, расположенные на столе. В результате образуются 3 группы предметов: в одной группе все самые высокие предметы, в другой – средние по высоте, в третьей – самые низкие. Педагог просит дошкольников перечислить их, сказать, кому они принадлежат и почему, назвать все высокие, низкие, одинаковые по высоте предметы, предметы повыше, пониже, самые высокие, самые низкие.

Задание № 2. «Одежда для медведей»

Педагог располагает на демонстрационном столе в перемешанном виде предметы кукольной одежды и говорит, снова указывая на картинку с изображением 3 медведей: «У медведей разная по размеру одежда. Как вы думаете, у кого самая большая по размеру одежда? А самая маленькая? А чья одежда поменьше, чем самая большая и побольше, чем самая маленькая? Одежда медведей лежала в одном шкафу и вся перепуталась. Давайте разложим одежду на 3 кучки. В одну кучку положим одежду для медведя-папы. Какую нам надо выбрать для него одежду? Во вторую кучку положим одежду поменьше, чем самую большую. Для кого будет эта одежда? А для медвежонка, какую одежду выберем?».

Далее дошкольники поочередно по указанию педагога подходят к демонстрационному столу и в процессе совместно-раздельной деятельности с

педагогом распределяют одежду на 3 кучки, называя их размер, указывая, для кого она предназначена. При этом педагог начинает функцию сравнения предметов по величине, а дошкольники – завершают, например: «Эти штаны самые … (большие). Их надо отдать… (медведю-папе). А это штаны … (самые маленькие). Их отдадим… (медвежонку)…» и т.д.

После того как все предметы одежды распределены, педагог указывает на ту или иную кучку, на те или иные предметы одежды и задает дошкольникам вопросы, направленные на выделение понятий: «большие – маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький».

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они навели порядок в вещах 3 медведей.

Физкультминутка

Задание № 3. «Поможем и матрешкам»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 3 матрешек разной величины, коробку с наборами из 3 предметов разного размера и рассказывает дошкольникам следующую историю: «3 матрешки-подружки пошли гулять и взяли с собой в корзинке свои игрушки. Игрушки у них перепутались, и они не могут разобраться, где чьи игрушки. Давайте им поможем. Как это можно сделать? Как вы думаете, какие по размеру игрушки должны быть у самой маленькой матрешки? А у матрешки чуть побольше? А какие по размеру игрушки у этой матрешки (педагог указывает на самую большую матрешку)?».

Далее каждый дошкольник поочередно подходит к демонстрационному столу и по возможности самостоятельно производит действия сравнения и группировки предметов по размеру, отражая свои действия в речи, т.е. называя размер группируемых предметов. Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде повтора инструкции, дополнительных указаний, подсказок, показа действия.

После того как все игрушки распределены, педагог задает дошкольникам вопросы, направленные на выделение понятий: «большие – маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький».

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они матрешки успокоились, потому что нашли свои игрушки.

Задание № 4. «Отсчитаем картинки и фигуры»

Педагог располагает перед каждым ребенком совокупности из 6-7 картинок для счета и говорит: «Давайте покажем матрешкам, что мы умеем не только сравнивать предметы по величине, но и как мы умеем отсчитывать. Я буду говорить, сколько надо отсчитать картинок, а вы будете отсчитывать».

Далее педагог дает следующие команды:

1. Ребята, отсчитайте 4 картинки от кучки.

2. Ребята отсчитайте 3 картинки.
3. И т.д.

Действие отсчитывание совершается в пределах от 1 до 5. После выполнения каждого действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Миша, какие картинки ты отсчитал и сколько ты их отсчитал?».

Дошкольникам, которые затрудняются в действии отсчитывания, педагог оказывает помощь (дополнительные указания, подсказывание, показ, совместное действие отсчитывания).

Далее дошкольникам предлагаются для отсчитывания разноцветные геометрические фигуры. Стратегия выполнения действия и виды помощи прежние.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие по высоте эти предметы 3 медведей (педагог выставляет на стол один из наборов из 3 предметов разной высоты задания № 1, указывает на них, а дошкольники называют размер предметов)?
2. А какая по величине была одежда у медведей? Кому мы отдали самую большую одежду почему? Какую одежду мы отдали Медвежонку? Почему? А медведице-маме мы что отдали? Какого размера была ее одежда?
3. Что мы сделали, чтобы помочь матрешкам (используется материал задания № 3)?
4. Что мы отсчитывали в последнем задании (используется материал задания № 4)?

Занятие № 16

Задачи:

1) обучение сравнению нескольких предметов по высоте в ходе совместно-раздельной деятельности (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
2) обучение сравнению нескольких предметов по величине на материале предметных фигур (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);
3) закрепление умения отсчитывать предметы (геометрические фигуры, предметные изображения) по названному педагогом числу (в пределах от 1 до 5);
4) закрепление умения отсчитывать объекты в пределах от 1 до 5 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) 3 игрушечных домика разной высоты;
3) предметы игрушечной мебели разной высоты (3 шкафа, 3 стула, 3 стола);
4) бруски разной длины;
5) наборы из 3 предметных фигур разного размера величины (например: 3 яблока, 3 бабочки, 3 мяча и т.п.).

Раздаточный материал:

1) набор из 6-7 неоднородных предметных картинок для счета по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор из 6-7 геометрических фигур разного цвета, размера и формы по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 5 по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
4) набор из 6-7 объемных предметов для счета по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие памяти «Вспомни…»

Педагог позволяет сесть на стулья тем дошкольникам, которые скажут, что они делали вчера.

Основная часть

Задание № 1. «Все для домов Миши»

Педагог выставляет на стол 3 игрушечных домика, указывает на куклу-мальчика и говорит: «Посмотрите, какие дома построил Миша. Чем они отличаются? Правильно, они отличаются высотой. Это какой дом по высоте (указывает на самый высокий домик, а дети называют: «Самый высокий»)? А этот (ниже, чем самый высокий)? А последний домик, какой по высоте (самый низкий)? и т.п.».

Далее педагог говорит, что для каждого дома соответствующая по высоте мебель. Педагог поочередно вызывает дошкольников к демонстрационному столу и производит с ними совместное действие отбора мебели для каждого дома. При этом педагог начинает функцию сравнения предметов мебели по величине, а вызванный к столу дошкольник – завершает. Дошкольник может передвигать и домики и предметы мебели, сопоставлять их между собой по высоте, т.е. активно использовать предметно-практическую деятельность. Педагог помогает затрудняющимся дошкольникам подсказами, дополнительными указаниями.

Затем педагог выставляет на стол бруски разной длины и говорит, что каждый дом надо обнести забором и спрашивает, у какого дома, какой забор

должен стоять. Далее дошкольники отбирают бруски соответствующего размера для каждого из домов. Действие, как и прежде, носит совместно-раздельный характер и комментируется.

Упражнение завершается совместным строительством дошкольниками забора вокруг каждого дома и выделением всех понятий посредством вопросов педагога к дошкольникам («высокие – низкие»», «одинаковые по высоте», «выше – ниже», «самый высокий – самый низкий»).

Задание № 2. «Просьба Миши»

Педагог располагает на демонстрационном полотне наборы предметных фигур разной высоты вразброс и говорит: «Эти фигурки нам тоже принес Миша. Он просит, чтобы вы помогли ему разобраться и выбрать среди них фигуры самые большие, самые маленькие, побольше и поменьше».

Далее каждый дошкольник поочередно по указанию педагога подходит к полотну выбирает по 3 фигуры одного из наборов и сравнивает их по величине, например: «Это самое большое яблоко. Это яблоко поменьше, чем самое большое, это яблоко самое маленькое» и т.п. Педагог при необходимости оказывает помощь.

После того, как все фигуры отобраны, педагог располагает их на полотне в три ряда в соответствии с их величиной, указывает на эти ряд, а дети называют их величину, например: «Это все большие предметы. Это все маленькие предметы. Эти предметы побольше, чем самые маленькие. Эти предметы одинаковые по величине…».

Физкультминутка

Задание № 3. «Забывчивый Миша»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Вчера учительница попросила Мишу отсчитать предметы, а он не смог выполнить задание. Какой, оказывается, Миша забывчивый! Давайте напомним ему, как надо правильно отсчитывать предметы по команде учителя». Далее педагог раздает каждому дошкольнику по 6-7 неоднородных (различных) предметных картинок и дает инструкции по их отсчету в пределах от 1 до 5.

Затем дошкольникам предлагаются для отсчета геометрические фигуры разного цвета, размера и формы, также в пределах от 1 до 5.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, оказывается помощь (подсказки числительных, показ действия отсчета с последующим повтором действия ребенком, совместное действие отсчета педагога и ребенка).

Задание № 4. «Сколько точек посчитай»

Педагог располагает перед каждым дошкольником по совокупности однородных предметов для счета в количестве 6-7 шт. и говорит: «Мы напоминали Мише, как надо отсчитывать определенное количество по команде учителя», а теперь напомним, как надо отсчитывать предметы по карточке-подсказке. Помните эти карточки (педагог выставляет полотно в ряд карточки с

числовыми фигурами от 1 до 5)? Какое число обозначает эта карточка (указывает на числовую фигуру «1»)? А эта?...». Таким образом определяется, какое число обозначает каждая из карточек, при необходимости производит счет точек на числовой фигуре.

Далее педагог дает каждому ребенку по карточке с числовой фигурой от 1 до 5 и просит отсчитать предметов от кучки столько же, сколько точек на карточке. Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, позволяется расставлять предметы на точки карточки. Затем дошкольникам предлагается сказать, сколько предметов они отсчитали и почему.

Далее педагог говорит: «Точек на карточке столько же, сколько предметов мы на нее поставили. Давайте каждый из вас скажет Мише, сколько точек нарисовано на его карточке».

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Чем мы сегодня помогли Мише? Какие это дома по высоте? Какую мебель мы подбирали для домов. Какой забор мы построили вокруг этого дома? А вокруг этого (используются домики задания № 1)?
2. Какие это предметы по величине (используется один из наборов задания № 2)?
3. Как мы научили Мишу снова отсчитывать предметы (используется материал заданий №№ 3, 4)?

Занятие № 17

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании сравнивать несколько предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
2) обучение умению самостоятельно сравнивать нескольких объемных предметов по высоте (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
3) формирование умения сравнивать несколько объектов по величине на основе зрительного соотнесения (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);
4) закрепление умения отсчитывать объемные объекты в пределах от 5 до 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка с длинными волосами;
2) 5-6 карандашей разной и одинаковой длины;
3) 5-6 лент разной и одинаковой длины;

4) 3 матрешки разной высоты;
5) игрушечные предметы мебели разной высоты (например: шкаф, стол, стул, тумбочка, кровать и т.п.).

Раздаточный материал:

1) набор из 4-5 картинок с изображением одинаковых и разных по величине предметов, различающихся по цвету (например: мячи, кубики, машины, платья, шапки и т.п.), по 1 набору на каждого ребенка;
2) по 11-12 неоднородных предметов для счета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и ориентировку в схеме тела «Слушая команду»

Педагог дает 3-ступенчатые инструкции дошкольникам. При необходимости инструкция разбивается на части и выполняется по частям.

Примеры инструкций:

1. Подними правую руку, потопай, присядь.
2. Закрой левый глаз, поставь руки на пояс, подпрыгни.
3. дерни себя за правое ухо, подпрыгни и присядь.
4. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Настины карандаши и ленты»

Педагог собирает вокруг демонстрационного стола дошкольников, указывает на куклу-девочку и говорит: «Настя очень любит рисовать. Что для этого нужно? Правильно, карандаши и бумага. У нее много разноцветных карандашей. Педагог выкладывает на стол карандаши. Посмотрите, чем они отличаются? Они отличаются цветом, а еще чем? Правильно, они разной длины. Какие-то из них длиннее, а какие-то – короче. Как вы думаете, почему? Потому что Настя какими-то карандашами рисует чаще, а какими-то реже. Покажите, какими карандашами она рисует чаще. Правильно, эти карандаши приходится постоянно точить. Покажите, какими карандашами она рисует реже. Да, эти карандаши Настя точит реже. Давайте сравним между собой карандаши по длине».

Далее педагог производит действие сравнения, сопоставляя карандаши между собой, называя длину карандашей, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога, отвечая на специально поставленные для этого вопросы.

Пример сравнения: «Черный карандаш самый длинный. Какой он? А красный карандаш самый короткий. Какой по длине красный карандаш? Каким карандашом Настя рисует чаще: красным или черным? А каким карандашом она рисует реже? Почему вы решили, что красным карандашом Настя рисует чаще, а черным реже? Давайте покажем все карандаши, которые длиннее самого

короткого карандаша, красного. А теперь найдем все карандаши, которые короче самого длинного карандаша, черного. Какие они по длине? А есть ли у Насти карандаши, одинаковые по длине? Покажите их и назовите их цвет. Как вы думаете, почему они оказались одинаковые по длине? Какие это карандаши по цвету, а по длине?...».

После того, как длина всех карандашей определена педагог убирает их и выкладывает на стол ленты и говорит: «Посмотрите, какие красивые и длинные у Насти волосы! Настя любит завязывать волосы разноцветными бантиками. Чем длиннее у Насти вырастут волосы, тем длиннее ей нужны будут бантики. Давайте сравним бантики по длине и найдем ей самый длинный бантик…». Далее педагог снова сравнивает ленты по длине. Стратегия выполнения действия прежняя. Показ сопровождается комментариями и вопросами, направленными на закрепление в речи понятий, отражающих длину предметов: «длинный – короткий», «одинаковые по длине», «длиннее – короче», «самый длинный – самый короткий». В итоге дети выбирают цвет самой длинной ленты и вместе с педагогом повязывают его на волосы куклы

Задание № 2. «Матрешки и мебель»

Педагог выставляет на стол матрешек и говорит, что они поспорили, кто из них самый высокий, а значит, и самый главный. Далее дошкольникам предлагается сравнить между собой матрешек по высоте (росту) и определить, кто же из них самый высокий. Для этого дошкольники подходят к столу, сопоставляют матрешек по высоте, используя предметно-практическую деятельность, показывают и называют размеры матрешек, отвечая на вопросы педагога: «Покажи самую низкую матрешку. А теперь покажи самую высокую матрешку. Покажи матрешку, которая выше, чем эта…Эта матрешка какая по высоте? А эта?...». В случае, если кто-либо из дошкольников не может определить высоту матрешек, ему оказывается помощь в виде подсказывания.

После того, как каждый из дошкольников произвел действие сопоставления матрешек по высоте, педагог убирает матрешки, выставляет на стол предметы игрушечной мебели и говорит: «Матрешки все живут вместе в одном доме. Они купили новую мебель для своего дома и снова начали спорить, что из мебели выше, а что ниже. Давайте посмотрим, какую мебель матрешки купили и поможем им определить, что выше, а что ниже». Сравнение предметов по высоте выполняется аналогично предыдущему этапу.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что матрешки помирились и решили больше никогда не спорить по пустякам.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разные по цвету и размеру предметы»

Педагог раздает каждому дошкольнику по набору из 4-5 картинок с изображением с изображением одинаковых и разных по величине предметов, различающихся по цвету и говорит: «Мы уже сравнивали сегодня по длине

карандаши и ленты Насти, по высоте – мебель матрешек, а теперь давайте сравним между собой предметы на этих картинках и покажем самый большой предмет, самый маленький предмет, предметы побольше и поменьше, одинаковые по величине предметы».

Педагог подходит к каждому ребенку и тот сравнивает предметы разной величины, например: «Красный мяч самый большой, синий мяч самый маленький. Желтый мяч поменьше, чем красный, зеленый и оранжевые мячи побольше, чем синий. Зеленый и оранжевые мяч, одинаковы по размеру» и т.д.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания педагог оказывает помощь в виде:

1) направляющих вопросов и указательных жестов;
2) подсказок.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они справились с заданием и правильно сравнили предметы по размеру.

Задание № 4. «Научим матрешек отсчитывать предметы»

Педагог располагает перед каждым ребенком совокупности из 11-12 неоднородных предметов для счета и говорит: «Давайте вспомним, как надо правильно отсчитывать предметы и покажем матрешкам, как это надо делать».

Далее педагог дает всем дошкольникам инструкцию по отсчитыванию предметов в пределах от 5 до 10, а дошкольники производят отсчет шепотом. Дошкольникам, которые совершают ошибки в действии или затрудняются в выполнении задания, оказывается помощь:

1) повтор инструкции;
2) дополнительные указания;
3) показ действия отсчитывания;
4) совместное действие отсчитывания педагога и ребенка.

После выполнения действия отсчитывания педагог спрашивает каждого ребенка, сколько предметов он отсчитал: «Миша, сколько ты отсчитал грибочков (кубиков и др.)?».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие предметы мы сегодня измеряли по длине? Какие по длине были карандаши Насти (используются карандаши задания № 1)?
2. О чем поспорили матрешки? Как мы помогли им разрешить их спор? Какая по высоте была мебель у матрешек (используются предметы игрушечной мебели задания № 2)?
3. Какие по размеру предметы на картинках у вас были (используется один из наборов картинок задания № 3), который располагается на демонстрационном полотне?

Занятие № 18

Задачи:

1) обучение сравнению нескольких предметов по длине в ходе совместно-раздельной деятельности (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
2) обучение сравнению нескольких предметов по высоте на материале предметных фигур (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
3) формирование умения группировать объекты по величине (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький);
4) закрепление умения отсчитывать объекты в пределах от 5 до 10 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) 4-5 предметных фигур с изображением детей, среди которых есть дети одинакового и разного роста;
3) игрушки разной величины (мячи, кубики, матрешки, пирамидки, машинки и др.);
4) карточки с числовыми фигурами от 5 до 10.

Раздаточный материал:

1) набор из 4-5 полосок разного цвета и длины по 1 набору на каждого ребенка;
2) по 11-12 неоднородных предметов для счета на каждого ребенка;

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и закрепление навыка порядкового счета «Рассчитайся по порядку»

Педагог выстраивает детей в ряд и просит их рассчитаться по порядку.

Основная часть

Задание № 1. «Измерим Настины полоски»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Учительница попросила Настю вырезать для уроков полоски одинаковой длины, и вот что у нее получилось (педагог раздает каждому ребенку по набору полосок). Учительница посмотрела на полоски Насти и сказала, что они у нее получились не все одинаковые по длине и что ей надо вырезать полоски еще раз, потому что эти для учеников не годятся. Но Настя стала спорить с учительницей и говорить, что все полоски у нее получились одинаковые по длине. Давайте измерим полоски Насти и скажем, одинаковые у нее получились по длине полоски или разные».

Далее педагог организует сравнение полосок каждым дошкольником в процессе совместно-раздельной деятельности. При этом педагог начинает фразу, а дошкольник завершает, например: «Синяя полоска самая (длинная), а самая короткая… (желтая полоска). Красная и зеленая полоски… (одинаковые по длине). Красная полоска… (длиннее, чем желтая) и короче, чем… (синяя). И зеленая полоска длиннее, чем… (желтая) и короче… (чем синяя)...». Таким образом действие сопоставления полосок по длине производится каждым дошкольником. При этом активно используется предметно-практическая деятельность, прикладывание полосок друг к другу, наложение их друг на друга. Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, оказывается помощь:

1) педагог использует указательные жесты;
2) педагог формулирует фразу по сравнению полосок полностью сам, а дошкольник воспроизводит ее.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, кто оказался прав: учительница или Настя – и «советует Насте» больше не спорить с учительницей и быть внимательнее при выполнении поручений.

Задание № 2. «Разные по росту ребята»

Педагог говорит: «Настя хочет рассказать вам одну историю. Как-то она вышла во двор поиграть с ребятами (на полотно выставляются вразброс предметные фигуры с изображением детей разного роста) и услышала, как они спорт. А ребята спорили о том, кто из них старше. Один из ребят сказал, что тот, кто выше ростом, тот и старше. Почему он так думал? Давайте сравним ребят по росту и скажем, кто из них выше, а кто ниже, кто самый высокий, а кто самый низкий, есть ли ребята одинаковые по росту.

Далее дошкольники поочередно по указанию педагога выходят к полотну и сравнивают рост ребят. При этом педагог оказывает необходимую помощь и добивается отражения в речи детей следующих понятий: «высокий – низкий», «одинаковые по высоте», «выше – ниже», «самый высокий – самый низкий».

После сравнения роста педагог спрашивает, кто по их мнению самый старший, кто самый младший и почему. Педагог говорит, что они научили Настю разрешать такие споры между ребятами.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разберем Настины игрушки»

Педагог выставляет на демонстрационный стол игрушки разной величины и говорит, что это Настины игрушки, что она играла с ними и все перепутала. Далее педагог просит дошкольников назвать предметы разной величины: «Назовите самые большие игрушки. А теперь назовите самые маленькие игрушки. Есть ли здесь игрушки одинаковые по размеру? Назовите игрушки меньше, чем красный мяч. Назовите игрушки больше, чем синий кубик…».

Затем педагог предлагает разобрать Настины игрушки и сложить их по группам. В одну группу положить большие игрушки, в другую – поменьше, в третью группу – самые маленькие игрушки». Дошкольники поочередно подходят к столу и производят действие группировки игрушек, комментируя свои действия, например: «Красный мяч большой, эта пирамидка тоже большая, их положим в одну кучку. Синий кубик самый маленький, его положим в другую кучку…». Таким образом в действии группировки участвует каждый дошкольник, при необходимости действие повторяется разными дошкольниками. Затрудняющимся в выполнении действия дошкольникам оказывается помощь в виде вопросов, которые составляют план действия.

В итоге педагог обводит игрушки той или иной образованной группы рукой и спрашивает, игрушки какого размера в ней находятся. Далее педагог спрашивает, отличаются ли по размеру игрушки в каждой группе. Таким образом, педагог добивается отражения в речи дошкольников следующих понятий: «большие – маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой – самый маленький».

Задание № 4. «Карточки-подсказки»

Педагог предварительно раздает детям по 11-12 предметов для отсчитывания, говорит: «Сейчас мы будем по заданию Насти отсчитывать предметы. А сколько отсчитывать предметов, нам укажет карточка-подсказка. Сначала надо посчитать точки на карточке, а потом отсчитать от кучки столько предметов, сколько точек на карточке-подсказке. Далее педагог показывает карточки с числовыми фигурами от 5 до 10, а дошкольники считают шепотом точки на карточке и производят действия отсчета также шепотом. Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь:

1) дает дополнительные указания по отсчету
2) предоставляет карточку с числовой фигурой и позволяет расставить предметы для отсчитывания на карточке;
3) отсчитывает предметы вместе с ребенком, взяв его руку в свою.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они справились с заданием Насти.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие по длине полоски надо было вырезать Насте? А какие на самом деле полоски вырезала Настя (используется один из наборов полосок задания № 1)?
2. О чем спорили во дворе ребята? Как можно разрешать их спор (используются предметные фигуры задания № 2)?
3. Что мы сделали с игрушками Насти? Какие по размеру игрушки получились в каждой кучке (используется материал задания № 3)?

4. Для чего Настя давала нам эти карточки, когда мы отсчитывали предметы (используются карточки с числовыми фигурами задания № 4)?

Занятие № 19

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании сравнивать несколько предметов по ширине (широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий);
2) обучение умению самостоятельно сравнивать нескольких объемных предметов по длине (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
3) формирование умения сравнивать несколько объектов по высоте на основе зрительного соотнесения (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
4) закрепление умения отсчитывать предметы по названному педагогом числу (в пределах от 5 до 10).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка с длинными волосами;
2) кукла-мальчик;
3) 4-5 лент разного цвета, разной и одинаковой ширины;
4) 4-5 брусков строительного набора разного цвета, разной и одинаковой длины;
5) 4-5 объемных предметов разной высоты (например: матрешка, пирамидка, неваляшка, шкаф, грибочек или др.).

Раздаточный материал: по 11-12 геометрических фигур разного цвета, формы и размера на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и формирование способности к классификации «Назови…»

Педагог дает инструкцию на называние предметов определенной группы, например:

1. Назовите, какие вы знаете съедобные предметны.
2. Назовите, какую вы знаете мебель.
3. Назовите, какие вы знаете фрукты.
4. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Выбираем в магазине ленты для Насти»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «У Насти длинные волосы. Она любит на них повязывать разноцветные бантики. Какие по длине есть у Насти ленты (дошкольники: «Длинные, короткие…»)? Но у Насти все лены одинаковой ширины (педагог показывает 2 ленты одинаковой ширины. Она хочет купить в магазине новые широкие ленты. Какие ленты хочет купить Настя в магазине? Давайте поможем Насте – пойдем вместе с ней в магазин и выберем ей широкие ленты. А как определить, какая лента широкая, а какая узкая? Для этого их надо сравнить между собой по ширине».

Далее педагог дает образец сравнения лент по ширине, сопровождая свои действия речью с отражением слов-понятий, обозначающих ширину, например: «Зеленая лента самая широкая, а розовая – самая короткая. Какая лента самая широкая? А какая лента самая широкая? Белая и синяя ленты одинаковые по ширине. Назовите ленты одинаковые по ширине. Они шире, чем розовая лента, и уже, чем зеленая…».

После того, как действие сопоставления лент по ширине выполнено, педагог спрашивает: «Так какую по цвету ленту нужно выбрать Насте, если ей нужна самая широкая лента (зеленую)? А если бы ей хотелось самую узкую ленту, какую по цвету ленту ей надо было бы выбрать?».

В заключение педагог говорит, что Настя решила все-таки купить зеленую, т.е. самую широкую ленту, и повязывает вместе с детьми бантик кукле.

Задание № 2. «Строительный набор для Миши»

Педагог располагает на демонстрационном столе бруски строительного набора, указывает на куклу-мальчика и говорит: «А Миша решил построить гараж для своей машины. Для этого ему надо выбрать бруски разной длины. Но он не знает, какие из брусков длинные, а какие короткие. Давайте поможем ему сравнить бруски между собой и кажем ему, какой из этих брусков самый длинный, какой самый короткий, какие бруски длиннее, короче, а какие бруски одинаковой длины».

Далее педагог вызывает к столу поочередно каждого дошкольника и организует сравнение им брусков по длине. По возможности педагог добивается от дошкольника самостоятельного выполнения занятий. При этом в речи дошкольников должны быть отражены следующие понятия длины: «длинный – короткий», «самый длинный – самый короткий», одинаковые по длине», «длиннее – короче». При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам в виде направляющих вопросов, дополнительных указаний, подсказок величинных понятий и др.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Миша решил выбрать бруски подлиннее, и вместе с детьми показывает, бруски какой длины нужны Мише.

Физкультминутка

Задание № 3. «Спор Насти и Миши»

У Насти и Миши много разных игрушек (на демонстрационный стол выставляются игрушки разной высоты: матрешка, пирамидка и др.). Они поспорили, какие игрушки высокие, а какие низкие, какая игрушка самая высокая, а какая – самая низкая, какие игрушки одинаковые по высоте, а какие выше и ниже других. Давайте поможем им определить, какие по высоте игрушки, чтобы они больше не спорили.

Далее педагог просит назвать игрушки, называя разные величины. После этого педагог уже называет игрушки, а дети называют их высоту.

В итоге педагог вместе с детьми выстраивает игрушки в один ряд в соответствии с их высотой – от самой высокой к самой низкой. В заключение педагог говорит, что Настя и Миша больше не спорят, потому что поняли, какие игрушки по высоте.

Задание № 4. «Кто быстрее отсчитает?»

Педагог располагает на столах дошкольников по набору из 11-12 неоднородных геометрических фигур и говорит им, что Настя и Миша решили устроить для них соревнование: они хотят проверить, кто из них быстрее всех умеет отсчитывать предметы. Настя или Миша будут называть количество, которое надо отсчитать, а они должны будут как можно быстрее отсчитать названное количество фигур.

Далее педагог от лица Насти или Миши дает инструкции по отсчитыванию в пределах от 5 до 10, например:

1. Отсчитайте 6 фигур.
2. Отсчитайте 8 фигур.
3. Отсчитайте 10 фигур.

Дошкольникам, которые затрудняются или ошибаются при выполнении отсчета, оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, совместного действия отсчитывания.

В итоге педагог хвалит всех дошкольников, отмечая наиболее старательных.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы помогли выбирать в магазине Насте? Какого цвета ленту выбрала Настя? Почему (используются ленты задания № 1)?
2. Что выбирал Миша для своего забора? Какой длины бруски ему были нужны (используются бруски задания № 2)?
3. О чем спорили Настя и Миша? Какая игрушка оказалась самой высокой? А самой низкой (используются игрушки задания № 3)?
4. Какое соревнование устроили нам Настя и Миша? Что мы отсчитывали?

Занятие № 20

Задачи:

1) обучение сравнению нескольких предметов по ширине в ходе совместно-раздельной деятельности (широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий);
2) обучение сравнению нескольких предметов по длине на материале предметных фигур (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
3) формирование умения группировать объекты по высоте (высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий);
4) закрепление умения отсчитывать предметные изображения по названному педагогом числу (в пределах от 5 до 10).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) картинки с изображением предметов разного цвета: красного цвета (яблоко, помидор, платье или др.), зеленого цвета (лист, дерево, трава или др.), желтого цвета (яблоко, солнце, груша, дыня или др.), синего цвета (машина, брюки, чашка), оранжевого цвета (морковь, носки, пальто или др.), коричневого цвета (картофель, шкаф, сумка или др.);
2) кукла-девочка;
3) 4-5 лент разного цвета, разной и одинаковой ширины;
4) 4-5 предметных фигур разной и одинаковой длины (например: линейка, лента, веревка и др.);
5) 4-5 брусков строительного набора разного цвета, разной и одинаковой длины;
6) предметы разной высоты (например: матрешки, пирамидки, неваляшки, бруски и т.п.).

Раздаточный материал: по 11-12 различных предметных картинок на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и формирование умения ориентироваться в цвете предметов «Сядет тот, кто…»

Педагог позволяет сесть на стулья тем дошкольникам, которые назовут предметы определенного цвета.

Инструкции дошкольникам:

1. Назови предметы красного цвета.
2. Назови, что ты знаешь зеленого цвета.
3. И т.д.

Дошкольникам, затрудняющимся в выполнении задания, предоставляются в качестве опоры картинки-подсказки с изображением предметов соответствующего цвета.

Основная часть

Задание № 1. «Выбираем ленту для Кати»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Как-то Катя пришла в гости к своей подружке Насте. Настя любит завязывать на волосы красивые бантики, и Катя тоже. Катя увидела у Насти много разноцветных лент для бантиков. Вы помните, какой ширины бывают ленты (дети самостоятельно или с помощью педагога перечисляют)? А ленты какой ширины больше всего нравятся Насте? Правильно, широкие. А Кате нравятся узкие ленты. Какие ленты нравятся Кате? Но Катя, увидев так много бантиков, запуталась, какие из этих лент шире, а какие уже. Давайте поможем ей: сравним ленты между собой по ширине и выберем из них самую узкую».

Далее педагог вызывает поочередно к демонстрационному столу каждого дошкольника и проводит с ним совместное сравнение лент по ширине, например: «Красная лента самая… (широкая), а желтая лента… (самая узкая). Зеленая и розовая ленты одинаковые… (по ширине), они уже, чем… (красная) и … (шире, чем желтая)…».

После того, как все дошкольники произвели функцию сравнения, педагог спрашивает у дошкольников, какую ленту надо выбрать Кате, и повязывает бантик на волосы куклы Кати.

Задание № 2. «Измерим длину Катиных вещей»

Педагог располагает на демонстрационном полотне предметные фигуры разной и одинаковой длины и говорит, указывая на куклу: «У Кати в комнате много разных вещей. Они все не умещаются в ее ящик в шкафу, потому что какие-то из них короткие, а какие-то – длинные. Она просит измерить ее вещи и сказать, какие они по длине, чтобы правильно разместить их в шкафу».

Далее дошкольники поочередно подходят к полотну и показывают по названию педагогом предметные фигуры той или иной длины («Покажи, что здесь самое длинное», «Покажи самый короткий предмет» и т.д.) или называют длину той или иной указанной педагогом фигуры («Веревка самая длинная», «Линейка самая короткая» и т.д.).

После того, как все дошкольники выполнили задание, педагог говорит, что теперь Катя знает, как разложить свои вещи в шкафу по ящикам.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разберем Катины игрушки»

Педагог выставляет на демонстрационный стол игрушки разной высоты и говорит: «Это Катины игрушки. Катя думает, что они одинаковые по высоте. Давайте докажем Кате, что они разные по высоте. Назовите самые высокие игрушки. А теперь назовите самые низкие игрушки. Есть ли здесь игрушки

одинаковые по высоте? Назовите игрушки ниже, чем эта пирамидка. Назовите игрушки выше, чем этот брусок…».

Затем педагог предлагает сложить Катины игрушки по группам: в одну группу положить высокие игрушки, в другую – пониже, в третью группу – самые низкие игрушки». Дошкольники поочередно подходят к столу и группируют игрушки, комментируя свои действия, например: «Эта пирамидка высокая, эта матрешка тоже высокая, их положим в одну кучку. Грибок и брусок самые низкие, их положим в другую кучку…». В действии группировки участвует каждый дошкольник, при необходимости действие повторяется разными дошкольниками. Затрудняющимся в выполнении действия дошкольникам оказывается помощь в виде вопросов, которые составляют план действия.

В итоге педагог обводит игрушки той или иной группы рукой и спрашивает, какой высоты игрушки в ней находятся. Педагог спрашивает, отличаются ли по высоте игрушки в каждой группе. Таким образом, педагог добивается отражения в речи дошкольников следующих понятий: «высокие – низкие», «одинаковые по высоте», «выше – ниже», «самый высокий – самый низкий».

Задание № 4. «Отсчитываем быстро»

Педагог располагает на столах дошкольников по набору из 11-12 различных предметных картинок и говорит детям, что сегодня они будут снова соревноваться между собой, кто из них быстрее всех умеет отсчитывать предметы. Затем педагог называет количество, которое надо отсчитать, а дошкольники должны как можно быстрее отсчитать названное количество картинок.

Далее педагог дает инструкции по отсчитыванию в пределах от 5 до 10, например:

1. Отсчитайте 5 картинок.
2. Отсчитайте 9 картинок.
3. Отсчитайте 6 картинок.
4. И т.п.

Дошкольникам, которые затрудняются или ошибаются при выполнении отсчета, оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, совместного действия отсчитывания.

В итоге педагог хвалит всех дошкольников, отмечая наиболее старательных.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы помогли выбрать Кате? Какого цвета ленту выбрала Катя? Какой длины Катина лента (используются ленты задания № 1)?
2. Какой длины были вещи Кати, которые она хотела разложить в шкафу (используются предметные фигуры задания № 2)?
3. Какие по высоте предметы получились в кучках, которые мы сложили из Катиных игрушек (используются игрушки задания № 3)?

Занятие № 21

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании сравнивать несколько предметов по толщине (толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий);
2) обучение умению самостоятельно сравнивать нескольких объемных предметов по ширине (широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий);
3) формирование умения сравнивать несколько объектов по длине на основе зрительного соотнесения (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
4) формирование умения отсчитывать одновременно 2 группы геометрических фигур по названному педагогом числу (в пределах от 1 до 10).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) 4-5 палочек разной и одинаковой толщины;
3) 4-5 брусков разного цвета, разной и одинаковой ширины и длины;
4) предметы разной высоты (например: матрешки, пирамидки, неваляшки, бруски и т.п.).

Раздаточный материал: по 2 набора из 11-12 геометрических фигур на каждого ребенка (например: круги и квадраты или др.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и формирование ориентировки в пространстве и в схеме тела другого «Покажи у…»

Педагог дает инструкции каждому дошкольнику на показ той или иной части тела у другого дошкольника, например:

1. Миша, покажи правую руку у Саши.
2. Саша, покажи левую ногу у Ирины.
3. Ирина, покажи левое ухо у Кати.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Мишины палочки»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша любит мастерить, поэтому у него в шкафчике много разных материалов: палочек, веревок, брусков. Какие материалы есть у Миши в шкафчике? Посмотрите, он сегодня принес нам показать свои материалы (педагог располагает на демонстрационном столе палочки и собирает вокруг стола дошкольников). Они разные или одинаковые? Чем они похожи? А чем они отличаются? Они отличаются не только длиной, но и

толщиной. Посмотрите, вот эта самая толстая палочка (педагог по мере объяснения и показа дает каждому дошкольнику пощупать палочки, указывает на толщину). Какая эта по толщине палочка? А эта самая тонкая палочка. Какая эта по толщине палочка? Покажите самую толстую палочку. Покажите самую тонкую палочку. А есть здесь одинаковые по толщине палочки? Да, вот они. Какие эти палочки по толщине? Посмотрите, эта палочка тоньше, чем самая толстая, а эта палочка толще, чем самая тонкая. Какая эта палочка? Покажите палочку, которая тоньше, чем самая толстая. Покажите все толстые палочки. А теперь покажите все тонкие палочки...». При этом педагог позволяет дошкольникам использовать при сравнении предметно-практическую деятельность – прикладывать бруски друг к другу, накладывать их друг на друга и т.п. При необходимости педагог оказывает затрудняющимся дошкольникам помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, показа.

Задание № 2. «Измерим Мишины бруски по ширине»

Педагог выкладывает на демонстрационный стол бруски и говорит: «Посмотрите, среди материалов Миши есть еще и эти бруски. Они не только разного цвета и разной длины, но еще разной ширины. Давайте сравним их по ширине».

Далее каждый дошкольник вызывается к столу и его просят показать бруски разной ширины по называнию педагога («Покажи все широкие бруски. Покажи самый узкий брусок. Покажи самый широкий брусок. Покажи все узкие бруски. Покажи одинаковые по ширине бруски. Покажи брусок, который шире, чем этот…») и назвать величинные понятия ширины при указании на тот или иной брусок педагогом («Этот брусок, какой по ширине? А этот?...»).

После того, как каждый дошкольник выполнил задание, педагог говорит, что Миша удивлен, как хорошо дети ориентируются в ширине предметов.

Физкультминутка

Задание № 3. «Измерим Мишины бруски по длине»

Педагог говорит: «Мы сравнивали Мишины бруски по ширине, а теперь он просит сравнить их по длине. Я вам буду называть длину, а вы будете называть цвет бруска этой длины». Далее педагог в произвольном порядке перечисляет следующие величинные понятия: «длинные – короткие», «самый длинный – самый короткий», «одинаковые по длине», «длиннее – короче», а дошкольники называют цвет брусков названной длины.

Затем педагог предлагает дошкольникам называть длину показанных им брусков: «Этот красный брусок какой длины? А этот черный брусок, какой длины?...».

После того, как длина всех брусков определена, педагог говорит, что они справились с заданием Миши и смогли сравнить бруски по длине.

Задание № 4. «Отсчитываем круги и квадраты?»

Педагог располагает на столах дошкольников по 2 набора геометрических фигур и говорит, что хочет дать им сложное задание. Тот, кто справится с этим заданием, может смело идти в школу.

Далее дошкольникам даются инструкции, содержащие задание на отсчитывание двух групп фигур в пределах от 1 до 10.

Примеры инструкций:

1. Отсчитайте 3 круга и 6 квадратов.
2. Отсчитайте 4 квадрата и 7 кругов.
3. Отсчитайте по 8 квадратов и кругов.
4. И т.п.

После каждого произведенного отсчета фигур, педагог спрашивает дошкольников, какие фигуры и по сколько фигур они отсчитали. Дошкольникам, которые затрудняются или ошибаются при выполнении отсчета, оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, совместного отсчитывания.

В итоге педагог хвалит всех дошкольников и говорит, что им можно идти в школу, они справились со сложным заданием.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие палочки есть у Миши? Назовите еще раз толщину палочек Миши (педагог указывает на палочки и называет их толщину, а дошкольники повторяют за ним).
2. Какие по ширине бруски у Миши? А какие они по длине (используются бруски заданий №№ 2 и 3)?
3. Что за сложный отсчет мы производили? Какие фигуры мы отсчитывали (используются набора задания № 4)?

Занятие № 22

Задачи:

1) формирование умения сравнивать несколько объектов по ширине на основе зрительного соотнесения (широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий);
2) обучение сравнению нескольких предметов по толщине в ходе совместно-раздельной деятельности (толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий);
3) формирование умения группировать объекты по длине (длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий);
4) закрепление умения производить прямой порядковый счет объектов в пределах 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с числовыми фигурами различной конфигурации от 2 до 5;
2) кукла-мальчик;
3) 4-5 брусков разного цвета, разной и одинаковой ширины;
4) 4-5 веревок разной и одинаковой толщины;
5) предметы разной длины (например: линейки, веревки, бруски, палочки, карандаши и т.п.).

Раздаточный материал:

1) по 5 объемных предметов на каждого ребенка;
2) по 5 различных геометрических фигур на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и целостности восприятия «Какое число?»

Педагог показывает каждому дошкольнику по карточке с числовой фигурой, а дошкольник, не пересчитывая точки, должен сказать, какое число изображено на карточке. Дошкольникам, которые затрудняются в восприятии числовой фигуры, разрешается назвать число, пересчитав точки на карточке.

Основная часть

Задание № 1. «Измерим ширину досок для моста»

Педагог говорит, указывая на куклу-мальчика: «Миша летом живет у бабушки. Рядом с бабушкиным домом течет речка, а перейти ее Миша не может, потому что там нет мостика. Вот и решил Миша построить мостик через речку. А что для этого нужно, как вы думаете? Правильно, доски. А какие по ширине нужны доски, чтобы мостик получился крепкий. Да, нужны широкие доски. Давайте поможем Мише, сравним эти доски по ширине (педагог расставляет на столе разноцветные бруски) и выберем самые широкие из них для мостика. Что мы будем делать?».

Далее педагог организует функцию сравнения брусков: «Я вам буду называть ширину, а вы будете называть цвет бруска этой ширины». Далее педагог в произвольном порядке перечисляет следующие величинные понятия: «широкие – узкие», «самый широкий – самый узкий», «одинаковые по ширине», «шире – уже», а дошкольники называют цвет брусков названной длины. Затем педагог предлагает дошкольникам называть ширину показанных им брусков: «Этот синий брусок какой ширины? А этот желтый брусок какой ширины?...».

После того, как ширина всех брусков определена, педагог говорит, что они смогли сравнить бруски по ширин, и у Миши получится крепкий мостик через реку.

Задание № 2. «Мишины веревки»

Педагог говорит: «Сегодня Миша принес нам свои новые материалы. Это веревки (педагог выкладывает на демонстрационный стол несколько веревок). Для чего могут понадобиться Мише веревки. Да, ими можно обвязывать разные материалы, чтобы они не потерялись. Помните, мы сравнивали Мишины палки по толщине. А теперь он просит нас сравнить по толщине свои веревки. Сможем мы это сделать?

Далее педагог вызывает к демонстрационному столу каждого дошкольника и проводит с ним совместное сравнение лент по толщине, например: «Эта веревка самая… (тонкая), а эта… (самая толстая). Почему это веревка самая крепкая? Да, потому что она самая толстая. Эти две веревки одинаковые… (по толщине), они тоньше, чем… (эта толстая веревка) и … (толще, чем эта тонкая веревка)…».

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь: педагог формулирует фразу полностью сам, а дошкольник воспроизводит ее.

После того, как все дошкольники произвели функцию сравнения, педагог спрашивает у дошкольников, веревки какой толщины есть у Миши.

Физкультминутка

Задание № 3. «Приведем в порядок Мишины материалы»

Педагог располагает на демонстрационном столе предметы разной длины, собирает вокруг стола дошкольников и говорит: «Это Мишины материалы. Он сегодня снова что-то мастерил и убрал материалы. Назовите, какие материалы есть у Миши (дети перечисляют предметы при указании на них педагогом). Посмотрите, все Мишины материалы разные по длине. Давайте сложим все Мишины материалы по кучкам. Но для этого надо сначала сравнить эти предметы между собой по длине. Скажите, какие предметы здесь самые длинные. А теперь назовите самые короткие предметы. Есть ли здесь предметы одинаковые по длине? Назовите предметы, которые короче, чем эта линейка. Назовите предметы, которые длиннее, чем эта палочка…».

Затем педагог предлагает сложить Мишины материалы по кучкам: в одну кучку положить длинные предметы, в другую – немного покороче, в третью группу – самые короткие». Дошкольники поочередно группируют предметы по длине, комментируя свои действия, например: «Эта веревка и эта линейка самые длинные, их положим в одну кучку. Палочка самая короткая, ее положим в другую кучку…». В действии группировки участвует каждый дошкольник, при необходимости действие повторяется разными дошкольниками. Затрудняющимся в выполнении действия дошкольникам оказывается помощь в виде вопросов, которые составляют план действия.

В итоге педагог обводит предметы той или иной образованной группы рукой и спрашивает, какой длины материалы в ней находятся. Также педагог спрашивает, отличаются ли по длине предметы в каждой группе. Таким образом, педагог добивается отражения в речи дошкольников следующих понятий:

«длинные – короткие», «самый длинный – самый короткий», «одинаковые по длине», «длиннее – короче».

Задание № 4. «Посчитай по порядку»

Педагог расставляет перед детьми 5 объемных предметов и говорит: «Назовите, что это за предметы? Миша спрашивает вас, умеете л вы считать? Как вы думаете, сколько здесь предметов. А умеете ли вы считать по порядку?». Педагог при необходимости напоминает дошкольникам, как надо расставить предметы в ряд, и производит порядковый счет на материале одной из групп, расставленных перед дошкольниками предметов. Далее к счету побуждаются сами дети. Дошкольникам, которые затрудняются в порядковом счете, педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки;
2) показывает порядковый счет предметов в пределах 3, после чего действие счета воспроизводится ребенком;
3) производит совместный с ребенком порядковый счет.

После того как дошкольники выполнили задание на объемном материале, им предлагается плоскостной материал для прямого порядкового счета – 5 геометрических фигур. Стратегия выполнения задания и виды помощи прежние.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Для чего мы измеряли доски по ширине? Какие доски мы выбрали для моста? Почему (используются бруски задания № 1)?
2. Что мы сравнивали по толщине? Какие оказались по толщине веревки (используются веревки задания № 2)?
3. Что мы сделали, чтобы привести Мишины материалы в порядок? Какой длины оказались Мишины материалы (используется материал задания № 3)?
4. Давайте еще раз всем вместе (хором) покажем Мише порядковый счет до 5 фигур (производится хоровой счет 5 геометрических фигур задания № 4, расположенных на демонстрационном полотне).

Занятие № 23

Задачи:

1) обучение умению самостоятельно сравнивать нескольких объемных предметов по толщине (толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий);
2) формирование умения группировать объекты по ширине (широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий);

3) закрепление умения соотносить количество объектов с числом (числа 1-5);
4) закрепление умения соотносить числительные количественного счета и прямого порядкового счета в пределах 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с изображением предметов различных форм (например: круглое солнце, квадратное окно, треугольная пирамидка, овальная дыня, прямоугольная сумка, ромбовидный платок или др.);
2) кукла-девочка;
3) 4 цветных карандаша разной и одинаковой толщины;
4) предметы разной ширины (например: линейки, бруски, ленты или др.);
5) 3 коробки.

Раздаточный материал:

1) по 6-7 различных объемных предметов для счета на педагога и каждого ребенка;
2) набор карточек с цифрами от 1 до 5 по 1 набору на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие восприятия формы «Назови форму»

Педагог позволяет сесть на стулья тем дошкольникам, которые назовут форму предмета, которую покажет педагог. Используются все изученные ранее формы.

Основная часть

Задание № 1. «Катины карандаши»

Педагог выкладывает на демонстрационный стол карандаши и говорит: «Что это? Это Катины карандаши. Какого цвета карандаши? Чем еще отличаются Катины карандаши, кроме цвета? Да, они разной толщины. У Кати какие-то карандаши ломаются быстро, а какие-то долго не ломаются. Как вы думаете, почему? Какие карандаши ломаются быстрее. Да, тонкие карандаши ломаются быстрее, чем толстые. Давайте сравним их по толщине, чтобы Катя знала, с какими карандашами надо обращаться бережнее».

Далее каждый дошкольник вызывается к столу, и его просят показать карандаши разной толщины по называнию педагога («Покажи толстые карандаши. Покажи самый тонкий карандаш. Покажи самый толстый карандаш. Покажи тонкие карандаши. Покажи одинаковые по толщине карандаши. Покажи карандаш, который толще, чем этот…») и назвать величинные понятия толщины при указании на тот или иной карандаш педагогом («Этот карандаш какой по толщине? А этот?...»).

После того, как каждый дошкольник выполнил задание, педагог спрашивает, какой карандаш Кате больше всего беречь и почему.

Задание № 2. «Разложим вещи по коробкам»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 3 коробки, выкладывает предметы разной ширины (линейки, бруски, ленты и др.), собирает вокруг стола дошкольников и говорит: «Посмотрите, как много здесь разных вещей. Назовите, какие здесь лежат вещи. Это Катя вещи вытащила из ящиков и разбросала, а убрать забыла. Давайте научим Катю убирать вещи. Здесь есть вещи разной ширины. Давайте разложим Катины вещи по коробкам. Но для этого надо сначала сравнить эти вещи между собой по ширине. Скажите, какие предметы здесь самые широкие. А теперь назовите самые узкие предметы. Есть ли здесь предметы одинаковые по ширине? Назовите предметы, которые шире, чем эта линейка. Назовите предметы, которые уже, чем этот брусок…».

Затем дошкольники раскладывают предметы по коробкам: в одну коробку кладут все широкие предметы, в другую – немного поуже, в третью группу – самые узкие». Дошкольники поочередно группируют предметы по ширине, комментируя свои действия, например: «Эта лента и линейка самые узкие, их положим в эту коробку. Этот брусок и лента самые широкие…». В группировке участвует каждый дошкольник. Затрудняющимся в выполнении действия дошкольникам оказывается помощь в виде вопросов, которые составляют план действия.

В итоге педагог указывает поочередно на каждую коробку рукой и спрашивает, какой ширины материалы в ней находятся. Педагог спрашивает, отличаются ли по ширине предметы в каждой коробке. Таким образом, педагог добивается отражения в речи дошкольников следующих понятий: «широкие – узкие», «самый широкий – самый узкий», «одинаковые по ширине», «шире – уже».

Физкультминутка

Задание № 3. «Цифры и числа»

Педагог раздает каждому дошкольнику по 6-7 различных объемных предметов для счета и спрашивает дошкольников о том, какие цифры они знают, затем показывает карточки с цифрами, а дети их называют.

Затем педагог показывает карточку с определенной цифрой (от 1 до 5), а дошкольники отсчитывают соответствующее количество предметов и называют итоговое число. Далее действие производится в обратном порядке: детям раздаются карточки с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», педагог выставляет в ряд на демонстрационный стол определенное количество предметов (от 1 до 5), а дошкольники подбирают к этому количеству карточку с соответствующей цифрой.

Если кто-либо из дошкольников не справляется с заданием, ему оказывается помощь в виде указания, подсказывания, как действовать, или показа действия с последующим воспроизведением его ребенком.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие цифры они сегодня вспомнили, просит показать карточку с той или иной цифрой.

Задание № 4. «Сложный счет»

Педагог просит дошкольников расставить в ряд на столах по 5 различных объемных предметов для счета и говорит, что хочет проверить, не разучились ли они выполнять сложные задания. Затем педагог просит пронумеровать каждый предмет. При необходимости педагог дает образец такой нумерации на одном из наборов детей. Каждый дошкольник нумерует предметный ряд сначала в соответствии с количественным счетом, затем порядковым, а затем одновременно количественным и порядковым.

После того как задание самостоятельно или с помощью педагога выполнено всеми дошкольниками, задает вопросы о количественных и порядковых номерах предметов вразброс: «Покажите четвертую по счету игрушку. Где находится игрушка под номером «два»? и т.п.».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, педагог оказывает помощь:

1) указывает на предмет и спрашивает: «Какой номер? А какой по счету?»;
2) демонстрирует действие счета и соотнесения количественных и порядковых числительных;
3) совершает действие количественного и порядкового счета совместно с ребенком, взяв его руку в свою.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие по толщине карандаши есть у Кати? Какие карандаши у нее ломались быстрее и почему (используются карандаши задания № 1)?
2. Что мы раскладывали по этим 3 коробкам. Какие по ширине предметы оказались в каждой коробке (используется материал задания № 2)?
3. Назовите цифры на этих карточках (используются карточки с цифрами задания № 3).
4. Давайте хором посчитаем сложным счетом эти предметы (производится одновременный количественный и порядковый счет одной из совокупностей предметов задания № 4).

Занятие № 24

Задачи:

1) формирование умения сравнивать несколько объектов по толщине на основе зрительного соотнесения (толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий);
2) закрепление умения соотносить количество объектов с числом (числа 1-10);
3) закрепление умения соотносить числительные количественного счета и прямого порядкового счета в пределах 10;
4) формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 2.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) одинаковые различающиеся по толщине и цвету бруски в количестве 7-8 шт.;
3) 2 неоднородных объемных предмета для счета (например: мяч и кубик).

Раздаточный материал:

1) однородный объемный материал (кубики, матрешки, мячи и др.) на каждого ребенка по 10 шт.;
2) карточки с изображением цифр от 1 до 10 по 1 набору карточек на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто покажет нужное количество пальцев»

Педагог позволяет сесть на стул тем дошкольникам, которые покажут то количество пальцев, которое он назвал (педагог вразброс называет числа от 1 до 10).

Основная часть

Задание № 1. «Знаем ли мы толщину?»

На демонстрационном столе располагаются бруски, среди которых различающиеся и разные по толщине. Таким образом, возможности использования предметно-практической деятельности исключаются, дети вынуждены использовать для выполнения задания только свой глазомер. Далее педагог говорит: «Миша решил проверить, умеете ли вы «на глазок» находить бруски разной величины: если умеете, то сможете построить из них гараж или дом, а если не умеете, то не сможете из них ничего построить». Далее по указанию педагога дети называют цвет всех толстых брусков, всех тонких брусков, затем

цвет самого толстого бруска, самого тонкого бруска, одинаковых по толщине брусков. Затем педагог берет в руки один из брусков, просит детей назвать его цвет, а затем назвать цвета оставшихся на столе брусков, которые толще показанного педагогом. Затем педагог ставит этот брусок на стол, берет другой по толщине брусок и просит назвать цвет тех брусков, которые тоньше показанного.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Миша убедился в том, что ребята смогут построить и гараж и дом, и даже дворец, потому что они хорошо разбираются в толщине брусков

Задание № 2. «Отсчитай предметы по карточке с цифрой»

Педагог говорит от лица Миши, что для того, чтобы строить дома и дворцы, нужно не только различать предметы по толщине, но и уметь их отсчитывать. Затем педагог раздает детям карточки с изображением цифр от 1 до 10 и дает задание подобрать соответствующее количество объектов. При этом педагог дает задания вразброс: подобрать количество объектов к карточке с цифрой «3», «7», «4» и т.д. Дети самостоятельно находят карточку с названным числом и выставляют требуемое количество предметов. Дошкольникам, которые затрудняются с выполнением задания, последовательно оказываются следующие виды помощи:

1) еще раз повторяет задание, сопровождая инструкцию указательными жестами;
2) дает указания-подсказки;
3) дает образец отсчитывания, после чего просит ребенка повторить показанное действие;
4) берет руку ребенка в свою и вместе с ним подбирает нужную карточку, отсчитывает требуемое количество предметов.

В итоге выполнения задания педагог от лица Миши отмечает, что дети умеют правильно отсчитывать нужное количество предметов и хорошо знают цифры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем предметы по-разному»

Педагог говорит, что Миша хочет дать детям трудное задание: он просит детей расставить 10 объемных предметов в ряд, произвести сначала количественный счет предметного ряда («Один, два, три…»), затем порядковый счет тех же предметов («Первый, второй, третий…»). Каждый ребенок выполняет задание поочередно, считая вслух, а педагог при необходимости оказывает ему помощь в виде подсказывания. Далее педагог от лица Миши просит параллельно называть количественные и порядковые числительные. Для этого он подходит к каждому ребенку и в соответствии с его счетным материалом дает следующие инструкции: «Покажи, гриб под номером «один», покажи гриб под номером «первый». Покажи гриб под номером «три», покажи третий по счету гриб и т.п.». После произведения действия всеми детьми педагог просит произвести

самостоятельный одновременный количественный и порядковый счет предметов наиболее подготовленных дошкольников.

В итоге выполнения задания педагог имитирует удивление Миши успехами детей.

Задание № 4. «Урок Миши»

Педагог сообщает, что Миша очень рад успехам детей и хочет их научить еще одному действию. Далее педагог выставляет на демонстрационный стол два неоднородных объемных предмета (например: мяч и кубик) и говорит: «Это Мишины игрушки, назовите, что это за игрушки? Да, это мяч и кубик. Сколько и Миши мячей? А кубиков? Правильно, по одному. А сколько всего на столе игрушек? Да, всего две. Давайте их посчитаем (педагог указывает на предметы, а дети производят их прямой количественный счет: «Один, два»). А теперь давайте их посчитаем наоборот (дети считают при указании на предметы педагогом: «Два, один»). Хорошо. А теперь давайте их посчитаем по порядку (дети хором самостоятельно или с помощью педагога производят прямой порядковый счет: «Первый, второй»). А теперь мы с Мишей вам покажем, как можно считать предметы по порядку, но наоборот: Второй (педагог указывает на кубик), первый (указывает на мяч). Давайте повторим (дошкольники повторяют при указании педагогом на соответствующие предметы). Какой предмет второй? А какой предмет первый?». Далее педагог расставляет перед каждым дошкольником по 2 объемных предмета для счета, и они поочередно производят с помощью педагога сначала прямой порядковый счет, а затем обратный.

В итоге выполнения задания Миша хвалит детей за то, что они «хорошо усвоили его урок».

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие Мишины задания мы сегодня выполняли?
2. Чем отличались бруски, которые нам показывал Миша (используется материал задания № 1)?
3. Назовите числа на этих карточках? Для чего мы сегодня использовали эти карточки (используется материал задания № 2)?
4. Давайте еще раз посчитаем эти предметы по порядку прямо и наоборот (используется материал задания № 4).

Занятие № 25

Задачи:

1) формирование умения группировать объекты по толщине (толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше);
2) обучение умению определять число в ряду из 5 объемных предметов, называть соседние с ним числа;

3) закрепление умения производит прямой порядковый счет объектов в пределах 10;
4) обучение обратному порядковому счету в пределах 2 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) 2 мягких игрушки-зверька (например: заяц и медведь);
2) 5 объемных предметов для счета (например: 5 матрешек).

Раздаточный материал:

1) бруски разного цвета из строительного набора (толстые и тонкие) по 3-4 бруска на каждого ребенка;
2) по 10 объемных предметов для счета на каждого ребенка (например: грибочки, мячики, кубики и др.);
3) карточки с изображением 2 идентичных предметов или 2 идентичных геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые смогут досчитать до 10 (или другого числа, в зависимости от возможностей) и обратно, т.е. произвести прямой и обратный количественный счет.

Основная часть

Задание № 1. «Толстый – тонкий»

Педагог указывает на мягкие игрушки и говорит: «Это Мишка и Зайка. Они друг на друга сердятся. Давайте узнаем, почему. Оказывается, каждый из них собрались строить домики». Но Мишка и Зайка не могут поделить строительный материал. Мишке нужны толстые бруски, потому что он большой и будет строить дом из толстых брусьев, чтобы его не сломать. А Зайка маленький, ему нужны тонкие брусья. Какие брусья нужны Мишке для его дома? А Зайке какие брусья нужны.

Далее педагог располагает мягкие игрушки зайца и медведя на демонстрационном столе и раздает детям по 3-4 бруска разной толщины. Дошкольникам дается инструкция, согласно которой они должны сравнить между собой бруски, найти среди них толстые и отдать их Мишке, найти тонкие и отдать Зайке.

Дети поочередно подходят к столу и складывают бруски в 2 кучки – в «Мишкину кучку» и в «Зайкину кучку». Педагог стимулирует дошкольников к обговариванию в речи своих действий с называние размеров брусков: «толстый –

тонкий», «одинаковые по толщине», «толще – тоньше». При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам:

1) при затруднениях в определении кучки, в которую надо положить брусок, задает направляющие вопросы, делает подсказки, показывает процедуру выполнения действия на 1 примере;
2) при отсутствии комментирования действий задает вопросы, направленные на отражение в его речи выполняемых действий, или комментирует действия ребенка сам, а дошкольник повторяет этот комментарий.

После выполнения задания всеми дошкольниками педагог совместно с ними обобщает, в какой кучке какие бруски находятся и почему.

Задание № 2. «Числа-соседи»

Педагог располагает перед дошкольниками ряд из 5 предметов (например 5 матрешек) и предлагает произвести их количественный счет. Далее педагог поочередно обращается к каждому дошкольнику и просит показать какой-либо предмет по счету, например: «Покажи матрешку под номером 1, покажи матрешку под номером 5 и т.д.». После этого говорит, что у каждого числа есть «числа-соседи». Так, у числа 2 есть два соседа – это 1 и 3 (одновременно показывает на предметы в числовом ряду). Затем детям объясняется, что одно из чисел-соседей меньше, а другое больше заданного числа. Вместе с детьми определяется, что 1 меньше, чем 2, а 3 больше, чем 2. Так же отрабатываются другие числа. Одновременно педагог закрепляет материал, задавая после объяснения детям вопросы, например: «Какие соседи у числа 4? Какой из соседей меньше числа 4 – 3 или 5?» и т.д.

В итоге задания педагог еще раз повторяет, что в ряду несколько чисел и если числа идут по порядку, то можно определить их соседа справа и соседа слева.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем для Мишки и Зайки по порядку»

Педагог предлагает дошкольникам развлечь гостей – Мишку и Зайку, чтобы им не было скучно: посчитать предметы по порядку. Затем педагог расставляет перед каждым дошкольником по 10 объемных предметов, и они поочередно ведут прямой порядковый счет в пределах 10: «Первый, второй, третий…». Дошкольникам, которые испытывают трудности при произведении прямого порядкового счета, педагог оказывает помощь в виде подсказок, образца действия и др.

В итоге выполнения задания педагог имитирует «удивление Мишки и Зайки» по поводу хорошо выполненного задания и говорит, что Мишка и заяц хотят, чтобы они еще что-нибудь для них посчитали.

Задание № 4. «Считаем по-разному».

Педагог говорит, что раз уж Мишка и Зайка хотят посмотреть, как считают дети, то надо показать им разный счет. Далее педагог просит отсчитать от

предметной совокупности, которая использовалась в задании № 3, по 2 предмета, а остальные предметы убирает. Затем педагог просит посчитать оставшиеся предметы по порядку прямо и обратно, например: «Первый кубик, второй кубик. Второй кубик, первый кубик».

После того как каждый ребенок по указанию педагога осуществил прямой и обратный порядковый счет объемных предметов, дошкольникам раздаются карточки с изображением 2 предметов или геометрических фигур – задание повторяется.

Последняя часть задания – произвести прямой и обратный порядковый счет 2 предметов, стоящих на расстоянии от детей (на демонстрационном столе). Каждый дошкольник производит отсчет по очереди вслух, используя указательный жест.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, оказываются различные виды помощи:

1) подсказки нужных числительных;
2) образец счета;
3) совместный прямой и обратный порядковый счет педагога и ребенка.

Заключительная часть

Педагог от лица Мишки и Зайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Почему поссорились Мишка и Зайка? Как мы их помирили? Какие бруски оказались в Мишкиной кучке? А в Зайкиной (используется материал задания № 1)?
2. Какие числа-соседи есть у числа «2»? «4»? «3»? Какое число меньше – 2 или 3? 3 или 4? и т.д. (используется материал задания № 2).
3. Что мы считали по порядку прямо и обратно (используется материал задания № 4)?

Занятие № 26

Задачи:

1) закрепление умения отсчитывать объекты от совокупности (в пределах 10);
2) закрепление умения соотносить с числом две и более совокупности предметов (числа 1-5);
3) формирование умения самостоятельно определять число в ряду из 5 объектов и его соседи-числа;
4) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 2.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки в качестве спутника;

2) карточки с числами от 1 до 5;
3) 5 однородных объемных предметов.

Раздаточный материал:

1) однородные объемные предметы (грибочки, елочки, кубики и др.) для счета в количестве 5 шт.;
2) карточки с числами от 1 до 5 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие психомоторики «Слушай команду»

Педагог дает детям инструкции, которые дошкольники должны выполнять. Например:

1. Поднять правую руку.
2. Топнуть левой ногой.
3. Присесть.
4. Поднять одну руку вверх, вторую – в сторону.
5. Топнуть ногой и поднять руки вверх.

Основная часть

Задание № 1. «Напомним Незнайке счет»

Педагог указывает на Незнайку и говорит: «Незнайка уже большой и ходит в школу. Но он такой невнимательный. Какой Незнайка? Дала ему учительница задание отсчитывать предметы, а он забыл, как делать. Давайте поможем ему – покажем, как это делать». Далее педагог раздает каждому дошкольнику по совокупности из 10 объемных предметов для счета и дает задания по отсчитыванию:

1. Отсчитайте 3 предмета.
2. Отсчитайте 6 предметов.
3. Отсчитайте 9 предметов.
4. И т.д.

Дошкольникам, которые затрудняются в действии отсчитывании предметов от совокупности, педагог предоставляет разнообразные виды помощи:

1) дает развернутую инструкцию, например: «От этой кучки кубиков надо отсчитать только 3 кубика»;
2) дает дополнительные указания по отсчету: «отставляй от общей кучки по 1 предмету и считай»;
3) дает образец действия отсчитывания, основываясь на который дошкольник производит действие отсчета;
4) производит действие отсчета совместно с ребенком.

В итоге педагог от лица Незнайки благодарит детей за оказанную помощь.

Задание № 2. «Учим Незнайку отсчитывать предметы»

Педагог указывает на Незнайку и говорит: «Незнайка учится не только отсчитывать предметы, но и подбирать к цифрам нужное количество предметов. Давайте поможем ему». Педагог показывает карточки с числами от 1 до 5, а дошкольники называют показанное число и отсчитывают соответствующее количество предметов. Затем производится обратное действие – дошкольники подбирают карточки с изображением цифр от 1 до 5 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они играли.

Физкультминутка

Задание № 3. «Расскажем Незнайке о числах-соседях»

Педагог предлагает дошкольникам еще раз сосчитать ряд из 5 предметов. Далее каждый дошкольник поочередно производит счет. Затем педагог обращается к каждому дошкольнику и просит показать какой-либо предмет по счету, например: «Покажи грибок под номером 3, покажи яблоко под номером 2 и т.д.». После этого педагог называет каждому дошкольнику число и просит назвать его 2 «числа-соседа». «Какие 2 соседа есть у числа «3»?» (дошкольник: «У числа 3 2 соседа – 2 и 4»). Затем у детей спрашивается, какое из чисел-соседей меньше, а какое больше заданного числа.

В случае затруднений дошкольникам предлагаются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз просит ребенка произвести прямой количественный счет предметов и дает уточняющую инструкцию;
2) педагог указывает на предметы в ряду, соответствующие названному числу и числам-соседям, и снова задает тот же вопрос;
3) педагог сам называет числа-соседи, а дошкольник повторяет за ним.

В итоге задания педагог от лица Незнайки выражает удивление познаниями детей.

Задание № 4. «Счет с Незнайкой наоборот»

Педагог оставляет на столах у детей по 2 объемных предмета для счета и говорит, что Незнайка не умеет считать наоборот. Педагог предлагает детям научить Незнайку считать по порядку прямо и обратно. Для этого он просит детей произвести сначала прямой количественный счет ряда из 2 предметов, затем обратный, затем прямой порядковый и обратный порядковый счет этих же предметов. Далее педагог поочередно просит каждого ребенка называть параллельно количественные и порядковые числительные при обратном счете, например: «Покажи, кубик под номером «два», покажи кубик под номером «второй». Покажи кубик под номером «1», покажите первый по счету кубик и т.д.»

В итоге педагог говорит, что дети молодцы, что научили Незнайку считать наоборот по-разному: и вперед, и назад.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что не умел делать Незнайка, когда пришел к нам на занятие? Чему мы ему сегодня научили?
2. Какие числа соседи есть у числа «2»? «3»? «4» (используется материал задания № 3)?
3. Давайте посчитаем эти предметы для Незнайки еще раз – сначала вперед, а потом – назад (используется материал задания № 4).

Занятие № 27

Задачи:

1) обучение умению определять число в ряду из 10 объемных предметов, называть соседние с ним числа;
2) закрепление умения показывать соответствующие карточки с цифрами по названному педагогом числу (числа 1-10);
3) закрепление умения соотносить с числом две и более совокупности предметов (числа 1-10);
4) формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 3.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) 5 однородных объемных предметов;
3) карточки с числами от 1 до 10;
4) 3 неоднородных объемных предмета для счета (например: матрешка, пирамидка и машинка).

Раздаточный материал:

1) однородные объемные предметы (грибочки, елочки, кубики и др.) для счета в количестве 10 шт.;
2) карточки с числами от 1 до 10 на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Слушай команду»

Педагог дает команды, путая детей показом определенных движений, а дошкольники должны выполнять команду педагога, а не повторять движения за ним, например:

1. Поднять руки вверх (педагог поднимает руки в стороны).

2. Присесть (педагог подпрыгивает).
3. Руки на пояс (педагог хлопает в ладоши).
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Числа-соседи»

Педагог располагает перед дошкольниками ряд из 10 предметов (например, 10 кубиков) и предлагает осуществить их количественный счет. Далее педагог поочередно обращается к каждому дошкольнику и просит показать какой-либо предмет по счету, например: «Покажи кубик под номером 1, покажи кубик под номером 6 и т.д.». После этого напоминает, что у каждого числа есть «числа-соседи». Так, у числа 5 есть два соседа – это: 4 и 6 (одновременно показывает на предметы в числовом ряду), у числа 7 соседи – 6 и 8 и т.д. Затем детям объясняется, что одно из чисел соседей меньше, а другое больше заданного числа. Вместе с детьми определяется, что 6 меньше, чем 7 и 6 больше, чем 5. Так же отрабатываются другие числа от 6 до 10. Одновременно педагог закрепляет материал, задавая после объяснения детям вопросы, например: «Какие соседи у числа 8? Какой из соседей меньше числа 8: 7 или 9? А какое число больше: 7 или 9» и т.д.

В итоге задания педагог еще раз повторяет, что в ряду несколько чисел, и если числа идут по порядку, то можно найти их соседей.

Задание № 2. «Карточку с числом поднимай!»

Педагог говорит, что Миша будет им давать новые команды, которые они должны выполнять. Далее педагог раздает каждому дошкольнику по 5 карточек с цифрами от 1 до 5, дает указание разложить их по порядку. Затем педагог от лица Миши дает «команды», которые дошкольники должны выполнить:

1. Карточку с числом 3 поднимай!
2. Карточку с числом 5 поднимай!
3. Карточку с числом 1 поднимай!
4. И т.д.

В итоге задания педагог еще раз повторяет, что в ряду несколько чисел, и если числа идут по порядку, то можно определить их соседа справа и соседа слева.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подбери к числу нужное количество»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша дает вам новое задание – подбирать к цифрам нужное количество предметов». Педагог показывает карточки с числами от 1 до 10, а дошкольники называют показанное число и отсчитывают соответствующее количество предметов от совокупности объемных предметов, расположенных у них на столах. Затем производится обратное действие – дошкольники подбирают карточки с изображением цифр от 1 до 10 (которые им предварительно раздает педагог) к совокупности объектов, которые педагог располагает на демонстрационном столе.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает детей, с какими цифрами они играли.

Задание № 4. «По порядку и наоборот»

Педагог выставляет на демонстрационный стол три неоднородных объемных предмета (например: мяч и кубик) и говорит: «Это Мишины игрушки, назовите, что это за игрушки? Да, это матрешка, пирамидка и машинка. Сколько здесь матрешек? Сколько пирамидок? Сколько машинок? Правильно, по одному. А сколько всего на столе игрушек? Да, всего три. Миша просит их сосчитать сначала по порядку, а потом наоборот. Давайте их посчитаем (педагог указывает на предметы, а дети хором самостоятельно или с помощью педагога производят прямой порядковый счет: «Первый, второй, третий. А теперь мы с Мишей вам покажем, как можно считать эти предметы по порядку, но наоборот: Третий (педагог указывает на матрешку), второй (педагог указывает на пирамидку), первый (указывает на машинку). Давайте повторим (дошкольники повторяют при указании педагогом на соответствующие предметы). Какой предмет третий? А второй? А какой предмет первый?». Далее педагог расставляет перед каждым дошкольником по 3 объемных предмета для счета, и они поочередно производят с помощью педагога сначала прямой порядковый, а затем обратный счет в пределах 3.

В итоге выполнения задания Миша хвалит детей за то, что они хорошо считали предметы по порядку и наоборот.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность дошкольников на занятии и обобщает материал занятия:

1. Какие числа вы знаете?
2. Что это за числа-соседи? Сколько соседей есть у каждого числа?
3. Давайте еще раз посчитаем эти игрушки по порядку и наоборот (используется материал задания № 4).

Занятие № 28

Задачи:

1) формирование умения самостоятельно определять число в ряду из 10 объектов и его соседи-числа;
2) закрепление умения соотносить карточки с числовыми фигурами и карточки с цифрами в пределах 10;
3) обучение обратному порядковому счету в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
4) закрепление умения производить обратный количественный счет объемных предметов в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) 3 музыкальных инструмента (например: колокольчик, барабан, бубен);
3) Ширма;
4) 5 однородных объемных предметов;
5) карточки с числами от 1 до 10;
6) 3 неоднородных объемных предмета для счета (например: матрешка, пирамидка и машинка).

Раздаточный материал:

1) однородные объемные предметы (грибочки, елочки, кубики и др.) для счета в количестве 10 шт.;
2) карточки с числами от 1 до 10 на каждого ребенка;
3) карточки с числовыми фигурами от 1 до 10 на каждого ребенка;
4) карточки с изображенными в ряд 3 предметами или геометрическими фигурами по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Слушай звуки»

Педагог дает инструкцию, согласно которой дошкольники при звуке колокольчика должны хлопать в ладоши, при звуке барабана – приседать, при звук бубна – топать ногами. При этом дети могут ориентироваться только на звук инструмента, т.к. они скрыты от взгляда дошкольников ширмой.

Основная часть

Задание № 1. «Кто соседи?»

Педагог предлагает дошкольникам еще раз сосчитать ряд из 10 предметов. Далее каждый дошкольник поочередно производит счет. Затем педагог говорит: «Настя будет давать вам разные задания, а вы внимательно слушайте и выполняйте ее команды». Далее педагог от лица Насти обращается к каждому дошкольнику и просит показать какой-либо предмет по счету в пределах 10, например: «Покажи пятый по счету кубик, покажи шестое по счету яблоко и т.д.». После этого педагог называет каждому дошкольнику число и просит назвать его 2 «числа-соседа», например: «Кто соседи у числа 5?» (дошкольник: «У числа 5 2 соседа – 4 и 6»), «Назови соседей числа «7»?» (дошкольник: «У числа 7 2 соседа – 6 и 8») и т.п.. Затем у детей спрашивается, какое из чисел-соседей меньше, а другое больше заданного числа.

В случае затруднений дошкольникам предлагаются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз просит ребенка произвести прямой количественный счет предметов и дает уточняющую инструкцию;

2) педагог указывает на предметы в ряду, соответствующие названному числу и числам-соседям и снова задает тот же вопрос;
3) педагог сам называет числа-соседи, а дошкольник повторяет за ним.
4) По окончании выполнения задания Настя «отмечает» дошкольников, которые быстрее всех определяли числа-соседи.

Задание № 2. «Фигуры и цифры»

Педагог говорит, что Настя принесла им волшебные карточки. Нужно посчитать на них точки и подобрать к ним карточки с цифрами. Далее каждому дошкольнику раздаются 2 группы карточек: 1 – с числовыми фигурами, другая – с цифрами от 1 до 10. Дошкольники должны разложить их по порядку парами (одну под другой), соотнеся числовую фигуру с цифрой. Каждый дошкольник комментирует действие вслух, называя соответствующие числа.

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, им предоставляется помощь:

1) педагог предлагает посчитать точки на каждой карточке, назвать цифры, изображенные на карточке, а затем вновь повторяет задание;
2) педагог помогает сосчитать точки на карточках с числовыми фигурами и расположить их по порядку, а дошкольнику предлагает самостоятельно подложить к числовым фигурам соответствующие цифры;
3) педагог начинает действие соотнесения, обговаривая производимые действия, а дошкольник продолжает.

По окончании выполнения задания педагог спрашивает, какое задание Насти они выполнили.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем по порядку и наоборот»

Педагог говорит, что Настя просит показать, как они считают по порядку и наоборот в пределах 3. Далее педагог просит отсчитать от предметной совокупности, которая расположена на столах перед каждым дошкольником, 3 однородных объемных предмета для счета и просит посчитать их по порядку и обратно, например: «Первый мячик, второй мячик, третий мячик. Третий мячик, второй мячик, первый мячик».

После того как каждый ребенок по указанию педагога осуществил прямой и обратный порядковый счет объемных предметов в пределах 3, дошкольникам раздаются карточки с изображенными в ряд 3 предметами или геометрическими фигурами – задание повторяется.

Последняя часть задания – произвести прямой и обратный порядковый счет 3 предметов, стоящих на расстоянии от детей (на демонстрационном столе). Каждый дошкольник производит отсчет по очереди вслух, используя указательный жест.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, оказываются различные виды помощи:

1) подсказки нужных числительных;
2) образец счета;
3) совместный прямой и обратный порядковый счет педагога и ребенка.

Задание № 4. «Вспомним счет в пределах 10»

Педагог говорит, что на этом занятии дошкольники научились многому, и Настя просит их вспомнить, что они делали раньше. Далее педагог располагает на демонстрационном 10 объемных предметов в ряд (например: грибочков) и производит сначала их прямой, а затем обратный количественный счет: «Один, два, три… десять. Всего 10 грибочков. Десять, девять, восемь… 1 грибочек». Далее каждый дошкольник по указанию педагога подходит к демонстрационному столу и ведет прямой и обратный количественный счет по возможности самостоятельно. При необходимости педагог оказывает дошкольникам помощь в виде подсказок необходимых количественных числительных.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность дошкольников на занятии и обобщает материал занятия:

1. Какие соседи есть у числа 7? 8? 9? 10?
2. Что мы делали с этими волшебными карточками и карточками с цифрами (используется материал задания № 2)?
3. Давайте еще раз посчитаем эти предметы по порядку и обратно (используются 3 объемных предмета, расположенные на демонстрационном столе)?

Занятие № 29

Задачи:

1) закрепление умения производить обратный количественный счет на материале предметных изображений и геометрических фигур в пределах 10;
2) обучение умению определять число, большее (меньшее) заданному (в пределах 10);
3) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 3;
4) закрепление умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих изменения времени суток (утро, день, вечер, ночь).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до 10;
2) изображение ученика и учителя;

3) 2 группы предметов для счета – в каждой группе по 10 шт. (например, елочки и грибочки);
4) 2 группы предметных картинок – в каждой группе по 10 шт. (например, бабочки и цветочки).

Раздаточный материал:

1) по 10 различных предметных картинок на каждого ребенка;
2) по 10 различных геометрических фигур на каждого ребенка;
3) наборы из 4 сюжетных картинок с изображением действий детей в различное время суток по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто назовет...»

Педагог позволяет сесть на стулья тем дошкольникам, которые скажут, каких они знают диких животных.

Основная часть

Задание № 1. «Научим ученика обратному счету»

Педагог располагает на демонстрационном полотне картинку с изображением ученика и учительницы и проводит беседу по ней: «Кто это? Что делает учительница? А ученик? Учительница дала задание ученику – отсчитать картинки. Но считать надо было не прямым счетом, как обычно считал ученик, а обратным. Ученик растерялся. Он не знает, как считать обратным счетом. А вы знаете? Оказывается, считать обратным счетом – это считать предметы наоборот. Вспомнили? Давайте покажем ученику обратный счет».

Далее педагог раздает каждому ребенку по 10 предметных картинок для счета, а дети под контролем педагога производят последовательно сначала прямой, а затем обратный счет. При необходимости педагог предоставляет детям помощь в виде указаний, как действовать, подсказок необходимых числительных, показа действия с последующим воспроизведением образца ребенком, совместного счета педагога с ребенком.

После выполнения действия обратного количественного счета на материале предметных картинок педагог предлагает произвести это же действие на материале геометрических фигур.

После выполнения задания педагог спрашивает, по сколько предметов (геометрических фигур) они считали и как надо считать обратным счетом от 10 до 1 (дети хором воспроизводят обратный отсчет: «Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один»).

Задание № 2. «Назовем большие и меньшие числа»

Педагог снова указывает на картинку с изображением учителя и ученика и говорит: «Учительница стала задавать ученику вопросы о том, какое число больше, а какое меньше, а ученик растерялся. Давайте поможем ученику – ответим на вопросы учительницы и сами себя проверим с помощью этих

предметов, правильно ли мы ответили (педагог выставляет на стол 2 группы предметов – в каждой группе по 10 шт.)».

Умение определять число, большее (меньшее) заданного, проверяется с помощью вопросов в пределах 10, например: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 8 или 7?». После ответов детей производится проверка: педагог вызывает одного из дошкольников и просит показать заданные числа с помощью предметов из 2 групп, например: «Покажи 5 грибочков, а теперь покажи 6 елочек… Какое число больше – 5 или 6?». Также проверка может производиться с помощью 2 групп предметных картинок и карточек с цифрами.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, оказывается помощь в виде повторения инструкции, дополнительных указаний, формулировки ответа педагогом с воспроизведением этой формулировки дошкольником.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сложный счет до 3»

Педагог говорит: «Учительница дала ученику очень трудное задание. Посмотрим, сможете ли вы ему помочь на этот раз». Педагог располагает на полотне 3 различные геометрические фигуры для счета и просит произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет. В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а именно: «Три – третий, два – второй, один – первый». Каждый дошкольник поочередно подходит к полотну и производит счет по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на первоначальную инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником последовательно могут оказываться следующие виды помощи: подсказывание количественных и порядковых числительных, показ действия соотнесения количественного и порядкового счета, совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог говорит, что они справились с заданием учительницы, а ученику надо еще учиться выполнять такой сложный счет.

Задание № 4. «Разложим картинки по порядку»

Педагог указывает на изображение ученика и говорит: «Этот ученик бывает очень рассеян. Он может опоздать на уроки в школу. Учительница поинтересовалась как-то у ученика, почему он опаздывает на уроки, а ученик сказал, что он иногда путает, когда ему идти в школу – утром или днем. Оказывается они и другие времена суток путает. Давайте научим ученика ориентироваться во времени суток и расскажем ему, что надо делать в разное время суток: утром, днем, вечером, ночью».

Далее педагог располагает на демонстрационном полотне серию из 4 картинок с изображением действий людей в разное время суток, вспоминает с детьми названия времен суток. Затем педагог раздает дошкольникам по 4 сюжетные картинки, на которых изображены действия людей в различное время

суток, и просит их разложить на столе по порядку в соответствии с временем суток.

По мере выполнения задания педагог оказывает помощь тем дошкольникам, которые выполняют задание с ошибками или затрудняются в его выполнении, а именно: указывает на ошибочность установления последовательности картинок, задает направляющие вопросы, дает дополнительные указания по упорядочиванию, делает подсказки.

После установления последовательности педагог просит каждого ребенка рассказать последовательно изображенное на картинке с называнием времени суток, в которое происходит событие.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность дошкольников на занятии и обобщает материал занятия:

1. Давайте посчитаем эти фигуры обратным счетом (используется один из наборов геометрических фигур задания № 1).
2. Назовите, какое из чисел меньше – 3 или 4? 7 или 6? А какое число больше – 7 или 8? 10 или 9?
3. Давайте посчитаем сложным счетом все хором эти 3 фигуры (используются фигуры задания № 3).
4. Что мы делаем по утрам? По вечерам? Что мы делаем днем? А ночью (используются сюжетные картинки задания № 4)?

Занятие № 30

Задачи:

1) обучение называнию чисел больших (меньших) заданному (в пределах 10);
2) формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 4;
3) закрепление умения производить обратный количественный счет в пределах 10 с использованием указательного жеста (вне предметно-практической деятельности);
4) закрепление умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам, с последующим составлением связного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) 10 различных объемных предметов для счета;
2) карточка с изображением 10 различных предметов;
3) серии из 3-4 сюжетных картинок с изображением знакомых дошкольникам ситуаций на тему «Игры в детском саду»,

«Приготовление пищи», «Развлечения детей в разное время года» или др.

Раздаточный материал: по 4 однородных объемных предмета для счета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и закрепление навыка количественного счета в пределах 10 «Слушай команду»

Педагог говорит, что хочет проверить, кто самый внимательный и хорошо научился считать. Затем педагог дает каждому дошкольнику индивидуальную команду, например:

1. Саша, хлопни в ладоши 5 раз.
2. Надя, топни ногой 4 раза.
3. Миша, подними руку 7 раз.
4. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Числа-соседи»

Педагог предлагает дошкольникам выполнить количественный счет 10 различных объемных предметов, которые предварительно располагает на демонстрационном столе. Затем педагог просит назвать определенный по счету предмет, например: «Назовите предмет под номером 1, назовите предмет под номером 4» и т.д. После этого педагог напоминает, что у каждого числа есть «соседи-числа» и спрашивает, какие соседи есть у числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (при названии чисел детьми педагог указывает на предметы в числовом ряду). Затем детям объясняется, что одно из чисел соседей меньше, а другое больше заданного числа. Вместе с детьми, определяется, что 1 меньше, чем 2, а 3 больше, чем 2. Так же отрабатываются все другие числа. Одновременно педагог закрепляет материал, задавая после объяснения детям вопросы, например: «Какие соседи у числа 7? Какой из соседей меньше числа 7: 6 или 8? А какой больше?» и т.д.

Задание № 2. «По порядку и наоборот до 4»

Педагог говорит детям: «Помните, мы учили ученика считать обратным счетом на прошлом занятии. А сегодня мы будем сами учиться считать обратным счетом, но уже до 4. Педагог выставляет на демонстрационный стол 4 различных объемных предмета (например: мяч, кубик, машинка и кукла), спрашивает, сколько всего игрушек (дошкольники производят подсчет), и дает образец сначала прямого, а затем обратного порядкового счета: «Первый, второй, третий, четвертый. А теперь посчитаем эти предметы обратным порядковым счетом: Четвертый, третий, второй первый (педагог указывает на соответствующие предметы). Давайте повторим (дошкольники повторяют при указании педагогом на соответствующие предметы). Какой предмет четвертый? Третий? А второй? А какой предмет первый?». Далее педагог расставляет перед каждым дошкольником

по 4 объемных предмета для счета, и они поочередно производят с помощью педагога сначала прямой порядковый, а затем обратный счет в пределах 4.

Физкультминутка

Задание № 3. «До 10 и обратно»

Педагог располагает на демонстрационном полотне карточку с изображением 10 различных предметов и говорит: «Мы считали до сих пор по прямому порядку и наоборот, а теперь давайте вспомним обычный прямой и обратный счет». Далее педагог указывает на изображения на карточке, а дошкольник, на которого указывает педагог, произносит соответствующие количественные числительные: «Один, два, три... Всего 10 предметов. Десять, девять, восемь…». При этом дошкольник не подходит к полотну. Педагог также просит дошкольника назвать предметы, которые он только что посчитал. Таким образом действие прямого и обратного количественного счета производится всеми дошкольниками. При необходимости педагог позволяет дошкольнику подойти к полотну, посчитать предметы, используя указательный жест, подсказывает ему числительные и оказывает другую помощь.

Задание № 4. «Что делала Катя»

Педагог располагает на полотне одну из серий сюжетных картинок в случайном порядке и говорит дошкольникам, что хотел им рассказать интересную историю, но забыл, с чего она начинается, какую картинку надо поставить первой. Далее педагог просит детей помочь ему и предлагает сказать, с какой картинки, по их мнению, должен начинаться рассказ. Таким образом упорядочивается все картинки, входящие в серию. В процессе упорядочивания педагог имитирует сомнение в том, что ту или иную картинку надо поставить следующей, и просит сказать, почему дети считают выдвинутое ими решение правильным. Если дошкольники затрудняются в установлении последовательности картинок, педагог задает наводящие вопросы, акцентируя внимание детей на тех или иных элементах картинок. После установления последовательности педагог предлагает составить рассказ по картинкам. Дошкольники составляют рассказ, а педагог при необходимости задает наводящие вопросы.

Затем можно использовать другую серию сюжетных картинок. Стратегия обучения прежняя.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность дошкольников на занятии и обобщает материал посредством вопросов и заданий:

1. Какие числа мы называем соседями (используется материал задания № 1)?
2. Давайте хором посчитаем эти предметы по порядку прямым и обратным порядковым счетом (используются 4 объемных предмета задания № 2).

3. А теперь хором посчитаем прямо и наоборот эти 10 предметов (используется карточка задания № 3).
4. Что мы делали с этими картинками (используются серии картинок задания № 4)?

Занятие № 31

Задачи:

1) обучение умению воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа (в пределах 10);
2) закрепление умения соотносить числительные количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 3;
3) обучение обратному порядковому счету в пределах 4 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
4) закрепление умения называть числа большие (меньшие) заданному (в пределах 10).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) совокупности объемных предмета для счета в количестве 10 (например: матрешки, грибочки, кубики или др.);
3) совокупности однородных предметных картинок в количестве 10 (например: 10 картинок с изображением машинок, мячиков или др.);
4) карточки с цифрами от 1 до 10.

Раздаточный материал:

1) наборы однородных объемных мелких предметов (например: грибочки, елочки, кубики и др.) в количестве 10 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
2) карточки с изображением 4 однородных предметов (например: 4 яблока, 4 цветка, 4 девочки и др.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и лево-правосторонней ориентации «Покажи правый глаз»

Педагог говорит дошкольникам, что хочет проверить, хорошо ли они знают части своего тела, умеют ли они ориентироваться в своем теле. Далее педагог дает задания на показ той или иной парной части тела и инструкции, предполагающие действия с использованием знаний о левых и правых частях тела.

Примеры задания:

1. Покажите свой правый глаз.

2. Покажите левую руку.
3. Покажите правое ухо.
4. Топните правой ногой.
5. Возьмите себя за нос левой рукой.
6. Дерните себя за левое ухо правой рукой.
7. Хлопните правой рукой по левой ноге.
8. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Хитрые задания»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 10 предметов, просит расположить их в ряд, произвести прямой количественный счет до 10 и говорит: «А теперь Катя (указывает на куклу) будет давать вам «хитрые задания». Для того чтобы выполнить это задание, вы должны запомнить число каждого предмета, поэтому пересчитайте их еще раз». Дошкольники вновь пересчитывают предметы громко вслух. Затем педагог говорит: «А теперь послушайте задание Кати и поймете, почему они называются хитрыми. Катя будет давать такие задания, в которых надо считать не все предметы. От какого предмета до какого, от какого числа до какого надо будет посчитать предметы, Катя вам будет говорить, например, Катя дала мне задание посчитать от трех до семи, т.е. надо посчитать эти грибочки от третьего до седьмого». Далее педагог дважды демонстрирует действие, а дошкольники наблюдают. Затем педагог предлагает одному из дошкольников точно так же отсчитать от 3 до 7. Затем педагог от лица Кати дает индивидуальные «хитрые задания» каждому дошкольнику. Если дошкольники затрудняются, в качестве опоры им предлагается предметный ряд (объемные предметы), просят произвести прямой количественный счет, затем совместно определяют заданные числа, далее считают от первого заданного числа до второго, при необходимости ряд каким-либо образом выделяется.

Примеры заданий для дошкольников:

1. Отсчитай кубики от 2 до 5.
2. Отсчитай машинки от 4 до 8.
3. Отсчитай елочки от 3 до 9.
4. И т.д.

В итоге педагог спрашивает дошкольников, почему задания Кати называются хитрыми.

Задание № 2. «Сложный счет 3 предметов»

Педагог говорит: «Катя мне на ушко сейчас сказала, что раз уж вы справились с ее хитрыми заданиями, она даст вам еще более трудное задание. Давайте покажем Кате, какие мы умные, как мы умеем выполнять самые трудные задания». Педагог оставляет на столе по 3 объемных предмета для счета и просит произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет. В итоге педагог просит произвести одновременно обратный

количественный и порядковый счет, а именно: «Три – третий, два – второй, один – первый». Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на первоначальную инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) производит сопоставительный счет совместно с ребенком.

В итоге педагог от лица Кати констатирует, что дети хорошо знают счет до трех и умеют считать по-разному.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем по порядку прямо и наоборот до 4»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением 4 однородных предметов. Затем педагог говорит: «Катя мне призналась, что до 3 по порядку и обратно она считать умеет, а до 4 по порядку прямо и обратно она считать не умеет. Давайте ее научим. Далее дошкольники поочередно по указанию педагога производят прямой, а затем обратный порядковый счет на материале предметов, изображенных на карточке. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, испытывающим трудности различные виды помощи (указания, подсказки, показ, совместное действие счета).

Далее педагог расставляет на демонстрационном столе 4 объемных предмета и просит каждого дошкольника поочередно произвести прямой и обратный порядковый счет с использованием указательного жеста. При этом возможности использования предметных действий еще более ограничиваются в сравнении со счетом предметных изображений. Виды помощи затрудняющимся дошкольникам те же.

Задание № 4. «Большее – меньшее»

Педагог говорит: «А вы помните, что одни числа могут быть больше и меньше других? А вот Катя об этом и не знала. Давайте расскажем ей об этом и скажем, какие числа больше других, а какие меньше других». Далее кто-либо из дошкольников рассказывает Кате, что числа бывают большие и меньшие, педагог просит детей привести примеры.

Далее педагог от лица Кати задает вопросы:

1. Какое число меньше: 4 или 7?
2. Какое число больше: 3 или 6?
3. Какое число больше: 6 или 10?
4. И т.д.

После ответов детей производится проверка: педагог выставляет на демонстрационном столе совокупность однородных предметов (например: 10 грибочков), вызывает одного из дошкольников и просит показать заданные

числа, например: «Покажи 4 грибочка, а теперь покажи 7 грибочков», после чего педагог еще раз задает тот же вопрос: «Так какое число больше: 4 или 7?».

Проверка других заданий производится с помощью предметных картинок и карточек с цифрами.

Виды помощи:

1) просьба отсчитать соответствующие сравниваемым числам совокупности предметов или предметных изображений и снова просит сказать, какое из чисел больше (меньше);
2) педагог вместе с ребенком отсчитывает заданные совокупности предметов и снова задает тот же вопрос;
3) педагог сам производит действие отсчета и сам же дает ответ на вопрос, а дошкольник повторяет его.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что за хитрые задания давала нам Катя?
2. Катя просит нас посчитать эти предметы по порядку прямо и наоборот (используется совокупность из 4 предметов для счета).
3. Назовите большие и меньшие числа.

Занятие № 32

Задачи:

1) обучение обратному порядковому счету в пределах 4 с прикасанием к объектам (изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
2) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 4;
3) закрепление умения находить положение разных предметов на плоскости, используя понятия «слева», «справа», «посередине»;
4) закрепление умения определять время суток на основе прослушанного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) карточки с цифрами от 1 до 10.

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 4 однородных геометрических фигур (например: 4 желтых круга, 4 зеленых квадрата, 4 синих прямоугольника и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
2) по 1 карточке с изображением 9 предметов на плоскости в положениях посередине, справа, слева, сверху, снизу, в правом верхнем углу, в

левом верхнем углу в правом нижнем углу, в левом нижнем углу на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «По цифре выполняй»

Педагог дает дошкольникам различные задания на выполнение действия определенное количество раз – в соответствии с числом, изображенном на карточке.

Примеры действий:

1. Попрыгайте на двух ногах (педагог показывает карточку с цифрой 3).
2. Поднимайте руки в стороны (карточка с цифрой 6).
3. Похлопайте в ладоши (карточка с цифрой 10).
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Вспомним, как мы считаем до 4 и обратно»

Педагог говорит: «Помните, мы учили Катю на прошлом занятии считать по порядку прямо и обратно, а сегодня мы будем этому учить ее друга Сашу (педагог показывает куклу-мальчика)». Дошкольникам раздается по 1 карточке с изображением 4 геометрических фигур, дети поочередно по указанию педагога производят сначала прямой, а затем обратных порядковый счет.

В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) показывает действия, которые затем воспроизводятся ребенком;
3) ведет совместный сопоставительный счет с ребенком.

Затем педагог располагает на демонстрационном столе 4 объемных предмета для счета и говорит дошкольникам, что им предстоит более трудное задание – надо посчитать предметы на столе по порядку прямо и обратно шепотом. Далее дошкольники поочередно по указанию шепотом производят заданный счет. При этом дошкольники могут использовать указательный жест. Виды помощи те же.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Саша очень понравилось, как дети учили его считать, поэтому он хочет показать детям, чему они его научили. Далее педагог от лица Саши производит прямой и обратный порядковый счет без использования какого-либо наглядного материала, а дошкольники мысленно включается в процесс счета.

Задание № 2. «Сложный счет 4 предметов»

Педагог говорит: «Давайте покажем Саше, как мы можем считать одновременно по-разному». Педагог указывает на расположенные на столе 4 объемных предмета для счета и просит произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет. В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а

именно: «Четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на первоначальную инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) полностью показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) ведет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог от лица Саши выражает удивление тем, как хорошо дошкольники умеют считать.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сашины карточки»

Педагог располагает на столах перед каждым ребенком по 1 карточке с изображением 9 предметов на плоскости в различных положениях и говорит: «Саша принес нам сегодня свои картинки. Он хочет узнать, сможете ли вы ответить на вопросы о том, что и где он нарисовал».

Педагог располагает в по углам полотна и в его центре различные предметные картинки и говорит: «Миша хочет поиграть с нами в игру «Найди предмет». Он будет задавать вопросы о том, где находится предмет или какой предмет находится рядом с другим предметом, а вы постарайтесь не ошибиться и ответить на вопросы Миши. Миша посмотрит, кто из вас самый внимательный и сообразительный. Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Что находится сверху яблока?
2. Какой предмет находится слева от чашки? и т.п.

Сначала действие отрабатывается на предметных картинках, а затем на геометрических фигурах. Для этого педагог предлагает от лица Миши поиграть в другую игру «Найди фигуру». Педагог располагает по углам полотна и в его центре геометрические фигуры разного цвета и формы и задает вопросы о местонахождении данных фигур. Стратегия выполнения задания такая же, как и на предыдущем этапе.

Педагог констатирует, что дети хорошо умеют играть в Мишины игры, и Мише очень понравилось играть с ними.

Далее педагог предлагает каждому ребенку рассказать, где какой предмет нарисовал Саша. Ответы детей могут быть следующего содержания: «Слева от стола находится мяч», «Сверху от стола находится дом» и т.д. Таким образом отвечает каждый дошкольник.

Если дошкольники затрудняются в выполнении задания, им последовательно предъявляются следующие виды помощи:

1) педагог указывает на определенный предмет на карточке у дошкольника и предлагает сказать, где он находится, рядом с чем он находится и т.п.;
2) педагог задает наводящий вопрос с называнием наречий, обозначающих местоположение («сверху», «снизу», «слева», «справа»);
3) педагог дает подсказку.

После выполнения задания педагог имитирует радость Саши по поводу правильного выполнения детьми задания.

Задание № 4. «Сашины истории»

Педагог говорит дошкольникам, что Саша хочет рассказать им разные истории. Надо внимательно их послушать и догадаться, когда это происходит, в какое время суток – утром, днем, вечером или ночью. Далее педагог спрашивает детей, что он сейчас должны будут делать.

Примеры историй:

1. «Саша проснулся и пошел в школу. Когда это бывает?».
2. «Сашин друг лег отдохнуть, после обеда. Когда это бывает?».
3. «После ужина Саша решил поиграть с друзьями на улице». Когда это бывает?».
4. «Солнце взошло и на улице стало светло. Люди пошли на работу. Когда это бывает?».
5. И т.д.

После выполнения задания педагог от лица Саши хвалит детей за догадливость.

Заключительная часть

Педагог от лица оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте посчитаем по порядку прямо и обратно (используется ряд из 4 предметов).
2. Давайте посчитаем по-разному одновременно (дошкольники производят одновременный прямой количественный и прямой порядковый счет, обратный количественный и обратный порядковый счет 4 объемных предметов).
3. Какие предметы нарисовал Саша на карточках, которые принес нам сегодня? Давайте расскажем, что и где нарисовано на карточке, которую Саша дал Кате (обговаривается местоположение предметов на одной из карточек задания № 3).
4. Когда происходили истории, которые нам рассказывал Саша?

Занятие № 33

Задачи:

1) закрепление умения соотносить числительные количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 4;
2) формирование ориентировочной основы действия обратного порядкового счета на неоднородных объектах разной величины в пределах 5;
3) формирование самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 5;
4) закрепление умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам, с последующим составлением связного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки в качестве спутника;
2) однородные объемные предметы для счета в количестве 5 шт.;
3) серия сюжетных картинок с изображением последовательности событий, в которых участвует какой-либо мальчик.

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 4 однородных предметов (например: 4 матрешки, 4 листочка, 4 цветочка или др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
2) карточки с изображением 5 неоднородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
3) карточки с изображением 5 однородных геометрических фигур (например: 5 зеленых кругов, 5 синих прямоугольников, 5 оранжевых овалов и др.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и ориентировку в схеме тела другого «Назови часть тела Незнайки»

Педагог говорит, что к ним в гости пришел Незнайка, и он хочет проверить, хорошо ли дети знают части тела и могут ли назвать левые и правые части тела. Далее педагог указывает на изображении Незнайки какую-либо парную часть тела, лица, а дошкольники ее называют, например указывает на правую ногу, левую руку, правый глаз, палец правой руки, левое ухо, левую бровь.

Основная часть

Задание № 1. «Вспомним сложный счет»

Педагог говорит: «Помните, как мы на прошлом занятии учились считать одновременно по-разному. Давайте научим также считать нашего знакомого Незнайку». Педагог раздает каждому дошкольнику по 1 карточке с изображением 4 идентичных предметов и предлагает произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет. В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а именно: «Четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) ведет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог от лица Незнайки выражает благодарность за то, что они научили его считать по-разному.

Задание № 2. «Считаем по порядку и наоборот до 5»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно 5 карточек с изображением неоднородных предметов (например: зайца, медведя, волка, лисы, белки) и говорит: «Кто здесь нарисован? Сколько зайцев? медведей, волков? лис? белок? Правильно, по одному. Сколько всего животных? Да, всего пять. Незнайка просит их сосчитать сначала по порядку, а потом наоборот. Давайте их посчитаем (педагог указывает на предметные картинки, а дети хором самостоятельно или с помощью педагога производят прямой порядковый счет в пределах 5: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый. А теперь я покажу вам и Незнайке, как можно считать этих животных по порядку, но наоборот: пятый (педагог указывает на белку), четвертый (указывает на лису), третий (указывает на волка), второй (указывает на медведя), первый (указывает на зайца). Давайте повторим (дошкольники повторяют при указании педагогом на соответствующие предметы). Кто из животных по счету пятый? четвертый? третий? второй? А кто первый?». Далее педагог раздает каждому дошкольнику по 1 карточке с изображением 5 неоднородных предметов, и они поочередно производят с помощью педагога сначала прямой порядковый, а затем обратный счет в пределах 5.

В итоге выполнения задания педагог сообщает, что Незнайка удивлен тем, как хорошо дети считали животных по порядку и наоборот.

Физкультминутка

Задание № 3. «А теперь считаем наоборот сами»

Педагог говорит, что Незнайка уверен в том, что дети могут справиться с заданием счета наоборот сами. Далее каждому дошкольнику раздается по 1

карточке с изображением 5 однородных геометрических фигур и дети ведут прямой, а затем обратный порядковый счет по возможности самостоятельно. При затруднениях педагог может предлагать дошкольникам следующие виды помощи:

1) подсказывание дошкольнику соответствующих числительных;
2) повторный показ действия прямого и обратного счета в пределах 5 на материале карточки ребенка;
3) совместный с ребенком счет.

В итоге педагог констатирует, что дошкольники справились с заданием, и вместе с дошкольниками хором производят прямой и обратный порядковый счет на материале 5 однородных объемных предметов, расположенных на демонстрационном столе.

Задание № 4. «Расскажем историю Незнайки»

Педагог говорит, что как-то с другом Незнайки случилась интересная история. Но Незнайка хочет, чтобы ребята ее сами рассказали по картинкам-подсказкам, которые он нарисовал. Задание для детей усложняется: педагог сообщает, что по дороге Незнайка картинки перепутал, поэтому их надо сначала разложить по порядку, а только потом составить по ним рассказ. Далее педагог располагает вразброс картинки с изображением «истории Незнайки» и просит детей, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, при необходимости задавая дошкольникам опорные вопросы. Затем педагог просит расставить картинки по порядку, но не самим, а с помощью педагога, указывая, какую картинку положить первой, какую второй и т.д. После того как картинки правильно упорядочены, педагог просит одного из дошкольников рассказать историю, которая приключилась с другом Незнайки. Если дошкольник затрудняется, то педагог последовательно предъявляет ему виды помощи:

1) задает опорные вопросы, являющиеся своеобразным планом рассказа;
2) указывая на картинку, начинает фразу, а дошкольник заканчивает ее;
3) подсказывает полные фразы, являющиеся частью составляемого рассказа;
4) составляет рассказ сам, а дошкольник потом его пересказывает самостоятельно или с помощью педагога.

Таким образом рассказ составляется каждым дошкольником. В итоге выполнения задания педагог от лица Незнайки выражает восхищение правильно разгаданной историей друга Незнайки.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Посчитаем для Незнайки по порядку и наоборот (используется ряд из 5 однородных объемных предметов задания № 2).
2. О чем была история, которую нарисовал Незнайка (при необходимости используется серия сюжетных картинок задания № 4)?

Занятие № 34

Задачи:

1) закрепление умения находить положение разных предметов в пространстве, используя понятия «впереди», «сзади»;
2) закрепление самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 5;
3) обучение обратному порядковому счету в пределах 5 с прикасанием к объектам (предметным изображениям) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
4) закрепление умения определять время суток на основе загадок.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до 5;
2) карточки с изображением детей (мальчики и девочки);
3) различные игрушки (например: кукла, матрешка, кубик, машинка, неваляшка, и др.);
4) наборы однородных объемных предметов в количестве 5 шт. (например: 5 кубиков, 5 елочек, 5 грибочков или др.);
5) картинки с изображением различных частей суток – утра, дня, вечера, ночи.

Раздаточный материал:

1) идентичные объемные предметы для счета разной величины в количестве 5 шт. на каждого ребенка (например: 5 кубиков, 5 мячиков, 5 матрешек, 5 брусков строительного набора, 5 колечек от пирамидок и т.п.);
2) карточки с изображением идентичных предметных изображений в количестве 5 по 1 карточке на каждого ребенка;
3) жетоны.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Хлопни столько раз…»

Педагог просит детей выполнять определенное движение в количестве, соответствующем цифре, которую он покажет.

Примеры движений:

1. Хлопни в ладоши столько раз (показывается карточка с цифрой 3).
2. Топни ногой столько раз (показывается карточка с цифрой 5).
3. Подпрыгни столько раз (показывается карточка с цифрой 2).
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Найдем игрушку»

Педагог располагает на демонстрационном полотне карточки с изображением детей, а на демонстрационном столе различные игрушки в 2 ряда и говорит: «Эти ребята играли вместе и раскидали свои игрушки, а теперь не могут разобраться, где чья игрушка. Давайте поможем им. Я буду называть, у кого из детей какая игрушка, а вы будете говорить, где они находятся: впереди какой игрушки или сзади какой игрушки они находятся». Далее педагог задает вопросы, направленные на определение местонахождения той или иной игрушки. Так, указывая на карточку с изображением мальчика, педагог говорит: «У Миши есть машинка. Где она находится (дошкольники: «Машинка находится сзади куклы»)?». Затем, указывая на карточку с изображением девочки, говорит: «У Тани есть мяч. Где находится мяч (дошкольники: «Мяч находится спереди неваляшки»)?». Таким образом обговаривается местонахождение всех игрушек. В случае затруднений детей педагог может:

1) уточнять вопрос, например: «Впереди какой игрушки находится мяч»;
2) снова задавать вопрос, указывая на искомый предмет;
3) называть местонахождение предмета, стимулируя детей на повторение его формулировки.

По окончании выполнения задания педагог констатирует, что дети очень довольны, они все нашли свои игрушки.

Задание № 2. «По порядку и наоборот»

Педагог раздает каждому дошкольнику по 5 идентичных, различающихся по величине предметов для счета и говорит: «Посмотрите, что это за игрушки? Они одинаковые или разные? Чем они непохожи? Да, они разные по размеру. Давайте расставим их по росту от большого к маленькому (дети самостоятельно или с помощью педагога упорядочивают предметы по величине). А теперь давайте посчитаем их по порядку и наоборот». Дети выполняют сначала действие прямого порядкового счета, а затем – действие обратного порядкового счета. Педагог при необходимости оказывает помощь затрудняющимся дошкольникам:

1) делает подсказки нужных числительных;
2) дает образец счета;
3) ведет совместный с ребенком счет.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает каждого дошкольника, что он делал, какие игрушки считал.

Физкультминутка

Задание № 3. «Снова считаем по порядку и наоборот»

Педагог говорит: «До сих пор мы с вами считали по порядку и наоборот предметы, а теперь давайте посчитаем эти картинки». Далее педагог раздает дошкольникам карточки с идентичным изображением предметов, спрашивает каждого дошкольника, какие предметы нарисованы у него на карточке, а затем

каждый дошкольник вслух производит первоначально прямой, а затем обратный порядковый счет. Стратегия деятельности и виды помощи педагога детям те же, что и в предыдущем задании.

В итоге выполнения задания педагог хвалит дошкольников, которые выполнили задание наиболее успешно.

Задание № 4. «Какое время суток?»

Педагог располагает на демонстрационном полотне картинки с изображением частей суток и спрашивает дошкольников о том, какое части суток они знают, какая част суток следует за утром, днем, вечером и ночью. Затем педагог предлагает дошкольникам отгадать загадки о времени суток, а тому, кто говорит ответ-отгадку, награждает жетоном. Дошкольник, набравший больше всего жетонов, объявляется победителем.

Загадки даются дошкольникам в виде описаний признаков того или иного времени суток. В качестве зрительной опоры для дошкольников используются картинки с изображением частей суток, которые оставляются педагогом на полотне.

Примеры загадок-описаний:

1. В это время суток мы обедаем и занимаемся. Что это?
2. В это время суток мы просыпаемся и умываемся. Что это?
3. В это время суток мы спим и видим хорошие сны. Что это?
4. В это время суток мы ужинаем и читаем книжки. Что это?

После того, как дошкольник отгадал загадку, он должен обосновать свой ответ, почему он считает, что это указанное время суток. По окончании задания подводится итог – объявляется дошкольник-победитель.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность дошкольников на занятии и обобщает материал занятия:

1. Как мы помогли этим ребятам (педагог показывает дошкольникам карточки с изображением мальчиков и девочек задания № 1)?
2. Давайте еще раз посчитаем эти предметы по порядку прямо и наоборот (используется ряд объемных игрушек в количестве 5 шт.).
3. Назовите части суток. Какая часть суток наступает после утра? Какая часть суток бывает перед ночью? Что мы делаем днем? ночью? вечером? утром (используются картинки задания № 4)?

Занятие № 35

Задачи:

1) закрепление умения находить положение разных предметов в пространстве, используя понятия «на – над – под»;

2) обучение обратному порядковому счету в пределах 5 с прикасанием к объектам (изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
3) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 5;
4) закрепление умения определять время суток на основе просмотренных картинок, прослушанного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) игрушечный шкафчик для посуды;
3) игрушечная посуда (кастрюля, сковорода, чайник, чашки, тарелки, ложки и т.п.);
4) сюжетные картинки с изображением природных явлений, действий людей, отражающих то или иное время суток – утро, день, вечер и ночь.

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением идентичных геометрических фигур в количестве 5 шт. (например: 5 зеленых квадратов, 5 фиолетовых кругов, 5 оранжевых треугольников и др.);
2) жетоны.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие ориентировки в схеме тела «Сядет тот, кто…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые правильно покажут ту часть тела, которую он назовет. Далее педагог каждому ребенку поочередно дает задание, например:

1. Покажи свою левую руку.
2. Покажи свою правую ногу. Покажи свой левый глаз.
3. И т.д.

Тем дошкольникам, которые не могут выполнить задание, оказывается помощь в виде повторной инструкции или подсказки (в зависимости от степени затруднения ребенка).

Основная часть

Задание № 1. «Поможем Насте подготовиться к приходу гостей»

Педагог располагает на демонстрационном столе игрушечный шкафчик с расставленной по его полкам игрушечной посудой (некоторые предметы посуды следует расположить на шкафу для использования предлога «на»), указывает на куклу-девочку и говорит: «Настя сегодня ждет гостей и поэтому готовиться. Как вы думаете, как она готовиться? Да, она решила приготовить вкусный обед,

испечь вкусный пирог. А что ей для этого надо (указывает на открытый шкафчик с расставленной посудой). Н вот беда! Посуды у Насти так много, и она так волнуется, что не может найти нужную ей посуду. Давайте поможем ей и расскажем, где что находится». Далее педагог задает вопросы о том, где находится тот или иной предмет посуды, а дошкольники называют их местоположение, используя предлоги с пространственным значением «на», «над», «под».

Вопросы к детям:

1. Где находится кастрюля? Настя хочет сварить суп (дошкольники «Посуда стоит на шкафу»). Для чего Насте нужна кастрюля (дошкольники: «Чтобы сварить суп»)?
2. Где находятся чашки? Настя приготовит для гостей чай (дошкольники: «Чашки стоят над тарелками»). Для чего Насте нужны чашки (дошкольники: «Чтобы приготовить чай»)?
3. И т.д.

Таким образом обговаривается местонахождение всех предметов посуды. В случае затруднений детей педагог может:

1) уточнять вопрос, например: «Под каким предметом находятся ложки?»;
2) снова задавать вопрос, указывая на искомый предмет посуды;
3) называть местонахождение предмета посуды, стимулируя детей на повторение его формулировки.

По окончании выполнения задания педагог констатирует, что Настя без труда приготовит обед для своих гостей, дети ей очень помогли.

Задание № 2. «Считаем фигуры по порядку и наоборот»

Педагог говорит: «Помните, на прошлом занятии мы с вами считали по порядку прямо и наоборот разные предметы, а сегодня давайте посчитаем геометрические фигуры.». Далее педагог раздает дошкольникам карточки с изображением предметов, спрашивает каждого дошкольника, какие фигуры нарисованы у него на карточке, а затем каждый дошкольник вслух производит первоначально прямой, а затем обратный порядковый счет. Стратегия деятельности и виды помощи педагога детям те же, что и на предыдущем занятии.

В итоге выполнения задания педагог хвалит дошкольников, которые выполнили задание наиболее успешно.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сложный счет в пределах 5»

Педагог говорит: «Помните, мы как-то учились считать одновременно по-разному. Давайте попробуем так посчитать фигуры на этих карточках (педагог указывает на карточки с изображением геометрических фигур предыдущего задания)». Далее педагог на примере одной карточки производит действие соотнесения числительных количественного и порядкового счета в пределах 5: «Пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый»,

и предлагает счет самим дошкольников по его образцу. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) производит повторный показ действия, который затем воспроизводится ребенком;
3) выполняет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог хвалит дошкольников, наиболее успешно производивших «сложный счет».

Задание № 4. «Утро или вечер? День или ночь?»

Педагог спрашивает дошкольников, нравится ли им отгадывать загадки. Затем педагог говорит, что сегодня они снова будут отгадывать загадки и что загадки будут разные – это загадки-картинки и загадки-рассказы. Педагог говорит, что правильные ответы детей будут вознаграждаться жетоном, и тот, кто набрал больше всех жетонов, – победитель.

После этого педагог показывает дошкольникам сюжетные картинки с изображением природных явлений, действий детей, отражающих то или иное время суток, и спрашивает утро это или вечер, день или ночь. После того, как кто-либо из дошкольников дал ответ, он должен аргументировать его, т.е. сказать, почему он так решил. Если дошкольники не могут угадать, то педагог делает подсказки в виде указательных жестов на те или иные элементы картинки, направляющих вопросов.

Аналогично проводится игра с загадками-рассказами. Описания частей суток могут быть следующими:

1. В это время суток мы очень любим поспать, но надо просыпаться, потому что взрослым надо идти на работу, а детям в школу и детский сад. Какое это время суток?
2. В это время суток нам очень не хочется поиграть, посмотреть телевизор, но надо ложиться спать, потому что надо выспаться, чтобы встать утром рано. Какое это время суток?
3. В это время суток после завтрака дети идут в школу, у них начинаются уроки, а взрослые идут на работу. Какое это время суток?
4. В это время суток родители приходят домой, и вся семья садится ужинать. Какое это время суток?
5. Это время года наступает после утра, когда еще не наступил вечер. В это время люди обедают, работают, дети учатся в школе или занимаются в детском саду. Какое это время суток?
6. И т.д.

После проведения двух этапов игры подсчитывается количество жетонов у каждого дошкольника, объявляется победитель, оценивается и деятельность других детей.

Заключительная часть

Педагог обобщает материал занятия:

1. Что не могла найти сегодня найти Настя? Для чего она искала посуду? Как мы помогли сегодня Насте?
2. Давайте еще раз посчитаем эти предметы сложным счетом (педагог хором с детьми производит действие соотнесения количественного и порядкового обратного счета в пределах 5 на материале объемных игрушек, расположенных на демонстрационном столе).
3. О каких частях суток мы сегодня отгадывали загадки? Назовите их по порядку (при необходимости используются 4 картинки с изображением частей суток).

Занятие № 36

Задачи:

1) закрепление умения оперировать временными представлениями (понятия: «позже – раньше») в процессе анализа серии сюжетных картинок и в ответе на вопросы по прослушанному рассказу педагога;
2) формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 6;
3) закрепление умения соотносить числительные количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 5;
4) закрепление умения упорядочивать картинки с изображениями явлений, не имея возможности прикоснуться к данным картинкам, с последующим составлением связного рассказа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) серия сюжетных картинок, отражающих действия одних и тех же лиц в разные промежутки времени (например: 1) мама пошла на рынок или в магазин и купила продукты; 2) мама готовит обед; 3) семья обедает за столом или др.);
3) объемные идентичные по форме и цвету, но различающиеся по величине предметы для счета в пределах 6 (например: 6 кубиков, 6 матрешек, 6 колечек от пирамидки или др.);
4) изображение рассеянного человека;

5) серия из сюжетных картинок, отражающих действия человека в разное время суток – утром, днем, вечером и ночью.

Раздаточный материал: карточки с изображением идентичных контурных или силуэтных геометрических фигур в количестве 5 шт. (например: 5 квадратов, 5 кругов, 5 треугольников, 5 прямоугольников, 5 овалов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Угадай фигуру»

Педагог рисует пальцем на полотне геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), а дошкольники должны следить за движением педагога и сказать, какую фигуру он нарисовал «невидимым карандашом».

Основная часть

Задание № 1. «Вкусный мамин обед»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Настя очень любит свою маму, она хочет рассказать вам историю о своей маме. Давайте послушаем Настю, а потом она нас спросит, понравилась ли нам ее мама. А Настина история про маму называется «Вкусный мамин обед». Как называется история Насти? Как вы думаете, о чем будет Настина история?».

Далее педагог составляет рассказ, выставляя на демонстрационное полотно по мере рассказа соответствующие картинки серии и указывая на их элементы. Также педагог задает в процессе рассказа вопросы дошкольникам, направленные на усвоение ими содержания рассказа. Рассказ может быть следующего содержания: «Мама решила приготовить для своей семьи вкусный обед. Что решила приготовить мама? Она пошла в магазин, где продаются продукты (педагог выставляет на полотно картинку № 1). Куда она пошла? Как называется этот магазин? Да, он называется «продуктовый магазин». В продуктовом магазине она купила мясо, картошку, свёклу, лук для борща. Что мама купила для борща? Для компота она купила яблоки и ягоды? Для второго она купила рыбу. Что будет на втрое? Для чего мама купила яблоки и ягоды? Потом мама пришла домой и стала готовить обед (педагог выставляет на полотно картинку № 2). Она сварила вкусный борщ на первое. Что сварила мама на первое? Она пожарила рыбу на второе. Что она пожарила на второе? Она приготовила сладкий компот на третье. Что она приготовила на третье? Потом мама накрыла на стол и позвала всю семью обедать (педагог выставляет на полотно картинку № 3). Что мама сделала после того, как приготовила обед? Папа, сын и дочь съели обед и сказали: «Спасибо, мама! Ты у нас самая хорошая и заботливая!». Что сделала семья? Что сказали папа и дети маме? За что они поблагодарили маму? Что означает слово «заботливая»?».

Затее педагог задает вопросы детям по послушанному рассказу, направленные на понимание и использование в речи понятий «позже – раньше», например:

1. Что было раньше: мама пошла в магазин за продуктами или мама приготовила обед?
2. Что было позже: мама приготовила обед или семья пообедала?
3. Что случилось раньше: мама купила мясо и картофель или мама сварила борщ?
4. Что произошло раньше: мама пожарила рыбу или мама купила рыбу в магазине?
5. Что было раньше: папа и дети сказали маме «Спасибо!» или семья села за стол обедать?
6. И т.д.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает дошкольников, понравилась ли им Настина мама, почему она им понравилась, похожа ли Настина мама на их маму и чем она похожа.

Задание № 2. «Считаем по порядку и наоборот до 6»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 6 объемных предметов разной величины (например 6 кубиков) и говорит: «Что это? Они похожи или чем-то отличаются? Чем отличаются кубики? Да они разного размера. Давайте расположим их по порядку (педагог вызывает к столу одного из дошкольников, который самостоятельно или с помощью педагога упорядочивает кубики по величине – от большого к маленькому). А теперь давайте я вам покажу, как можно их посчитать по порядку прямо и наоборот». Педагог производит действие прямого, а затем порядкового счета в пределах 6, после чего действие повторяется одним из дошкольников по указанию педагога, а затем всеми детьми хором.

Далее на стол выставляется другая серия объемных предметов (6 матрешек, 6 колечек или др.), различающихся по величине – обучение проводится аналогично предыдущему этапу:

1) упорядочивание предметов по величине одного из дошкольников;
2) показ педагогом действия прямого и обратного порядкового счета в пределах 6 на материале упорядоченных фигур;
3) повторение действия счета одним из дошкольников;
4) хоровой счет всеми дошкольниками подгруппы.

При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам в виде дополнительных указаний, подсказок.

В итоге выполнения задания педагог сообщает, что он рад, что дети хорошо считали игрушки по порядку и наоборот.

Физкультминутка

Задание № 3. «Посчитаем нецветные фигурки»

Педагог раздает дошкольникам по карточке с контурными или силуэтными изображениями геометрических фигур, просит каждого ребенка назвать, что за фигуры изображены у него на карточке и говорит: «Посмотрите, на пошлом занятии мы учились считать одновременно по-разному разноцветные

геометрические фигуры. А сегодня давайте попробуем посчитать на этих карточках нецветные фигурки». Далее педагог на примере одной карточки производит соотнесение числительных количественного и порядкового счета в пределах 5: «Пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый» – и предлагает счет самих дошкольников по его образцу. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) повторно показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) ведет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог хвалит дошкольников, наиболее успешно производивших «сложный счет».

Задание № 4. «Рассеянный с улицы Бассейной»

Педагог указывает на изображение рассеянного человека, располагает на демонстрационном полотне серию из 4 картинок с изображением утра, дня, вечера и ночи в случайной последовательности и говорит: «Ребята, я знакома с одним человеком, про которого даже написали книгу «Рассеянный с улицы Бассейной». Хотите узнать, почему его назвали рассеянным? Оказывается, он все время путается, что надо делать в то или другое время суток. Ночью он садится обедать? Можно ночью обедать? А когда нужно обедать? А что надо делать ночью? Утром этот человек ложится спать? Правильно это? Что надо делать утром? А когда нужно ложиться спать? Вот беда, весь день у этого рассеянного человека кувырком. Я подумала и решила, что вы сможете ему помочь – расскажите о том, что надо делать в разное время суток: что надо делать утром, а что днем, что делают вечером, а что ночью. Расскажите?».

Педагог обращает внимание дошкольников на сюжетные картинки с изображением действий человека в различное время суток и просит сказать, какую картинку надо положить сначала, какую следующую и т.д.

По мере выполнения задания педагог по указанию детей отбирает картинки из совокупности расположенных вразброс на демонстрационном полотне картинок и расставляет их по порядку на демонстрационном полотне. При этом дошкольники называют действие на картинке и говорят, какой ее надо положить по порядку, после какой картинки ее надо расположить.

Виды помощи дошкольникам могут быть следующими:

1) «неправильно, подумай еще»;
2) направляющие вопросы («Мы умываемся утром или днем? Значит, куда надо положить эту картинку?» и т.п.);
3) прямые указания на картинку, которую надо положить и называние действия на них;

4) показ правильной последовательности с объяснением, после чего действие воспроизводится детьми.

После установления последовательности педагог задает вопросы о том, что надо делать утром, днем, вечером, ночью (дети перечисляют картинки с изображением ситуаций, происходящих в то или иное время суток). Затем педагог просит 1-2 дошкольников повторить это «для рассеянного человека», составить рассказ по серии картинок.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что нам Настя рассказала про свою маму? Какая мама у Насти (используется материал задания № 1)?
2. Давайте еще раз посчитаем эти предметы по порядку прямо и наоборот (хоровой прямой и обратный порядковый счет в пределах 6 на материале объемного материала).
3. Почему этого человека прозвали рассеянным? Как мы помогли этому человеку? О чем мы ему рассказали (используется материал задания № 4)?

Занятие № 37

Задачи:

1) закрепление умения оперировать временными представлениями (понятия: «вчера – сегодня – завтра», и др.) в процессе анализа серии сюжетных картинок и в ответе на вопросы по прослушанному рассказу педагога;
2) формирование ориентировочной основы действия ориентировки в днях недели;
3) формирование ориентировочной основы действия ориентировки в месяцах года;
4) обучение самостоятельному развернутому действию обратного порядкового счета в пределах 6 на объемном материале.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) сюжетные картинки с изображением различных действий одних и их же персонажей (например: мальчик играет с машинкой, мальчик катается на лыжах, мальчик лепит снеговика или др.);
3) дидактические пособие «Недельный круг» для выделения дней недели, устроенное по принципу часов с указательной подвижной стрелкой, прикрепленной к центру; пособие имеет внутренний малый круг с символически обозначенным цветом и буквами дня недели (Пн, Вт, Ср, Чт, Пт, Сб, Вс), и внешний круг, представляющий липкую

плоскость, к которой можно прикрепить различные картинки или предметные фигуры, обозначающие тот или иной временной признак; круг разделен на 7 частей (в соответствии с днями недели), рабочие дни (с понедельника по вторник) в нем окрашены в синие цвета, а выходные дни (суббота и воскресенье) – в красные цвета;

4) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер а рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);
5) дидактическое пособие «Годичный круг» для времен года и месяцев, устроенный по принципу часов с указательной подвижной стрелкой, прикрепленной к центру; пособие имеет внутренний малый круг с символически обозначенными цветом 12 секторами (желтые тона, обозначающие осень и осенние месяцы, синие – зиму и зимние месяцы, зеленые – весну и весенние месяцы, и красные – лето и летние месяцы) и начальными буквами месяцев (Сен, Окт, Ноя, Ян, Фев, Мар, Апр, Май, Июн, Июл, Авг) и внешний круг, представляющий липкую плоскость, к которой можно прикрепить различные картинки или предметные фигуры, обозначающие тот или иной временной признак.

Раздаточный материал: по 6 объемных предметов для счета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Кто что слышит?»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит, что Миша хочет узнать, кто из них самый внимательный и умеет хорошо слушать. Затем педагог предлагает дошкольникам послушать, какие звуки они слышатся за дверью и рассказать об этом. Затем педагог предлагает послушать, какие звуки они слышат за окном.

Основная часть

Задание № 1. «Игры Миши»

Педагог спрашивает дошкольников, что они делали вчера. Выслушав ответы детей, педагог спрашивает, что они делают сегодня. Далее педагог спрашивает, что они собираются делать завтра. Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением различных действий одних и тех же персонажей и говорит, что Миша хочет рассказать детям, чем он любит заниматься, как он играет. Затем педагог от лица Миши составляет связный рассказ по этим картинкам, сопровождая его указанием на ту или иную картинку, на ее элементы и вопросами к дошкольникам.

Рассказ может быть следующего содержания: «Я очень люблю играть зимой на улице. Там так много интересного! Но вчера я не смог выйти на улицу, потому что было очень холодно. Почему Миша не играл вчера на улице? Поэтому Миша играл дома с машинкой. С чем играл Миша вчера дома? А сегодня на улице теплее, и Миша вышел на улицу и покатался на улице. Что делал Миша сегодня? Почему сегодня он играл на улице? Если завтра будет тепло, Миша снова выйдет играть на улицу, чтобы лепить снеговика. Что собирается делать Миша завтра?».

После рассказа педагог задает вопросы, предполагающие ответы детей с использованием временных понятий «вчера – сегодня – завтра».

Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Вчера было холодно, поэтому Миша на улицу не вышел. Что делал Миша вчера (педагог указывает на картинку с изображением мальчика, который играет с машинкой)? Когда Миша играл с машинкой?
2. Сегодня на улице тепло, поэтому Миша вышел на улицу. Что делал Миша сегодня на улице (педагог указывает на картинку с изображением мальчика, катающегося на лыжах)? Когда Миша катался на улице?
3. Миша надеется, что завтра на улице будет тепло (педагог указывает на картинку с изображение мальчика, который лепит снеговика). Что собирается Миша делать завтра?

В итоге педагог просит сказать, что Миша делал вчера, сегодня, что собирается делать завтра. Также педагог спрашивает, что он делал раньше, а что позже.

Задание № 2. «Рабочие и выходные дни недели»

Педагог говорит: «Миша хочет, чтобы научились не только различать слова «вчера», «сегодня» и «завтра», но чтобы нам легче было понять друг друга, научились различать дни недели. А поможет нам в этом специальный круг-подсказка и картинки, которые нам принес Миша».

Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением деятельности представителей различных профессий и отдыха семьи. Педагог предлагает дошкольникам рассказать о семье и о том, как она проводит неделю. Затем говорит, что в неделе 7 дней, перечисляет их. Также педагог говорит, что есть рабочие дни, перечисляет их, указывая на соответствующие секторы пособия «Недельный круг», а дети повторяют названия дней недели вслед за педагогом. Педагог рассказывает, что делают взрослые и дети во время рабочих дней, указывая на картинки, еще раз перечисляет названия рабочих дней, а дети повторяют эти названия. После этого педагог предлагает расставить картинки с изображением занятий в рабочие дни недели на внешнем круге пособия «Недельный круг», после чего педагог расставляет картинки и снова описывает действия людей, изображенных на картинке, одновременно

задавая вопросы дошкольникам, на которые они отвечают, опираясь на образец педагога. В итоге данного действия педагог обобщает, что все эти действия люди делают в рабочие дни и просит назвать детей, какие действия выполняют люди (и взрослые, и дети) в рабочие дни, дети с опорой на картинки, расположенные во внешнем круге, и на вопросы педагога перечисляют данные действия.

Аналогично выполняется задание по выделению действий людей в выходные дни: 1) педагог описывает действия в выходные дни, дети повторяют формулировки педагога; 2) педагог называет выходные дни, указывая на соответствующие секторы на пособии «Недельный круг», дети – повторяют и т.д.

В итоге педагог констатирует, что в неделе 7 дней, перечисляет их, указывая на соответствующие секторы на пособии «Недельный круг», а дошкольники повторяют за педагогом. Педагог спрашивает, чем отличаются рабочие дни от выходных, и сам же отвечает на вопрос, а дошкольники повторяют формулировку педагога: «В рабочие дни взрослые работают, а дети учатся или ходят в детский сад. В выходные дни дети и взрослые отдыхают: смотрят телевизор, читают книги, вместе обедают и т.д.».

Физкультминутка

Проводится в виде логоритмического упражнения «Время суток»:

Утром мы проснулись, крепко потянулись, сделали зарядку.	*(дети потягиваются и выполняют упражнение «Рывки»)*
Днем мы погуляли и побегали.	*(дети маршируют на месте и совершают бег на месте)*
Вечером играли и потанцевали.	*(дети кружатся на месте)*
Ночью мы устали и уснули	*(дети садятся на корточки, подкладывают ладошки под щеку и имитируют сон)*

Задание № 3. «Зимние месяцы»

Педагог выставляет на полотно пособие «Годичный круг», объясняет, что означает каждая из четырех частей круга, акцентируя внимание детей на цвете каждой части и соотнося его со временем года, побуждает детей повторять формулировки: «Желтый цвет – это осень, осенью листья на деревьях желтеют. Синий цвет – это зима, зимой все превращается в синие и белые цвета: снег, река. Зеленый цвет – это весна, весной зеленая травка появляется, листочки на деревьях распускаются, все зеленеет. Красный цвет – это лето, летом все созревает: овощи, ягоды, фрукты». Затем педагог спрашивает детей, какое сейчас время года устанавливает стрелку круга на части «Зима» и говорит, что у зимы есть 3 месяца и про эти месяцы есть стихотворения, которые помогут эти месяцы запомнит. Затем педагог читает стихотворения о зимних месяцах, указывая на те или иные

элементы схемы, передвигая стрелку на соответствующий месяц, побуждая детей к повторению названий месяцев.

Декабрь
В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
(*С. Маршак*)

Январь
В январе, в январе
Много снегу на дворе.
Снег – на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.
(*С. Маршак*)

Февраль
Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль
Самолетов звенья.
Это празднует февраль
Армии рожденье.
(*С. Маршак*)

Во второй раз при чтении педагог просит дошкольников помочь ему прочитать стихотворение. При этом дошкольники должны называть слова, которые в схеме изображены в виде картинок.

Задание № 4. «Считаем наоборот до 6 сами»

Педагог говорит: «Миша говорит, что ему очень нравится число 6, потому что ему недавно исполнилось 6 лет. Миша спрашивает, а вам сколько лет? Давайте покажем, как мы умеем считать по порядку до 6 прямо и наоборот». Далее каждому дошкольнику раздается по 6 однородных объемных предметов для счета, и дети производят прямой, а затем обратный порядковый счет в пределах 6 по возможности самостоятельно. При затруднениях педагог может предлагать дошкольникам следующие виды помощи:

1) подсказывание соответствующих числительных;
2) повторный показ действия прямого и обратного счета в пределах 6 на раздаточном материале ребенка;
3) совместный с ребенком счет.

В итоге педагог констатирует, что дошкольники справились с заданием, и вместе с дошкольниками хором производят прямой и обратный порядковый счет на материале 6 однородных объемных предметов, расположенных на демонстрационном столе.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что Миша делал вчера? сегодня? Что он будет делать завтра (используются сюжетные картинки задания № 1)?
2. Назовите рабочие дни недели. Назовите выходные дни недели. Давайте посчитаем, сколько рабочих дней в недели, а сколько выходных (используется пособие «Недельный круг»).
3. Назовите зимние месяцы. Какой месяц зимы первый по счету? Какой месяц зимы второй по счету? Какой месяц зимы последний по счету (используется пособие «Месячный круг»)?
4. Давайте еще раз вместе с Мишей посчитаем до 6 по порядку прямо и наоборот (используется объемный материал для счета задания № 4).

Занятие № 38

Задачи:

1) формирование самостоятельного действия по ориентировке в днях недели;
2) формирование самостоятельного действия по ориентировке в месяцах года;
3) закрепление умения выполнять самостоятельное развернутое действие обратного порядкового счета в пределах 6 (с использованием предметно-практической деятельности);
4) обучение обратному порядковому счету в пределах 6 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) дидактическое пособие «Недельный круг»;
3) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер за рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);

4) дидактическое пособие «Годичный круг»;
5) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью (листопад, птицы улетают в теплые края и др.) и зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.), весной (листочки распускаются, птицы вьют гнезда, дети делают скворечники, пускают кораблики по ручейкам и др.), летом (летают бабочки и пчелы над цветами, дети купаются в речке, собирают ягоды и др.).

Раздаточный материал:

1) по 6 объемных предметов для счета на каждого ребенка;
2) карточка с изображением 6 предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
3) карточка с изображением 6 геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Летает – не летает»

Педагог называет предметы, а дошкольники поднимают руки в сторону, если назван летающий предмет, и не поднимают – если не летает.

Основная часть

Задание № 1. «Выходной или рабочий?»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Недельный круг», напоминает, что в неделе есть 5 рабочих дней (вместе с детьми повторяет их названия, указывая на буквы на пособии) и 2 выходных дня (также вместе с детьми повторяет их названия). Затем педагог просит помочь Насте разобраться с тем, какие дни выходные, а какие рабочие, потому что она все время путается и может прийти в детский сад в выходной день, а в рабочий день может не прийти. Затем педагог вставляет на полотно картинки с изображением действий людей в рабочие и выходные дни и просит расставить картинки в 2 ряда: в верхнем ряду расположить картинки с изображением действий в рабочие дни, а в нижнем ряду – картинки с изображением действий людей в выходные дни. Затем к полотну поочередно вызывается по одному дошкольнику и выполняется группировка по основанию «рабочие и выходные дни». Педагог побуждает детей к обговариванию действий посредством вопроса, образца проговаривания: «Что нарисовано на этой картинке (Взрослые и дети смотрят телевизор)? Телевизор чаще смотрят всей семьей в выходные дни или в рабочие (в выходные)? Значит, куда надо поставить картинку» После группировки педагог задает вопросы: «Что обычно делают люди в рабочие дни? Что делают люди в выходные дни (дети самостоятельно или с помощью педагога перечисляют действия людей на сгруппированных картинках)?».

В итоге выполнения задания педагог вместе с детьми повторяет названия дней недели, перечисляет названия рабочих дней недели и выходных дней недели.

Задание № 2. «Год и его месяцы»

Педагог говорит: «Помните, на прошлом занятии мы с вами учили зимние месяцы? Назовите их (дошкольники самостоятельно или с помощью педагога называют). Настя спрашивает, а другие месяцы – весенние, осенние, летние – вы знаете? Давайте их повторим. Но сначала надо сказать, какое время года за каким идет. Какое время года было перед зимой (дошкольники: «Осень»)? Что происходило осенью в природе (педагог показывает картинки с изображением природный явлений в осенний период, прикрепляет их к внешнему кругу пособия «Годичный круг», а дошкольники называют эти явления)? А какое время года придет после зимы? Что произойдет весной (педагог показывает картинки с изображением природный явлений в весенний период, прикрепляет их к внешнему кругу пособия «Годичный круг», а дошкольники называют эти явления)? А какое время года наступит после весны? Что можно делать летом (педагог показывает картинки с изображением природный явлений в летний период, прикрепляет их к внешнему кругу пособия «Годичный круг», а дошкольники называют эти явления)? А теперь давайте вместе с Настей назовем осенние месяцы (педагог перечисляет месяцы, а дошкольники повторяют за ним, опираясь на пособие «Годичный круг»). Назовем еще раз зимние месяцы (дошкольники по возможности самостоятельно называют зимние месяцы с опорой на пособие)».

Далее педагог говорит, что Настя хочет проверить, правильно ли они запомнили осенние и зимние месяцы. Педагог раздает каждому дошкольнику по 2 картинки с изображением осеннего и зимнего времени года из тех, что были прикреплены к внешнему кругу «Годичный круг», предлагает определить, к какому времени года эти картинки имеют отношение, выйти к полотну, прикрепить его к внешнему кругу на соответствующее место и назвать месяцы данного времени года – осени или зимы в зависимости от прикрепляемой картинки. Педагог при этом побуждает дошкольников к комментированию своих действий. Так, один из дошкольников называет действие, изображенное на картинке (например: «Дети катаются на лыжах. Это бывает зимой (прикрепляет картинку к сектору в зимним временем года). Зимние месяцы – это декабрь, январь, февраль»). Таким образом, дошкольники распределяют все картинки.

Виды помощи:

1) наводящие вопросы: «Когда бывает листопад? В какое время года?»;
2) подсказки: «Зимой мы лепим снеговиков, а еще что мы делаем зимой? Какое время года изображено на картинке?»;
3) и т.д.

В итоге педагог еще раз хором вместе с детьми называет месяцы осени и зимы и от лица Насти называет дошкольников, наиболее успешно выполнивших задание.

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем по порядку и наоборот Настины игрушки»

Педагог говорит: «Настя сегодня пришла к нам в гости не с пустыми руками. Она принесла вам свои игрушки (каждому дошкольнику раздается по 6 объемных предметов для счета). Расставьте эти игрушки в ряд и посчитайте их, но не просто так, а по порядку – сначала в прямом порядке, а затем наоборот, т.е. в обратном порядке».

Далее дошкольники самостоятельно производят счет. При необходимости им предлагаются следующие виды помощи:

1) делаются подсказки числительных;
2) педагог начинает счет, а дошкольник продолжает его;
3) производится полный показ действия обратного порядкового счета;
4) производится совместное действие обратного порядкового счета.

В итоге педагог просит дошкольников сказать, по сколько игрушек для каждого из них Настя принесла на занятие.

Задание № 4. «Учим считать по порядку и наоборот Настю»

Педагог говорит: «До сих пор мы считали сами, а Настя нас слушала. Ей так понравилось, как вы считаете, что она просит вас научить ее считать по порядку до 6 в прямом и обратном порядке». Далее дошкольникам раздаются карточки с изображением 6 предметов и дети по возможности самостоятельно производят сначала прямой, затем обратный порядковый счет в пределах 6. При этом возможности предметно-практической деятельности ограничиваются – дошкольники не могут передвигать объекты счета, а могут только указывать на них пальцем.

После того как каждый ребенок вслух под наблюдением педагога и с его помощью при необходимости произвели обратный порядковый счет, педагог предлагает произвести данное действие на других карточках – с изображением 6 геометрических фигур. Виды помощи те же, что и в задании № 3

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Назовите, какие дни недели вы знаете. Назовите рабочие дни. Назовите выходные дни (используется пособие «Недельный круг»).
2. Назовите, какие месяцы вы знаете. Назовите осенние месяцы. Назовите зимние месяцы. Назовите весенние месяцы. Назовите летние месяцы (используется пособие «Годичный круг»).
3. Давайте посчитаем эти предметы по порядку сначала в прямом, а потом в обратном порядке (дети хором производят обратный порядковый счет 6 предметов, расставленных на демонстрационном столе).

Занятие № 39

Задачи:

1) формирование умения дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в днях недели;
2) формирование умения дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в месяцах года;
3) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 6;
4) формирование ориентировочной основы действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 7.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) дидактические пособие «Недельный круг»;
3) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер за рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);
4) дидактическое пособие «Годичный круг»;
5) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в разное время года – осенью (листопад, птицы улетают в теплые края и др.), зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.).

Раздаточный материал: по 7 объемных предметов для счета разной величины на каждого ребенка (например: 7 брусков строительного набора, 7 кусочков конструктора, 7 кубиков, 7 мячиков и т.п.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто …»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые назовут любой из дней недели и любой месяц года.

Основная часть

Задание № 1. «Дни недели»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Недельный круг» и картинки с изображением признаков рабочих и выходных дней недели, повторяет с детьми название дней недели. Затем педагог предлагает различные задания, направленные на дифференциацию дней недели – рабочих и выходных. Дети по указанию педагог подходят к полотну, отбирают картинку, прикрепляют

ее к соответствующему сектору внешнего круга пособия «Недельный круг». При каждом выборе детей просят обосновать свой выбор, а также назвать другие рабочие (выходные) посредством вопроса: «А какие еще ты знаешь дни недели, которые называются рабочими (выходными)?».

Примеры заданий:

1. Давайте найдем картинку, на которой нарисовано то, что делают взрослые в рабочий день.
2. Найдите картинку, на которой нарисовано развлечение детей и взрослых в выходной день.
3. Давайте поищем картинку, которая изображает дела детей в рабочий день.
4. Найдите картинку, которая изображает занятия взрослых в выходной день.
5. И т.д.

В итоге педагог просит перечислить детей рабочие дни недели и выходные дни недели.

Задание № 2. «Время года. Месяцы»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Годичный круг» и картинки с изображением признаков осени и зимы и повторяет с детьми времена года, их последовательность, название месяцев осени и зимы. Затем педагог предлагает различные задания, направленные на дифференциацию времени года и месяцев года (например: декабря и января, сентября и января). Дети по указанию педагога подходят к полотну, отбирают картинку, прикрепляют ее к соответствующему сектору внешнего круга пособия «Годичный круг». При каждом выборе детей просят обосновать свой выбор, а также назвать другие 2 месяца выделенного времени года посредством вопроса: «А какие еще осенние месяцы, кроме сентября, ты знаешь?».

Примеры заданий:

1. Давайте найдем картинку, на которой нарисована одежда, которую мы носим ранней осенью в сентябре.
2. Найдите картинку, на которой нарисованы деревья, которые бывают в середине осени, в октябре. Это время мы еще называем золотой осенью.
3. Давайте поищем картинку, которая изображает зимние развлечения детей. В какие месяцы мы можем лепить снеговика? Почему?
4. Найдите картинку, которая изображает птиц в зимний период. Почему их надо подкармливать? Как называются птицы, которые остаются с нами на зиму? Какие зимние месяцы ты знаешь?

В случае затруднений детей педагог предлагает различные виды помощи в виде наводящих вопросов, дополнительных указаний, жестовых указаний на те

или иные картинки, прямых подсказок, образца обоснования выбора той или иной картинки и др.

В итоге педагог просит перечислить месяцы осени и зимы.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сложный счет в пределах 6»

Педагог говорит: «Помните, мы как-то учились считать одновременно по-разному. Тогда у нас было только 5 предметов, а сейчас их больше (педагог каждому ребенку раздает по карточке с изображением 5 предметов). Посчитайте, сколько предметов у вас на карточке (каждый ребенок производит прямой количественный счет шепотом с использованием указательного жеста и громко объявляет ответ: «У меня 6 матрешек», «У меня 6 яблок» и т.д.)». Далее педагог на примере одной карточки производит действие соотнесения числительных количественного и порядкового счета в пределах 6: «Шесть – шестой, пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый», после чего просит произвести аналогичный счет самих дошкольников по данному им образцу. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) производит повторный показ действия, который затем воспроизводится ребенком;
3) выполняет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В случае трудностей дошкольников применяются те же виды помощи, что и в предыдущем задании.

В итоге педагог хвалит дошкольников, наиболее успешно производивших «сложный счет».

Задание № 4. «Считаем по порядку и наоборот до 7»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 7 объемных предметов разной величины (например: 7 брусков строительного набора или конструктора) и говорит: «Что это? Они похожи или чем-то отличаются? Чем отличаются эти бруски? Да, они разного размера. Давайте расположим их по порядку (педагог вызывает к столу одного из дошкольников, который самостоятельно или с помощью педагога упорядочивает бруски по величине – от большого к маленькому). А теперь давайте я вам покажу, как можно их посчитать по порядку прямо и наоборот». Педагог производит действие прямого, а затем порядкового счета в пределах 7, после чего действие повторяется одним из дошкольников по указанию педагога, а затем всеми детьми хором.

Далее на стол выставляется другая серия объемных предметов (7 кубиков, 7 мячиков или др.), различающихся по величине – обучение проводится аналогично предыдущему этапу:

1) упорядочивание предметов по величине одного из дошкольников;
2) показ педагогом действия прямого и обратного порядкового счета в пределах 6 на материале упорядоченных фигур;
3) повторение действия счета одним из дошкольников;
4) хоровой счет всеми дошкольниками подгруппы.

При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам в виде дополнительных указаний, подсказок.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, что они делали, чем отличались предметы, которые они считали в прямом и обратном порядке, по сколько у них было предметов (брусков, кубиков, мячиков и др.).

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Назовите те дни недели, на которые я сейчас укажу (используется пособие «Недельный круг» - педагог указывает выборочно указывает на секторы на круге, соответствующие тем или иным дням недели, а дошкольники называют указанные дни недели).
2. Назовите те дни недели, на которые я сейчас укажу (используется пособие «Недельный круг» - педагог выборочно указывает на секторы на круге, соответствующие тем или иным дням недели, а дошкольники называют указанные дни недели).
3. Давайте попробуем посчитать хором до 7 в прямом и обратном порядке, повторяйте за мной (используется ряд из 7 разных по величине предметов, расположенных на демонстрационном столе, прямой и обратный порядковый счет которых производит педагог, а дошкольники за ним повторяют).

Занятие № 40

Задачи:

1) формирование самостоятельно производить обратный порядковый счет на объемных однородных объектах разной величины в пределах 7;
2) обучение обратному порядковому счету в пределах 7 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
3) закрепление умения дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в днях недели;
4) закрепление умения дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в месяцах года.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) колокольчик;
2) кукла-девочка;
3) дидактические пособие «Недельный круг»;
4) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер за рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);
5) дидактическое пособие «Годичный круг»;
6) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в разное время года – осенью (листопад, птицы улетают в теплые края и др.), зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.), весной (листочки распускаются, птицы вьют гнезда, дети делают скворечники, пускают кораблики по ручейкам и др.), летом (летают бабочки и пчелы над цветами, дети купаются в речке, собирают ягоды и др.).

Раздаточный материал:

1) по 7 объемных предметов для счета разной величины на педагога и каждого ребенка (например: 7 брусков строительного набора, 7 кусочков конструктора, 7 кубиков, 7 мячиков и т.п.);
2) карточки с изображением 7 однородных предметов (например: 7 мячей, 7 кукол, 7 машинок, 7 яблок, 7 чашек и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
3) карточки с изображением 7 однородных по цвету, но неоднородных по форме геометрических фигур (например: 7 красных, 7 зеленых, 7 синих фигур и др.), по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие неречевого слуха «Откуда слышен звон?»

Педагог предлагает дошкольникам поиграть в игру «Откуда слышен звон?». Он показывает детям колокольчик и говорит, что это озорной колокольчик, он звенит там, где хочет – справа или слева, сзади или спереди. Затем педагог объясняет, что дошкольники должны закрыть, внимательно прислушиваться к звону колокольчика и сказать, откуда слышен звон – слева, справа, сзади или слева.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем игрушки по порядку и наоборот до 7 сами»

Педагог говорит: «Сегодня Настя вам предлагает расставить в ряд и посчитать эти игрушки (указывает на предварительно расставленные перед каждым ребенком в кучки игрушки, их количество заранее дошкольникам не объявляется). Их надо посчитать сначала по порядку прямо, а потом обратно». Дети производят прямой, а затем обратный порядковый счет в пределах 7 по возможности самостоятельно: «Первый, второй… седьмой. Седьмой, шестой… первый». При затруднениях педагог может предлагать дошкольникам следующие виды помощи:

1) подсказывание соответствующих числительных;
2) показ действия прямого и обратного счета в пределах 7 на раздаточном материале ребенка;
3) совместный счет педагога и ребенка.

После произведенного счета детей спрашивают, сколько игрушек в их кучке, просит поднять руку тех дошкольников, которым исполнилось 7 лет. Педагог вместе с дошкольниками хором ведет прямой и обратный порядковый счет на материале 7 однородных объемных предметов, расположенных на демонстрационном столе. Также педагог подытоживает, что тот, кому исполнилось 7 лет, должен идти в школу.

Задание № 2. «А теперь посчитаем наоборот картинки и фигуры».

Данное задание выполняется детьми аналогично предыдущему, только дошкольникам предлагается вначале произвести прямой и обратный счет изображений на карточке («Эти карточки вам принесла Настя. Она просит посчитать эти предметны по порядку сначала прямо, а затем обратно»), а затем геометрических фигур на карточке («А теперь посчитайте также фигурки на карточках»).

Виды помощи прежние.

В итоге педагог подводит итог, что и предметов, и фигур на карточках было по 7, и производит с детьми хоровой прямой и обратный порядковый счет в пределах 7 на одной из карточек детей.

Физкультминутка

Задание № 3. «Отберем картинки с рабочими и выходными днями»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Недельный круг» и картинки с изображением признаков рабочих и выходных дней недели и спрашивает, что помогает запомнить этот круг, почему он называется «Недельный круг». Затем педагог просит отдельных детей с опорой на пособие назвать дни недели. После этого дни недели повторяются за педагогом всеми детьми хором. Далее педагог предлагает различные задания, направленные на дифференциацию дней недели – рабочих и выходных. Для этого он предлагает детям назвать картинки, которые надо прикрепить к сектору «рабочие дни» и к сектору

«выходные дни». Педагог по называнию детей отбирает картинку, прикрепляет ее к соответствующему сектору внешнего круга пособия «Недельный круг». Таким образом распределяются все картинки.

В итоге педагог просит перечислить детей рабочие дни недели и выходные дни недели.

Задание № 4. «Время года. Месяцы»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Годичный круг» и картинки с изображением признаков всех четырех времен года и повторяет с детьми времена года их последовательность, название месяцев каждого времени года. Затем педагог предлагает различные задания, направленные на дифференциацию времени года и месяцев года (например: февраля и марта, апреля и мая). При этом дети уже не могут использовать предметно-практическую деятельность, а должны использовать речь в виде указания нужного действия педагогу. Педагог по называнию дошкольников отбирает соответствующую картинку, прикрепляют ее к тому сектору внешнего круга пособия «Годичный круг», который назван дошкольниками: «Картинку с белым зайцем нужно прикрепить к зиме, потому что заяц белый зимой». Педагог просит дошкольников назвать месяцы того времени года, к которому была прикреплена картинка. Таким образом распределяются все картинки.

В случае затруднений детей педагог предлагает различные виды помощи в виде наводящих вопросов, дополнительных указаний, подсказок, образца выбора той или иной картинки и обоснования сделанного выбора.

В итоге педагог просит перечислить месяцы осени и зимы.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте посчитаем эти игрушки по порядку сначала прямо, а затем обратно (используется материал задания № 1).
2. Перечислите дни недели. Назовите рабочие дни недели. Назовите выходные дни недели (в качестве опоры используется наглядное пособие «Недельный круг»).
3. Перечислите по порядку времена года. Назовите месяцы осени, Назовите зимние месяцы.

Занятие № 41

Задачи:

1) обучение сравнению признаков двух дней недели (рабочего и выходного);
2) обучение сравнению признаков двух месяцев (осеннего и зимнего);

3) формирование умения классифицировать признаки временных изменений, при этом используются основание для группировки – месяц;
4) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 7.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) колокольчик;
2) кукла-мальчик;
3) дидактические пособие «Недельный круг»;
4) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер за рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);
5) дидактическое пособие «Годичный круг»;
6) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью (листопад, птицы улетают в теплые края и др.) и зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.);
7) 7 объемных предметов для счета разной величины (например: 7 грибочков);
8) 2 коробки – желтого и белого цвета.

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 7 однородных предметов (например: 7 мячей, 7 кукол, 7 машинок, 7 яблок, 7 чашек и др.) по 1 карточке на каждого ребенка;
2) по 1 квадрату красного, синего, желтого и белого цвета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови числа от … и до…»

Педагог позволяет сесть на стул тем дошкольникам, которые выполнят его задание. Далее педагог дает каждому дошкольнику задание на называние определенного отрезка числового ряда в пределах 10 и дает образец такого называния, например: «Сейчас я назову числа от 3 до 7: три, четыре, пять, шесть, семь». Дошкольникам, которые испытывают затруднения, педагог в качестве помощи предоставляет ряд цифр от 1 до 10: педагог указывает на соответствующие цифры, а ребенок их называет.

Примеры заданий:

1. Назови числа от 2 до 5 (дошкольник: «Два, три, четыре, пять»).
2. Назови числа от 4 до 8.
3. Назови числа от 5 до 10.
4. Назови числа от 4 до 6.
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним для Саши рабочие дни и выходные дни»

Педагог располагает на демонстрационном полотне пособие «Недельный круг», указывает на куклу-мальчика и говорит: «Это Саша. Он уже большой, но до сих пор не знает дней недели Давайте назовем ему дни недели (дети с опорой на пособие «Недельный круг» называют). Представляете, Саша не знает, что такое рабочий день, а что такое выходной! А вы знаете? Скажите Саше, что это за дни? Назовите Саше все рабочие дни. А теперь назовите выходные дни (дети называют сначала рабочие дни, а затем выходные дни с опорой на пособие «Недельный круг»). Но Саша все равно не понимает, чем отличаются рабочие дни от выходных. Давайте поможем ему».

Педагог расставляет на полотне сюжетные картинки с признаками рабочих и выходных дней недели и говорит: «Картинки, на которых нарисован рабочий день, то, что мы делаем в рабочие дни, мы отметим синими квадратами. Каким квадратиком пометим картинки с рабочими днями? А картинки, на которых нарисован выходной день, то есть то, чем мы занимаемся в выходные дни, мы отметим красными квадратами».

Далее педагог дает образец выполнения действия на одной картинке с изображением рабочего дня и на одной картинке с изображением выходного дня, например: «На этой картинке шофер ведет машину, значит, это рабочий день. Отметим эту картинку синим квадратом, потому что это рабочий день. А на этой картинке семья смотрит телевизор. Отметим ее красным квадратом, потому что это выходной день».

После показа действия педагог раздает каждому ребенку по одному синему и красному квадрату, вызывает поочередно детей к полотну, и дети производят действие самостоятельно или с помощью педагога. При этом педагог требует от детей комментирования выполняемого действия.

В итоге педагог просит детей «рассказать Саше» о том, чем отличаются рабочие дни от выходных, и еще раз перечислить сначала рабочие дни, а затем выходные.

Задание № 2. «Сравним для Саши осенние и зимние месяцы»

Педагог располагает на демонстрационном полотне пособие «Годичный круг» и говорит: «А вы знаете, Саша оказывается не знает не только названий дней недели! Он еще не знает названий месяцев. А вы знаете? Давайте назовем Саше осенние месяцы. А теперь назовем Саше зимние месяцы (дети с опорой на

пособие «Годичный круг» называют). Представляете, Саша не знает, чем осенний месяц отличается от зимнего! А вы знаете? Давайте поможем ему (педагог расставляет на полотне сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью и зимой). Картинки, на которых нарисовано явление, которое мы можем наблюдать в осенние месяцы, отметим желтым цветом – по цвету осенних листьев, а картинки, на которых нарисовано зимнее явление, отметим белым цветом – по цвету снега зимой».

Далее педагог дает образец выполнения действия на одной картинке с изображением рабочего дня и на одной картинке с изображением выходного дня, например: «На этой картинке нарисован медведь, который спит в берлоге. В какие месяцы медведь спит в берлоге? Да, в зимние: в декабре, январе и феврале. Значит, каким квадратом отметим эту картинку? Правильно белым. А на это картинке нарисованы лужи на дороге. В какие месяцы года бывают лужи от дождей? Правильно, в осенние месяцы – чаще всего в октябре. Отметим эту картинку желтым цветом».

После образца действия педагог раздает каждому ребенку по одному желтому и одному белому квадрату, вызывает поочередно детей к полотну, и дети производят действие самостоятельно или с помощью педагога. При этом педагог требует от детей комментирования выполняемого действия.

В итоге педагог просит детей «рассказать Саше» о том, чем отличаются осенние месяцы от зимних (дети с опорой на отмеченные картинки отвечают), и еще раз перечислить сначала осенние месяцы, а затем зимние.

Физкультминутка

Задание № 3. «Разложим картинки по коробочкам»

Педагог говорит: «Давайте, чтобы Саша больше не путал осенние и зимние месяцы, разложим картинки, на которых нарисованы осенние и зимние события по коробочкам (педагог указывает на коробку желтого и белого цвета на демонстрационном столе). В какую коробку положим картинки с осенними месяцами (дошкольники: «В коробку желтого цвета»)? А куда положим картинки с зимними месяцами (дошкольники: «В коробку белого цвета»)?». Далее каждый дошкольник по указанию педагога подходит к полотну, берет какую-нибудь картинку, называет изображенное на ней явление, говорит, когда это явление происходит, называет месяцы того времени года, которое изображено на выбранной им картинке, и кладет картинку в соответствующую коробку, например: «Дети лепят снеговика зимой. Зимние месяцы – декабрь, январь, февраль. Положим эту картинку в белую коробку».

В случае, если ребенок испытывает затруднения, педагог последовательно предъявляет следующие виды помощи:

1) задает вопросы по содержанию картинки;
2) подсказывает название дней недели;

3) сам выполняет действие и просит ребенка повторить действие по данному образцу

В итоге педагог предлагает детям посмотреть содержимое каждой коробки и проверить, правильно ли они разложили картинки. При этом педагог показывает каждую картинку, а дети называют изображенное на ней явление. В итоге просмотра картинок желтой коробки дети называют осенние месяцы, просмотра белой коробки – зимние месяцы.

Задание № 4. «Покажем сложный счет по-разному»

Педагог говорит: «Давайте покажем Саше, как мы можем считать одновременно по-разному». Педагог указывает на расположенные на столе 7 объемных предметов для счета и просит произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой. Седьмой, шестой, пятый, четвертый, третий, второй, первый». В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а именно: «Семь – седьмой, шесть – шестой, пять, - пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Затем каждому дошкольнику дается карточка с изображением 7 однородных предметов и дошкольники поочередно вслух производят счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на первоначальную инструкцию педагога. В случае затруднений педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) производит совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог спрашивает, что они делали, сколько всего было предметов на карточке у каждого из них.

Заключительная часть

Педагог от лица Саши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие дни недели вы знаете? Назовите выходные дни. Назовите рабочие дни? Чем отличаются рабочие дни от выходных?
2. Какие вы знаете осенние месяцы? Какие вы знаете зимние месяцы? Чем отличаются осенние месяцы от зимних?

Занятие № 42

Задачи:

1) формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 8;
2) формирование самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 8;

3) закрепление умения сравнивать признаки двух дней недели (рабочего и выходного);
4) закрепление умения сравнивать признаки двух месяцев (осеннего и зимнего).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки в качестве спутника;
2) дидактические пособие «Недельный круг»;
3) сюжетные картинки с признаками рабочих дней (папа и мама как представители каких-либо профессий, например: мама – повар, готовящий еду, папа – шофер за рулем машины, дети, идущие в школу или детский сад) и выходных дней недели (взрослые и дети вместе смотрят телевизор, родители читают детям книги, дети играют на улице и др.);
4) дидактическое пособие «Годичный круг»;
5) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью (листопад, птицы улетают в теплые края и др.) и зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.);
6) 8 картинок с изображением одежды для мальчика (например: рубашки, брюк, майки, носков, шапки, шарфа, куртки, ботинок или др.);
7) 8 неоднородных предметов для счета (например: грибочки, елочки, кубики, машинки и др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 8 неоднородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
2) карточки с изображением 8 неоднородных геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка;
3) по 1 кругу красного, синего, желтого и белого цвета на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Чьё число?»

Педагог раздает каждому ребенку по карточке с цифрами от 1 до 10 и говорит, что он будет называть числа, а тот, чье число он назовет, должен поднять карточку вверх. Далее педагог называет порядковые числа от 1 до 10 вразброс.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем по порядку и наоборот до 8»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно 8 карточек с изображением неоднородных предметов одежды, указывает на изображение

Незнайки и говорит: «Это вещи Незнайки. Он собрался на прогулку. Надо одеваться, а он свои вещи не может найти. Давайте приведем его вещи в порядок и пересчитаем их по порядку и наоборот, чтобы Незнайка больше не забывал, где какая вещь лежит. Какие вещи есть у Незнайки (дети перечисляют)? Сколько всего вещей (дети шепотом производят прямой количественный счет: «Один, два, три… восемь. Всего восемь вещей»)? Да, всего восемь. Давайте сосчитаем вещи Незнайки сначала по порядку, а потом наоборот (педагог указывает на предметные картинки, а дети хором самостоятельно или с помощью педагога производят прямой порядковый счет в пределах 8: «Первый, второй, третий… восьмой»). А теперь я покажу вам и Незнайке, как можно считать эти вещи по порядку, но наоборот: восьмой (педагог указывает на соответствующие картинки в ряду), седьмой, шестой… первый. Давайте повторим (дошкольники повторяют при указании педагогом на соответствующие предметные картинки). Какая из вещей по счету восьмая? седьмая? шестая? пятая? четвертая? третья? вторая? А какая вещь первая?». Далее педагог раздает каждому дошкольнику по 1 карточке с изображением 8 неоднородных предметов, и они поочередно производят с помощью педагога сначала прямой порядковый, а затем обратный счет в пределах 8.

В итоге выполнения задания педагог сообщает, что Незнайка теперь не запутается, где какая вещь лежит и быстро сможет одеться на прогулку.

Физкультминутка

Задание № 2. «А теперь считаем до 8 наоборот сами»

Педагог говорит, что Незнайка уверен в том, что дети могут справиться с заданием счета наоборот сами. Далее каждому дошкольнику раздается по 1 карточке с изображением 8 неоднородных геометрических фигур, и дети производят прямой, а затем обратный порядковый счет по возможности самостоятельно. При затруднениях педагог может предлагать дошкольникам следующие виды помощи:

1) подсказывание соответствующих числительных;
2) повторный показ действия прямого и обратного счета в пределах 8 на материале карточки ребенка;
3) совместный с ребенком счет.

В итоге педагог констатирует, что дошкольники справились с заданием, и вместе с дошкольниками хором производит прямой и обратный порядковый счет на материале 8 неоднородных объемных предметов, расположенных на демонстрационном столе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажем Незнайке, как мы умеем сравнивать рабочие дни и выходные дни»

Педагог располагает на демонстрационном полотне пособие «Недельный круг», указывает на изображение Незнайки и говорит: «Представляете, Незнайка

до сих пор не выучил дни недели. А вы выучили? Докажите (дошкольники хором, а затем поочередно называют по порядку дни недели с опорой на пособие «Недельный круг», при необходимости педагог оказывает помощь). А еще Незнайка не знает, что такое рабочий день, а что такое выходной! А вы знаете? Расскажите Незнайке, что это за дни. Назовите Незнайке все рабочие дни. А теперь назовите выходные дни (дети называют сначала рабочие дни, а затем выходные дни с опорой на пособие «Недельный круг»). Давайте поможем Незнайке разобраться, что можно делать в рабочие дни, а что – в выходные. Тогда Незнайка хорошо запомнит дни недели».

Педагог расставляет на полотне сюжетные картинки с признаками рабочих и выходных дней недели и говорит: «Картинки, на которых нарисован рабочий день, то, что мы делаем в рабочие дни, мы отметим синими кругами. Какими кругами пометим картинки с рабочими днями? А картинки, на которых нарисован выходной день, то есть то, чем мы занимаемся в выходные дни, мы отметим красными кругами. Далее педагог дает образец выполнения действия на одной картинке с изображением рабочего дня и на одной картинке с изображением выходного дня, например: «На этой картинке учитель учит учеников в школе, значит, это рабочий день. В какие дни учитель учит детей в школе? Отметим эту картинку синим кругом, потому что это рабочий день. А на этой картинке семья гуляет на улице. В какие дни вся семья гуляет на улице? Отметим эту картинку красным кругом, потому что это выходной день».

После показа действия педагог раздает каждому ребенку по одному синему и красному кругу, вызывает поочередно детей к полотну, и дети производят действие самостоятельно или с помощью педагога. При этом педагог требует от детей комментирования выполняемого действия.

В итоге педагог просит детей «рассказать Незнайке» о том, чем отличаются рабочие дни от выходных, и еще раз перечислить сначала рабочие дни, а затем выходные.

Задание № 4. «Покажем Незнайке, как мы умеем сравнивать осенние и зимние месяцы»

Педагог располагает на демонстрационном полотне пособие «Годичный круг» и говорит: «Незнайка не знает не только названий дней недели, но и не знает названий месяцев в году. А вы знаете? Давайте назовем Незнайке осенние месяцы. А теперь назовем Незнайке зимние месяцы (дети с опорой на пособие «Годичный круг» называют). А теперь давайте расскажем Незнайке, чем осенний месяц отличается от зимнего (педагог расставляет на полотне сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью и зимой). Картинки, на которых нарисовано явление, которое мы можем наблюдать в осенние месяцы, отметим желтым кругом. Каким цветом отметим картинки с осенними месяцами? А картинки, на которых нарисовано зимнее явление, отметим белым кругом. Почему отметим картинки с зимними месяцами белым кругом? Далее педагог дает

образец выполнения действия на одной картинке с изображением рабочего дня и на одной картинке с изображением выходного дня.

После образца действия педагог раздает каждому ребенку по одному желтому и одному белому кругу, вызывает поочередно детей к полотну, и дети производят действие самостоятельно или с помощью педагога. При этом педагог требует от детей комментирования выполняемого действия.

В итоге педагог просит детей «рассказать Незнайке» о том, чем отличаются осенние месяцы от зимних (дети с опорой на отмеченные картинки отвечают), и еще раз перечислить сначала осенние месяцы, а затем зимние.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз посчитаем эти предметы по порядку и наоборот (педагог расставляет на демонстрационном столе 8 объемных предметов, а дошкольники хором производят прямой и обратный количественный счет).
2. Назовите все дни недели. Какие вы знаете выходные дни? Какие знаете рабочие дни? Что можно делать в рабочие дни? А что можно делать в выходные дни (используется материал задания № 3)?
3. Назовите осенние месяцы. Что происходит осенью в природе? Назовите зимние месяцы. Что происходит в зимние месяцы (используется материала задания № 4)?

Занятие № 43

Задачи:

1) обучение сравнению признаков двух месяцев (зимних и весенних);
2) закрепление умения классифицировать признаки временных изменений, при этом используются основание для группировки – месяц;
3) обучение обратному порядковому счету в пределах 8 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
4) закрепление умения сравнивать предметы по признакам цвета, формы и размера на основе зрительного соотнесения.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) дидактическое пособие «Годичный круг»;
3) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.) и весной (текут ручьи, грязный

талый снег, на полях работают тракторы, распускаются листочки на деревьях, первоцветы, птицы прилетают в теплые края, дети пускают кораблики по ручьям и др.);

4) картинки ориентиры месяцев года (снежинка, сосулька, елка, снеговик);
5) 8 неоднородных предметов для счета (например: грибочки, елочки, кубики, машинки и др.);
6) предметные картинки для сравнения по признакам цвета, формы и величины (например: большого красного помидора и большого зеленого огурца, большого синего кубика и маленького зеленого кубика, большого красного мяча и маленького зеленого яблока, маленькой и большой разноцветной пирамидок и т.п.);
7) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
8) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы);
9) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины).

Раздаточный материал: карточки с изображением 8 неоднородных предметов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Встречай зиму!»

Педагог называет признаки разных времен года, а дети хлопают в ладоши, когда педагог называет признаки зимы.

Основная часть

Задание № 1. «Чем похожи? Чем отличаются?»

Педагог выставляет в качестве опоры для детей пособие «Годичный круг» указывает на куклу-девочку и говорит: «Сегодня, когда Настя одевалась, чтобы пойти на улицу, мама сказала, что наступил уже месяц январь, а декабрь закончился. Какой месяц закончился? Какой месяц начался (указывает при необходимости на соответствующие сектора)? Настя вышла на улицу, но не увидела никаких изменений. Давайте попробуем сравнить месяц декабрь и месяц январь, чтобы Настя понял, чем он отличаются и чем они похожи». Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в зимний период и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение декабря и января.

1. Какой по счету зимний месяц декабрь, а какой январь (Декабрь – первый месяц зимы, а январь - второй)?
2. В каком месяце зима начинается, а в каком продолжается (В декабре зима начинается, а в январе зима продолжается)?

3. В каком месяце мы готовимся к Новому году, а в каком месяце Новый год прошел (В декабре мы готовились к новому году, а в январе Новый год уже прошел)?
4. В каком месяце заяц бегает в белой шубке (Заяц бегает в белой шубке и в декабре и в январе)?
5. В каком месяце медведь спит в берлоге (Медведь спит в берлоге и в декабре и в январе)?
6. В каком месяце дети катаются на лыжах, санках и коньках (Чаще всего катаются на лыжах, санках и коньках в январе, когда много снега и льда)?
7. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

Затем педагог говорит: «Но ведь когда-то зима закончится, и за ней придет следующее время года. Как оно называется? А какие месяцы есть весной? Давайте их назовем (педагог называет, а дошкольники за ним повторяют). Первый месяц весны называется март. Как называется первый месяц весны. Март – это начало весны. Что происходит в начале весны в природе (педагог выставляет на демонстрационное полотно рядом с картинками о зиме картинки с изображением природных явлений и действий людей в весенний период, а дети перечисляют изображенные явления)? Давайте сравним зимний месяц январь, середину зимы, и первый месяц март – начало весны. Что будем делать?». Далее дошкольники, как и в предыдущем случае, проводят сравнение 2 месяцев, но уже зимнего и весеннего. Стратегия выполнения задания и виды помощи прежние.

Примерные вопросы:

1) В каком месяце снега на улице много, а в каком месяце снег начинает таить (В январе снега много, а в марте он тает)?
2) В каком месяце птицы прилетают из теплых краев, а в каком они зимуют в теплых краях (В марте птицы начинают прилетать в теплые края, а в январе они зимуют в теплых краях)?
3) В каком месяце медведь спит в берлоге, а в каком он просыпается (в январе медведь спит в берлоге, а в марте он просыпается)?
4) И т.д.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали.

Задание № 2. «Разложим карточки по месяцам»

Педагог указывает на сюжетные картинки на полотне, располагает по левому карюю картинку-ориентир снежинку (январь), а по правому краю – картинку-ориентир сосульку (март) и говорит: «Чтобы Настя больше не путалась, давайте выберем и положим рядом со снежинкой картинки с изображением того, что бывает в январе, а рядом с сосулькой – положим картинки с тем, что бывает весной в марте». Дошкольники поочередно подходят к полотну группируют картинки, называя изображенное явление и месяц, в который данное явление происходит. Для того, чтобы дошкольники сориентировались в задании, педагог дает образец такой группировки: «Много снега бывает в январе. Положим картинку рядом со снежинкой. Снег начинает таять в марте – положим картинку рядом с сосулькой».

При необходимости педагог оказывает помощь дошкольникам в виде наводящих вопросов («В каком месяце бегут ручейки по улицам?»), подсказывающих вопросов («Зимой медведь спит, значит, в какой месяц это бывает? Куда положим картинку?»), указания на то, в какой месяц это происходит и куда надо положить картинку, с последующим воспроизведением дошкольниками формулировок педагога.

Затем педагог убирает картинки с изображением весенних явлений, располагает в случайном порядке картинки с изображением зимних явлений и предлагает сгруппировать картинки по зимним месяцам – декабрю и январю. На этот раз картинками ориентирами являются новогодняя елка (декабрь) и снеговик (январь).

В итоге педагог констатирует, что Настя теперь никогда не перепутает зимние и весенние месяцы, январь с декабрем, январь с мартом.

Физкультминутка

Задание № 3. «Посчитаем наоборот вместе с Настей»

Педагог располагает на демонстрационном полотне 8 неоднородных предметов и говорит, что Настя уже научилась считать предметы по порядку прямо и наоборот и хочет проверить, кто считает лучше: она или дети. Затем педагог от лица Насти производит сначала прямой, а затем обратный порядковой счет в пределах 8, прикасаясь к объектам пальцем. Далее педагог предлагает дошкольникам доказать Насте, что они умеют считать предметы прямо и наоборот лучше, чем Настя. Данное задание выполняется детьми по аналогии действия педагога, только дошкольникам предлагается произвести прямой и обратный счет предметных изображений на карточке. При этом предметы являются неоднородными, что позволяет обеспечить генерализацию действия обратного порядкового счета.

Виды помощи:

1) подсказывание числительных;

2) образец обратного порядкового счета с последующим воспроизведением показанного действия ребенком;
3) совместный счет педагога и ребенка.

В итоге педагог подводит итог, что предметов на карточках было по 8, и производит с детьми хоровой прямой и обратный порядковый счет в пределах 8 на одной из карточек детей, расположенной от них на расстоянии – на демонстрационном полотне.

Задание № 4. «Сравним пары предметов»

Педагог располагает на демонстрационном полотне опорные схемы для сравнения предметов по цвету, форме и размеру и пару карточек с изображением предметов для сравнения (например, большого красного помидора и большого зеленого огурца), говорит, что Насте интересуется, чем похожи и чем отличаются предметы, которые у нее есть, и организует процесс сравнения посредством вопросов:

1. Какого цвета помидор, а какого цвета огурец?
2. Какой по форме помидор, а какой по цвету огурец?
3. Какие по размеру помидор и огурец?

После этого на полотно помещается другая пара карточек для сравнения, и дети поочередно проводят сравнения с опорой на опорные схемы. Помощь со стороны педагога применяется только при значительных затруднениях дошкольников. Помощь дошкольникам предоставляется в виде подсказок, образца сравнения.

В итоге каждый дошкольников «отсчитывается» перед Настей, какие 2 предмета он сравнивал.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие месяцы мы сравнивали? Чем отличается декабрь и январь? А чем похожи декабрь и январь (используется материал задания № 1)?
2. Картинки с каким месяцем мы положили рядом со снежинкой и сосулькой? Для чего мы это сделали? Картинки с какими месяцами мы положили рядом с елкой и снеговиком? Для чего мы это делали (используются картинки-ориентиры задания № 2)?
3. Сколько предметов было на карточках, которые мы считали вместе с Настей наоборот? Давайте еще раз посчитаем и по порядку сначала прямо, а потом – наоборот (используется одна из карточек с изображением 8 предметов задания № 3).
4. Какие предметы мы сравнивали? Что именно мы у них сравнивали (используются пары картинок и опорные схемы задания № 4)?

Занятие № 44

Задачи:

1) закрепление умения сравнивать признаки двух месяцев (зимнего и весеннего);
2) обучение обратному порядковому счету в пределах 8 с прикасанием к объектам (изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
3) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 8;
4) закрепление умения сравнивать предметы по признакам цвета, формы и размера на основе зрительного соотнесения.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) 6-7 картинок с изображением предметов, относящихся к группе «Зимняя одежда» (например: шапка, сапоги, варежки, перчатки, шуба, пальто, шарф);
2) игрушка-медведь и игрушка-заяц (или их изображение);
3) дидактическое пособие «Годичный круг»;
4) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.) и весной (текут ручьи, грязный талый снег, на полях работают тракторы, распускаются листочки на деревьях, первоцветы, птицы прилетают в теплые края, дети пускают кораблики по ручьям и др.);
5) 8 неоднородных предметов для счета (например: грибочки, елочки, кубики, машинки и др.);
6) опорная схема со спектром основных и дополнительных цветов (для выделения цвета);
7) опорная схема с контурными изображениями круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала (для выделения формы);
8) опорная схема с кругами разного цвета, установленными в ряд по степени убывания (для выделения величины).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 8 неоднородных геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка;
2) предметные картинки для сравнения по признакам цвета, формы и величины (например: большого красного шарика и большого синего мяча, маленького зеленого кубика и маленького зеленого кубика, большой желтой дыни и зеленого маленького помидора и т.п.) – по паре картинок на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие кратковременной зрительной памяти «Что изменилось?» (на материале 6-7 предметных картинок из группы «Зимняя одежда»)

Основная часть

Задание № 1. «Сравним январь и апрель»

Педагог выставляет в качестве опоры для детей пособие «Годичный круг» указывает на медведя и зайца и говорит: «Сегодня в лесу медведь проснулся и вышел из берлоги. Медведя встретил заяц и говорит: «Медведь, ты же должен еще быть в зимней спячке! Иди спать, зима еще не закончилась». А медведь отвечает: «Ведь уже наступила весна – наступил месяц апрель». «Нет, - говорит заяц. – Сегодня еще январь». Но медведь не хочет верить Зайцу. Давайте докажем медведю, что весна еще не наступила, что сегодня пока январь, а не апрель. Давайте сравним январь и апрель».

Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в зимний и весенний период (январь и апрель) и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение января и апреля с опорой на данные картинки и пособие «Годичный круг».

1. Какой по счету зимний месяц январь (Январь – второй месяц зимы)?
2. А апрель, какой месяц весны (Апрель – второй месяц весны)?
3. В каком месяце зима начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В декабре зима начинается, в январе зима продолжается, а в феврале заканчивается)?
4. В каком месяце весна начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В марте весна начинается, в апреле весна продолжается, а в апреле заканчивается)?
5. В каком месяце снег лежит в лесу, а в каком уже растаял– в январе или в апреле (Снег лежит в лесу в январе)?
6. В каком месяце заяц бегает в белой шубке, а в каком – в серой – в январе или в апреле (Заяц бегает в белой шубке в январе, а в серой – в апреле)?
7. В каком месяце медведь спит в берлоге, а в каком месяце он уже проснулся (Медведь спит в берлоге в январе, и уже проснулся в апреле)?
8. В каком месяце дети катаются на лыжах, а в каком пускают кораблики по ручейкам (Дети катаются на лыжах в январе, а пускают кораблики по ручейкам в апреле)?
9. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали. Также педагог констатирует, что они убедили медведя в том, что зима еще не закончилась, до ее окончания еще далеко, поэтому он пошел спать в берлогу до весны.

Задание № 2. «Покажем зайцу, как мы считаем наоборот»

Педагог говорит, указывая на игрушку-зайца: «Давайте покажем нашему гостю зайцу, как мы умеем считать по порядку прямо и наоборот». Далее педагог дает каждому дошкольнику по карточке с неоднородными геометрическими фигурами, и дошкольники производят прямой и обратный порядковый счет в пределах 8.

Виды помощи:

1) подсказывание числительных;
2) образец обратного порядкового счета с последующим воспроизведением показанного действия ребенком;
3) совместный счет педагога и ребенка.

В итоге педагог подводит итог, что фигур на карточках было по 8 и производит с детьми хоровой прямой и обратный порядковый счет в пределах 8 на одной из карточек детей, расположенной от них на расстоянии – на демонстрационном полотне.

Физкультминутка

Задание № 3. «Посчитаем 8 предметов по-разному»

Педагог говорит: «Давайте еще покажем нашему другу зайцу, как мы можем считать одновременно по-разному». Педагог указывает на расположенные на столе 8 неоднородных объемных предметов для счета и просит произвести их прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет. В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а именно: «Восемь – восьмой, семь – седьмой, шесть – шестой, пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Далее каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога на материале своей карточки с изображением 8 неоднородных геометрических фигур. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) производит совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог от лица зайца выражает удивление тем, как хорошо и как по-разному дошкольники умеют считать.

Задание № 4. «Сравним пары предметов»

Педагог располагает на демонстрационном полотне опорные схемы для сравнения предметов по цвету, форме и размеру и пару карточек с изображением предметов для сравнения и говорит: «Помните мы показывали Насте, как надо сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, а теперь давайте сравним эти предметы для зайки». Далее педагог организует процесс сравнения, например большого красного шарика и большого синего мяча, посредством вопросов:

1. Какого цвета шар, а какого цвета мяч?
2. Какой по форме шар, а какой по цвету мяч?
3. Какие по размеру шар и мяч?

После этого каждому из дошкольников дается по паре картинок для сравнения по цвету, форме и величине, и они поочередно проводят сравнение с опорой на опорные схемы. Помощь со стороны педагога применяется только при значительных затруднениях дошкольников. Помощь дошкольникам предоставляется в виде подсказок, образца сравнения.

В итоге каждый дошкольников «отсчитывается» перед зайцем, какие 2 предмета он сравнивал.

Заключительная часть

Педагог от лица зайца оценивает работу детей и обобщает материал занятия:

1. Какие месяцы вы сравнивали? Чем отличается январь от апреля (используется материал задания № 1)?
2. Сколько предметов было на карточках, которые мы считали для зайки по порядку прямо и наоборот? Давайте еще раз посчитаем и по порядку сначала прямо, а потом – наоборот . А теперь давайте попробуем посчитать по-разному (используется одна из карточек с изображением 8 предметов задания №№ 2, 3).
3. Какие предметы мы сравнивали? Что именно мы у них сравнивали (используются пары картинок и опорные схемы задания № 4)?

Занятие № 45

Задачи:

1) обучение сравнению признаков двух месяцев (осеннего и зимнего);
2) формирование ориентировочной основы обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 9;
3) формирование самостоятельного действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах разной величины в пределах 9;
4) закрепление умения анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик и кукла-девочка;
2) картинки с изображением воробья и журавля;
3) дидактическое пособие «Годичный круг»;
4) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью (серый заяц, дети собирают листья, на деревьях желтые листья, идет дождь и др.) и зимой (белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика и др.);
5) 9 предметов для счета разной величины (например: матрешки или др.);
6) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «мало» (по 1-2 предмета);
7) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «много» (по 4-8 предметов).

Раздаточный материал: набор из 9 предметов для счета разной величины по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Хлопни столько раз, сколько я покажу пальцев»

Педагог дает каждому дошкольнику индивидуальное задание, например:

1. Миша, хлопни столько раз, сколько я показываю тебе пальцев (показывает 7 пальцев).
2. Денис, хлопни столько раз, сколько я показываю тебе пальцев (показывает 5 пальцев).
3. Катя, хлопни столько раз, сколько я показываю тебе пальцев (показывает 3 пальца).
4. И т.д.
5. Тем дошкольникам, которые выполнил задание правильно, педагог разрешает сесть на стул.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним январь и октябрь»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением журавля и воробья, указывает на кукол и говорит: «Учительница попросила Мишу и Настю нарисовать зимующих птиц. Миша нарисовал кого (педагог указывает на картинку с изображением воробья)? Да, Миша нарисовал воробья. А воробей – это зимующая птица? Почему его называют зимующей птицей? А Настя нарисовала… (педагог указывает на картинку с изображением журавля, а дети ее называют). Журавль – это зимующая птица? А как называют журавля? Почему журавля называют перелетной птицей, а не зимующей? Какие вы знаете месяцы зимы, в которые зимующие птицы живут с нами, в наших краях,

а перелетные птицы зимуют в теплых краях, на юге (дети с опорой на пособие «Годичный круг» называют осенние месяцы)? Назовите первый месяц осени. Назовите второй месяц осени. Назовите последний месяц осени. Какой месяц идет перед октябрем? Какой месяц наступает после октября? А теперь давайте назовем месяцы зимы? С какого месяца зима начинается? Назовите второй месяц зимы. Назовите последний, третий месяц зимы. Давайте, чтобы Настя больше не путала перелетных птиц с зимующими, не путала осенние месяцы с зимними, сравним осенний месяц октябрь (середину осени) и зимний месяц январь (середину зимы)».

Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в осенний и зимний период (октябрь и январь) и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение октября и января с опорой на данные картинки и пособие «Годичный круг».

1. Какой по счету осенний месяц октябрь, и какой по счету зимний месяц январь (Октябрь – второй месяц осени, январь – второй месяц зимы)?
2. В каком месяце осень начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В сентябре осень начинается, в октябре осень продолжается, а в ноябре заканчивается)?
3. В каком месяце зима начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В декабре зима начинается, в январе зима продолжается, а в феврале заканчивается)?
4. В каком месяце листья на деревьях желтые, а в каком месяце деревья стоят покрытые снегом – в январе или в октябре (В октябре листья на деревьях желтые, а в январе деревья покрыты снегом)?
5. В каком месяце заяц бегает в белой шубке, а в каком в серой: в январе или в октябре (Заяц бегает в белой шубке в январе, а в серой – в октябре)?
6. В каком месяце птицы начинают улетать в теплые края – в октябре или в январе (Птицы улетают в теплые края в октябре)?
7. В каком месяце дети собирают листья, а в каком месяце лепят снежки (Дети собирают листья в октябре, а лепят снежки в январе)?
8. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали. Также педагог констатирует, что Настя теперь ни за что не перепутает перелетных и зимующих птиц.

Задание № 2. «Считаем по порядку и наоборот до 9»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 9 объемных предметов разной величины (например, 9 матрешек) и говорит: «Кто это? Чем отличаются матрешки? Давайте посчитаем их (дети хором при указании на матрешки педагогом производят прямой количественный счет). Да, всего девять матрешек. Миша и Настя просят вас их сосчитать сначала по порядку прямо, а потом наоборот».

Далее педагог дает образец сначала прямого, а затем обратного порядкового счета в пределах 9: «Первый, второй, третий… девятый. Девятый, восьмой, седьмой… первый». Затем счет производится хором всеми дошкольниками.

Далее педагог поочередно вызывает дошкольников к демонстрационном столу и просит показать какую-либо матрешку по счету, например: «Покажи пятую (седьмую, девятую и т.п.) по счету матрешку».

В итоге выполнения задания педагог сообщает, что дети хорошо справились с заданием.

Физкультминутка

Задание № 3. «Снова по порядку и наоборот»

Педагог раздает каждому дошкольнику по 9 идентичных, различающихся по величине предметов для счета и говорит: «Посмотрите, что это за игрушки? Они одинаковые или разные? Чем они непохожи? Да, они разные по размеру. Давайте расставим их по росту от большого к маленькому (дети самостоятельно или с помощью педагога упорядочивают предметы по величине). А теперь давайте посчитаем их по порядку и наоборот». Дети выполняют сначала действие прямого порядкового счета, а затем – действие обратного порядкового счета в пределах 9. Педагог при необходимости оказывает помощь затрудняющимся дошкольникам:

1) делает подсказки нужных числительных;
2) дает образец счета;
3) производит совместный с ребенком счет.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает каждого дошкольника, что он делал, какие игрушки считал.

Задание № 4. «Сравниваем количество предметов на карточках»

Педагог указывает на кукол и говорит: «Давайте удивим Мишу и Настю – покажем им, как мы умеем сравнивать количество предметов на карточках, которые они нам принесли». Я вам буду показывать карточки с группами предметов, а вы скажете, мало на ней предметов или много». Педагог показывает карточки, дети отвечают на вопрос педагога, а затем производят действие проверки посредством пересчета и сравнения конкретных совокупностей:

«Машинок мало – всего 2, а кубиков много – всего 7» и т.д.». Таким же образом отрабатываются понятия «одинаково», «поровну», «столько же», «один» и «несколько», «больше» и «меньше».

Если дошкольники затрудняются в ответе на вопросы педагога, им оказывается помощь в виде:

1) совместного пересчета предметов на карточках и повторения вопроса;
2) подсказок и др.

В итоге педагог имитирует «удивление Миши и Насти» по поводу того, как дети легко справляются с заданиями.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши и Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие месяцы мы сравнивали? Чем отличаются октябрь и январь? А похожи они чем-нибудь (используется материал задания № 1)?
2. Давайте еще раз посчитаем этих матрешек по порядку прямо и наоборот (дошкольники хором производят прямой и обратный порядковый счет 9 матрешек).
3. Чем отличались карточки, которые принесли Миша и Настя (используются карточки задания № 4)?

Занятие № 46

Задачи:

1) обучение сравнению признаков двух месяцев (осеннего и весеннего);
2) обучение обратному порядковому счету в пределах 9 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
3) формирование ориентировки в задании по решению арифметических задач в пределах 2;
4) формирование ориентировки в задании на решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 2 и оперировании арифметическими знаками.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка и кукла-мальчик;
2) картинка с изображением ветки дерева в осенний период (с пожелтевшими и опадающими листьями) и в весенний период (с молодыми светло-зелеными листочками);
3) дидактическое пособие «Годичный круг»;
4) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей осенью (серый заяц, дети собирают листья, на деревьях желтые листья, идет дождь и др.) и весной (текут ручьи, грязный талый снег,

на полях работают тракторы, распускаются листочки на деревьях, первоцветы, птицы прилетают в теплые края, дети пускают кораблики по ручьям и др.);

5) 9 однородных предметов для счета разной величины (например: 9 грибочков или др.);
6) 2 игрушечных цыпленка и 1 курица (или любые другие игрушки-животные);
7) 2 карточки с цифрами «1» и 1 карточка с цифрой 2»;
8) 2 карточки с изображением 1 предмета (например, 1 ягодка) и 1 карточка с изображением 2 идентичных предметов (например, 2ягодки).
9) по 2 карточки с числовыми знаками: «+», «-», «=».

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 9 однородных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
2) набор карточек с цифрами «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие мышления «Загадки о природных явлениях»

1. Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает?
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
(Дождь)

Педагог: «Почему вы решили, что это дождь? В какое время года бывает дождь? Только зимой не бывает дождя, а что бывает зимой?».

2. Летом зеленеют,
Осенью желтеют,
А падают – чернеют.
Что это?
(Листья)

Педагог: Почему вы решили, что это листья? Какие листья осенью? весной? летом?».

3. Белое одеяло землю одевало,
Солнце напекло – одеяло потекло.
(Снег)

Педагог: «Как вы догадались, что это снег? Какой снег зимой? Что происходит со снегом весной? Почему снег весной тает?».

4. Тает снежок, цветет лужок,
День прибывает, когда это бывает?
(Весной)

Педагог: «Что происходит весной? После какого времени года приходит весна?».

Основная часть

Задание № 1. «Сравним октябрь и апрель»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением ветки дерева в осенний период и в весенний период и говорит: «Миша и Настя на уроке нарисовали ветки деревьев в разное время года? Это Настин рисунок (педагог указывает картинку с изображением ветки дерева в осенний период). А это Мишин рисунок (педагог указывает на картинку с изображением ветки дерева в весенний период)? Какое время года нарисовала Настя? Почему вы так решили? А какое время года нарисовал Миша? Как вы догадались? Ребята, такие желтые листья бывают в середине осени, т.е. во втором месяце осени, которую еще называют золотой. Как вы думаете, какой осенний месяц нарисовала Настя (дети отвечают с опорой на годичный круг)? А какие еще осенние месяцы вы знаете? Назовите первый месяц осени. Назовите второй месяц осени. Назовите последний, третий, месяц осени. Какой месяц идет после октября? Какой месяц наступает после сентября? Какой месяц наступает после октября? А такие маленькие липкие еще молодые листочки бывают в середине весны, это второй месяц весны. Как вы думаете, какой весенний месяц нарисовал Миша? Назовите весенние месяцы. Какой последний месяц весны? а первый? Какой месяц идет до апреля? А до мая? Какой месяц наступает после того как закончился март?» и т.д.

Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в осенний и весенний период (октябрь и апрель) и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение октября и апреля с опорой на данные картинки и пособие «Годичный круг».

1. Какой по счету осенний месяц октябрь, какой по счету весенний месяц апрель (Октябрь – второй месяц осени, апрель – второй месяц весны)?
2. В каком месяце осень начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В сентябре осень начинается, в октябре осень продолжается, а в ноябре заканчивается)?
3. В каком месяце весна начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В марте весна начинается, в апреле весна продолжается, а в мае заканчивается)?

4. В каком месяце листья на деревьях желтые, а в каком месяце деревья покрываются маленькими зелеными листочками: в апреле или в октябре (В октябре листья на деревьях желтые, а в апреле – маленькие и зеленые)?
5. В каком месяце птицы улетают в теплые края: в октябре или в апреле (Птицы улетают в теплые края в октябре)?
6. В каком месяце птицы прилетают из теплых краев обратно: в октябре или в апреле (Птицы прилетают из теплых краев обратно в апреле)?
7. В каком месяце дети собирают листья (Дети собирают листья в октябре)?
8. В каком месяце цветут первые цветы в лесу: в октябре или в апреле (Первые цветы в лесу цветут в апреле)?
9. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали. Также педагог констатирует, что Настя и Миша с помощью ребят узнали много нового об осеннем месяце октябре и о весеннем месяце апреле.

Задание № 2. «Считаем по порядку прямо и наоборот до 9»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением 9 однородных предметов. Затем педагог говорит: «Настя с Мишей недавно научились в школе считать по порядку до 9 и обратно. Давайте и мы научимся и покажем, как мы умеем считать Насте с Мишей». Далее дошкольники поочередно по указанию педагога производят прямой, а затем обратный порядковый счет на материале предметов, изображенных на карточке. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, испытывающим трудности различные виды помощи (указания, подсказки, показ, совместное действие счета).

Далее педагог расставляет на демонстрационном столе 9 объемных предметов и просит каждого дошкольника поочередно произвести прямой и обратный порядковый счет с использованием указательного жеста. При этом возможности использования предметных действий еще более ограничиваются в сравнении со счетом предметных изображений. Виды помощи затрудняющимся дошкольникам те же.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что они умеют считать по порядку до 9 и обратно так же хорошо, как Настя и Миша.

Физкультминутка

Задание № 3. «Курица с цыплятами»

Педагог говорит, что он сейчас расскажет им о непослушных цыплятах. Он дает условия задачи, одновременно производя соответствующие действия с предметами: «Жила-была курица (выставляет на стол курицу). У нее было два цыпленка (также выставляет на стол и ставит рядом с курицей духа цыплят). Сколько было у курицы цыплят (У курицы было два цыпленка)? И вот как-то курица вышла во двор гулять со своими цыплятами. Один цыпленок убежал от курицы. Сколько цыплят убежало (Убежал один цыпленок)? Один цыпленок убежал, и у курицы остался всего один цыпленок. Сколько цыплят осталось у курицы (Остался один цыпленок)?».

Педагог продолжает: «Эта сказка в математике называется задача. Как называется такая сказка (задача)? Давайте попробуем составить задачу наоборот». Далее педагог, производя соответствующие действия с игрушками, рассказывает: «Жила-была курица. У нее был один цыпленок. Сколько цыплят было у курицы? Прибежал еще один цыпленок. Сколько цыплят прибежало? Сколько цыплят стало?».

Виды помощи:

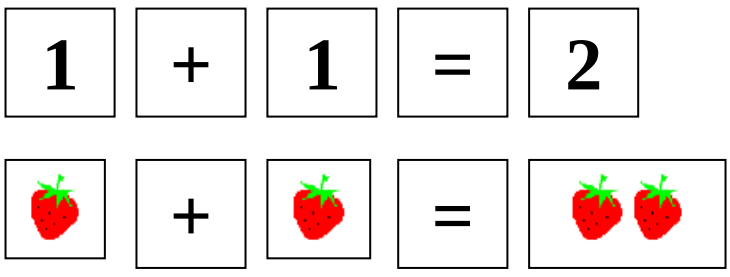
1) если кто-либо из детей не может ответить на вопросы о полученном количестве, педагог просит пересчитать предметы и лишь после этого ответить на вопрос;
2) педагог сам отвечает на вопрос, а затем просит ребенка повторить его фразу.

Педагог задает вопросы по содержанию задачи уже без опоры на восприятие предметов, т.е. по памяти, например: «Сколько было сначала цыплят у курицы? Что случилось потом? Сколько стало цыплят?» и т.п.

Задание № 4. «Учимся решать примеры»

Педагог говорит, что Настя с Мишей учились в школе решать примеры и хотят научить их решать примеры. Затем педагог поочередно по мере проговаривания действия выставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами и знаками, а внизу располагает карточки с идентичным количеством изображений, а именно:

Педагог: «К одному прибавить один, получится… два».



Педагог: «Это то же самое, что 1 ягодка и еще 1 ягодка, будет 2 ягодки».

Дети воспроизводят формулировки педагога. Педагог разъясняет значение арифметических знаков и демонстрирует их использование: «Этот крестик называется «плюс». Как называется этот знак? Мы его используем, когда нам надо сложить числа. Когда мы используем знак «плюс»? А этот знак называется «равно». Как называется этот знак? Мы его используем для того, чтобы показать, какой ответ получится если решить пример».

Далее педагог просит детей повторить действия с карточками самостоятельно. Для этого дошкольникам раздаются карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Далее происходит обучение действию вычитания. Стратегия обучения прежняя.

В итоге педагог говорит, что Настя с Мишей очень довольны тем, как дети быстро научились тому, чему их учила учительница в школе, – прибавлять и вычитать.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие 2 месяца мы сравнивали? Назовите осенние месяцы по порядку. Назовите по порядку весенние месяцы (в качестве опоры используется пособие «Годичный круг» задания № 1).
2. Давайте еще раз посчитаем по порядку прямо и наоборот эти грибочки (используются объемные предметы для счета задания № 2).
3. О чем была задача, которую мы сегодня решали (используется материал задания № 3)?
4. Что нас учили решать Настя и Миша? Что означает знак «плюс»? Что означает знак «минус»? А что означает знак «равно» (используются карточки с арифметическими знаками задания № 4)?

Занятие № 47

Задачи:

1) обучение сравнению признаков двух месяцев (зимнего и летнего);
2) формирование умения самостоятельно решать задачу в пределах 2 с опорой на условия задачи, данные педагогом;
3) формирование умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 2 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью объемных предметов и предметных карточек;
4) закрепление умения выполнять обратный порядковый счет в пределах 9 с прикасанием к объектам (изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) картинка с изображением снежинки и ягодки;
3) дидактическое пособие «Годичный круг»;
4) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей зимой (белые снежинки, покрытые снегом деревья, белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика, люди чистят дорогу от снега и др.) и летом (покрытые зеленью деревья, луг с цветами, бабочки, птенцы выкармливают птенцов, дети купаются, играют в мяч и др.);
5) 2 машинки, 2 мяча, 2 пирамидки, 2 кубика;
6) 9 однородных предметов для счета разной величины (например: 9 грибочков или др.);
7) 2 игрушечных цыпленка и 1 курица (или любые другие игрушки-животные);
8) 2 карточки с цифрами «1» и 1 карточка с цифрой 2»;
9) по 2 карточки с числовыми знаками: «+», «-», «=».

Раздаточный материал:

1) набор карточек с изображением предметов в количестве «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек со знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка;
3) карточки с изображением 9 однородных геометрических фигур по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Выполни Мишино задание»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит дошкольникам, что каждому из них Миша будет давать отдельное задание и тому, кто его выполнит, разрешат сесть на стульчик. Затем в зависимости от возможностей каждого дошкольника, дает следующие задания:

1. Назови по порядку времена года.
2. Назови по порядку части суток;
3. Назови по порядку осенние месяцы.
4. Назови по порядку зимние месяцы.
5. Назови по порядку весенние месяцы.
6. Назови дни недели.
7. Назови все рабочие дни.
8. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним январь и июль»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно картинки с изображением снежинки и ягодки и говорит: «Это символы двух времен года. Как вы думаете, какое время года символизирует снежинка? А ягодка? Почему вы так решили? Что бывает зимой? А что бывает летом? Какое солнце и погода зимой? А летом? Что падает с неба на землю зимой? А летом? Что делают птицы зимой? А летом? Чем занимают люди зимой? А летом? Какие у детей есть зимние забавы? А летние?» и т.д.

Далее педагог вместе с детьми перечисляет зимние месяцы, затем летние. По указанию педагога с опорой на пособие «Годичный круг» дети называют тот или иной по порядку месяц сначала зимы, а затем лета. Если дошкольники затрудняются в назывании месяцев, педагог напоминает им.

Затем педагог говорит: «Миша часто путает зиму с летом. А это такие разные времена года. Давайте, чтобы Миша больше не путал зиму с летом, сравним эти времена года».

Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в зимний и летний период (январь и июль) и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение января и июля с опорой на данные картинки и пособие «Годичный круг».

1. Какой по счету зимний месяц январь, а какой по счету летний месяц июль (Январь – второй месяц зимы, а июль – второй месяц лета)?
2. В каком месяце зима начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В декабре зима начинается, в январе зима продолжается, а в феврале заканчивается)?
3. В каком месяце лето начинается, в каком продолжается, а в каком заканчивается (В июне лето начинается, в июле лето продолжается, а в августе заканчивается)?
4. В каком месяце деревья стоят покрытые снегом: в январе или в июле (В январе деревья покрыты снегом)?
5. В каком месте деревья покрыты зеленой листвой: в январе или в июле (В июле листья покрыты зеленой листвой)?
6. В каком месяце заяц бегает в белой шубке, а в каком в серой: в январе или в июле (Заяц бегает в белой шубке в январе, а в серой – в июле)?
7. В каком месяце птицы голодают, ищут чем прокормиться, клюют корм из кормушек – в июле или в январе (Птицы ищут корм в январе)?
8. В каком месяце полянки покрыты снегом, а в каком цветами (В январе полянки покрыты снегом, а в июле - цветами)?
9. В каком месяце дети катаются с горки, а в каком купаются в речке (Дети катаются с горки в январе, а купаются в реке в июле)?
10. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали. Педагог констатирует, что Миша запомнил, чем отличаются лето и зима, месяц июль и месяц январь и больше их не перепутает.

Задание № 2. «Мишины задачки»

Педагог говорит, что сегодня они снова будут решать и составлять задачи вместе с Мишей. Затем он читает и одновременно демонстрирует условия задачи, по ходу демонстрации задает детям вопросы для полного уяснения условий: «У Миши была одна машинка. Сколько было машинок у Миши? Ему на день рождения подарили еще одну машинку (выставляет на стол еще одну машинку). Сколько машинок ему подарили на день рождения? Сколько стало машинок у Миши?».

Если дети не могут решить задачу, им последовательно предоставляются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз повторяет условия задачи;
2) педагог просит пересчитать полученную совокупность машинок и после этого снова задает тот же вопрос: «Сколько стало машинок у Миши?»;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить его одного из детей.

Далее педагог предоставляет для решения следующие задачи, одновременно читая условия задачи и производя соответствующие действия с игрушками.

Задачи:

№ 1. «У Миши было 2 мячика. Сколько было мячиков у Миши? Один мяч он потерял. Сколько мячей он потерял? Сколько осталось мячей у Миши?»

№ 2. «У Миши была одна пирамидка. Сколько было пирамидок у Миши? Ему купили еще одну пирамидку. Сколько пирамидок подарили Мише? Сколько пирамидок у Миши стало?»

№ 3. «У Миши было 2 кубика. Один кубик он подарил другу. Сколько кубиков осталось у Миши?»

Виды помощи при затруднениях детей в решении задач те же, что и на предыдущем этапе задания.

После решения задач педагог спрашивает детей, что они делали, о чём решали задачи.

Физкультминутка

Задание № 3. «Мишины примеры»

Педагог говорит: «Помните, на прошлом занятии мы вместе с Настей и Мишей учились решать примеры. Сегодня Миша посмотрит, хорошо ли вы умеете решать примеры».

Далее педагог от лица Миши диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К одному (выставляет карточку с цифрой «1») прибавить (выставляет карточку со знаком «+») один (выставляет карточку с цифрой «1»), получится… (дети отвечают: «Два», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Формулировки педагога во время решения примеров растянуты и разорваны друг от друга во времени и даются и в другом варианте: «Один… плюс… один… равняется….». При этом дети побуждаются к повторению речевых формулировок, данных педагогом. Педагог задает вопросы о значении арифметических знаков, просит обосновать выбор того или иного знака. Если кто-то из детей не может дать правильный ответ, педагог сам называет его.

Далее педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством объемных предметов (2 кубиков, 2 грибочков и т.д.), карточек с изображение предметов в количестве «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) и карточек с арифметическими знаками «+» и «=». Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде жестового или словесного указания, подсказки, совместных действий с ребенком по расположению предметов и карточек.

После этого выполняется задание на решение примера на вычитание (2-1=1). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Задание № 4. «Еще одно Мишино задание»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением 9 однородных предметов и говорит, указывая на куклу-мальчика: «У Миши любимое число – «9». Потому что он стоит по росту в классе девятым. Какое любимое число у Миши? Почему ему нравится число «9»? Давайте посчитаем для Миши по порядку до 9 и обратно». Далее дошкольники поочередно по указанию педагога производят прямой, а затем обратный порядковый счет на материале геометрических фигур, изображенных на карточке. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, испытывающим трудности различные виды помощи (указания, подсказки, показ, совместное действие счета).

Далее педагог выставляет одну из карточек на демонстрационное полотно и просит каждого дошкольника поочередно произвести прямой и обратный порядковый счет в пределах 9 с использованием указательного жеста. Виды помощи затрудняющимся дошкольникам прежние.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Мише очень понравилось, как они считают по порядку до 9 и обратно.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие месяцы мы сегодня сравнивали для Миши? Перечислите зимние месяцы. Перечислите летние месяцы (в качестве опоры используется пособие «Годичный круг»).
2. Что за задачи мы решали с Мишей (используется материал задания № 2)?
3. Давайте еще раз вместе с Мишей решим эти 2 примера (используется карточки с цифрами и арифметическими знаками и решаются примеры на сложение и вычитание в пределах 2)?

Занятие № 48

Задачи:

1) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при формировании действия обратного порядкового счета в пределах 9;
2) закреплять умение группировать геометрические фигуры;
3) обучение умению решать задачу в пределах 2 с опорой на пособие «Подвижная задача»;
4) обучение составлению примеров в пределах 2 с опорой на карточки с числовыми фигурами.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) подвижная задача «Курица и два цыпленка», в которой 1 цыпленок подвижный (убегает в домик и выбегает из него), остальные объекты неподвижные;
2) карточки с числовыми фигурами «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка).

Раздаточный материал:

1) карточка с изображением ряда неоднородных по цвету, форме и размеру геометрических фигур в количестве 9 по 1 карточке на каждого ребенка;
2) набор карточек с изображением геометрических фигур двух цветов, двух форм и двух величин (например: большие и маленькие красные и синие квадраты и прямоугольники или: большие и маленькие желтые и оранжевые круги и овалы, или: большие и маленькие зеленые и фиолетовые треугольники и ромбы и т.п.) по 1 набору на каждого ребенка;
3) по 2 тарелочки на каждого ребенка;

4) подвижная задача «Две лодочки», в которой 1 лодка подвижная (заплывает за скалу и выплывает из-за нее), а другая лодка неподвижная;
5) набор из 2 карточек с цифрами «1» и 1 карточки с цифрой «2» по 1 набору на каждого ребенка;
6) набор карточек с математическими знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Угадай число»

Педагог называет 2 числа-соседа какого-либо из чисел, меньшее или большее загаданному число, а дошкольники должны сказать, какое число загадано. Например:

1. Угадайте, какое число находится между числами «5» и «7».
2. Угадайте, какое число находится перед числом 3, но после числа «1».
3. Угадайте, какое число находится перед числом «9».
4. Угадайте, какое число находится после числа «4».
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Сложный счет в пределах 9»

Педагог говорит: «Помните, мы как-то учились считать одновременно по-разному. Давайте попробуем так посчитать на этих карточках (педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением неоднородных геометрических фигур в количестве «9»)». Далее педагог на примере одной карточки производит действие соотнесения числительных количественного и порядкового счета в пределах 9, предварительно вместе с детьми пересчитав фигуры на карточке и выяснив, что их 9: «Девять – девятый, восемь – восьмой, семь – седьмой, шесть – шестой, пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Затем педагог предлагает дошкольникам произвести «сложный счет» по его образцу. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога. В случае затруднений дошкольником педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) повторно показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) производит совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог хвалит дошкольников, наиболее успешно производивших «сложный счет».

Задание № 2. «Разложим на 2 группы»

Педагог раздает дошкольникам по 2 тарелочки и набору карточек с изображением геометрических фигур разного цвета, формы и величины, задает игровую ситуацию («Карточки, с которыми должны были заниматься ученики в школе, перепутались. Давайте разделим их на 2 группы. Подумайте, как их можно разделить так, чтобы их можно было назвать одним словом»). Дошкольники самостоятельно производят действие группировки и затем называют сформированные группы («В этой тарелочки все треугольники, а в этой – все ромбы», «В этой тарелочке все большие фигуры, а в этой маленькие», «В этой тарелочке все синие фигуры, а в этой все красные» и т.д.). При необходимости педагог дает дошкольникам задания (например: «Подберите фигуры, одинаковые по цвету (форме, размеру)»), делает подсказки как в процессе группировки, так и в процессе называния образованных групп. После того, как все дошкольники назвали основание для группировки, им снова предлагается перемешать фигуры и придумать, как их еще можно разложить по тарелочкам. Таким образом, дошкольники подводятся к поиску разных оснований для классификации фигур.

После выполнения задания, педагог говорит, что ученики в классе разобрались, как можно разложить фигуры по группам.

Физкультминутка

Задание № 3. «Составь задачи и реши»

Педагог говорит, что недавно видел учительницу из школы, и она сказала, что, чтобы учиться в школе, надо научиться не только решать задачи, но надо уметь придумывать (составлять) эти задачи.

Затем он показывает подвижную задачу № 1 (с курицей и цыплятами) и демонстрирует способ составления и решения задачи: «Один цыпленок гулял с курицей во дворе. Сколько цыплят было во дворе? Из сарая выбежал еще один цыпленок. Сколько выбежало цыплят? Сколько стало цыплят?». Затем педагог говорит, что можно составить задачу-наоборот и решить ее: «Во дворе с курицей гуляло два цыпленка. Сколько цыплят гуляло во дворе? Один цыпленок забежал в сарай. Сколько цыплят забежало в сарай? Сколько цыплят осталось во дворе?».

Если дети затрудняются в решении задачи, педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) еще раз повторяет условия задачи с демонстрацией действий с подвижной задачей;
2) педагог предлагает детям посчитать полученное в результате совершенных действий количество цыплят;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить ответ одного из детей.

Далее педагог последовательно предлагает каждому ребенку подвижную задачу № 2, и дети уже самостоятельно составляют и решают составленную задачу сначала на «1+1», а потом на «2-1».

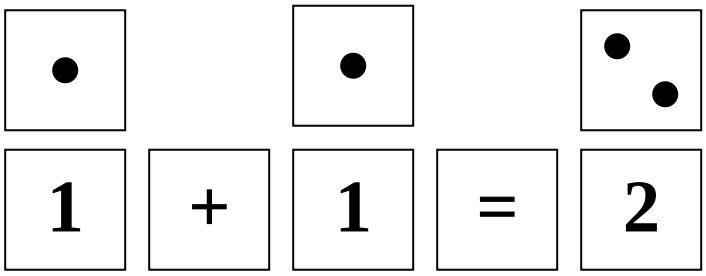
Виды помощи:

1) педагог помогает ребенку передвигать объект на подвижной задаче и задает ему наводящие вопросы, например: «Сколько плавало в море лодочек? Сколько приплыло еще лодок? Сколько стало лодок теперь?» и т.п.;
2) педагог подсказывает ребенку некоторые формулировки задач, а заканчивает составление задачи и решает ее ребенок сам;
3) педагог составляет задачу за ребенка, а затем просит повторить ее условия ребенка и решить ее самостоятельно;
4) педагог полностью составляет и решает задачу сам, а ребенок слушает, а затем воспроизводит действия педагога.

Педагог спрашивает детей, о чем они составляли задачу на занятии.

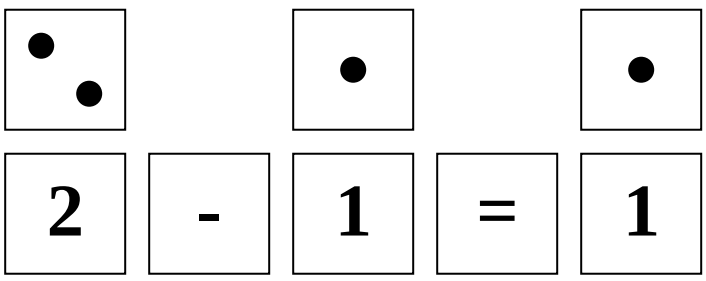
Задание № 4. «Составляем примеры сами»

Педагог выставляет перед детьми 2 карточки с числовыми фигурами «1», «1» и «2» и говорит: «Что это за точки на этих карточках? Эти точки что-то означают. Какое число означает эта карточка (указывает на карточку с числовой фигурой «1»)? Почему вы решили, что это число 1? А эта (указывает на следующую карточку)? А эта карточка какое число обозначает?». По этим карточкам можно составить пример: один прибавить один равняется … (дети: «Два») Дети составляют пример с опорой на числовые фигуры и формулировки педагога из карточек с цифрами и арифметическими знаками, которые предварительно раздал педагог:



Дошкольникам, которые затрудняются в выкладывании карточек, педагог указывает помощь в виде жестового или словесного указания на ту или иную карточку, совместных с ребенком действий по выкладыванию карточек.

Затем составляется обратное действие (на вычитание). Стратегия обучения и виды помощи прежние.



В итоге выполнения задания педагог говорит, что карточки, которые помогали им составлять примеры, называются числовыми фигурами (дети повторяют за педагогом названия карточек).

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз посчитаем эти фигуры сложным счетом (используется хоровой счет на материале одной из карточек задания № 1).
2. Для чего мы раскладывали эти фигурки по тарелкам? Какие 2 группы у нас получались (используется материал задания № 2)?
3. Что мы сегодня с вами составляли? О чем были задачи, которые мы составили и решили (используется материал задания № 3)?
4. Какие примеры мы научились составлять и решать (используется материал задания № 4)?

Занятие № 49

Задачи:

1) закрепление умения анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
2) обучение решению задачи в пределах 2 с опорой на представления;
3) обучение составлению примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 2 с опорой на представления;
4) формирование ориентировочной основы действия обратного порядкового счета на объемных однородных объектах в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «мало» (по 1-2 предмета);
3) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «много» (по 6-8 предметов);
4) подвижная задача «Кошка и две мышки», в которой 1 мышонок подвижный (убегает от кошки в норку и выбегает из норки), остальные объекты (кошка и еще 1 мышонок) неподвижные;
5) однородные предметные фигуры (например: 2 мячика, 2 матрешки, 2 машинки или др.).

Раздаточный материал:

1) набор из 2 карточек с цифрами «1» и 1 карточки с цифрой «2» по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка;

3) по 10 однородных объемных предметов на каждого ребенка (например: 10 матрешек, 10 кубиков и др.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Досчитай до … и обратно»

Педагог дает каждому дошкольнику задание на произведение действия прямого и обратного количества в пределах какого-либо числа (в зависимости от возможностей дошкольника). В случае, если дошкольник смог выполнить задание, ему позволяется сесть на стул.

Примеры заданий:

1. Досчитай до 5 и обратно.
2. Досчитай до 7 и обратно.
3. Досчитай до 3 и обратно.
4. Досчитай до 10 и обратно.

Основная часть

Задание № 1. «Научим Незнайку сравнивать»

Педагог указывает на спутника и говорит: «Незнайка хочет, чтобы вы научили его считать, познакомили его с разными числами. Давайте научим его сравнивать разные группы предметов. Мы с Незнайкой будем показывать карточки с группами предметов, а вы скажете, мало на ней предметов или много». Педагог показывает карточки, дети отвечают на вопрос педагога, а затем производят действие проверки посредством пересчета и сравнения конкретных совокупностей: «Яблок мало – всего 2, а груш много – всего 6», «Матрешек много – всего 7, а пирамидок мало – всего 3» и т.д.». Таким же образом отрабатываются понятия «одинаково» («Машинок и пирамидок одинаковое количество – по 3»), «поровну» («Пирамидок и машинок поровну – по 3»), «столько же» («Пирамидок столько же, сколько и машинок – по 3»), «один» и «несколько» («Кубик один, а матрешек - несколько»), «больше» (Матрешек больше, чем машинок. Матрешек – 7, а машинок – только 3) и «меньше» («Пирамидок меньше, чем матрешек. Пирамидок только 3, а матрешек - 7») и т.д.

Если дошкольники затрудняются в ответе на вопросы педагога, им оказывается помощь в виде:

1) совместного пересчета предметов на карточках и повторения вопроса;
2) подсказок и др.

В итоге педагог имитирует «удивление Незнайки» по поводу того, как дети легко справляются с заданиями.

Задание № 2. «Научим Незнайку решать задачи»

Педагог говорит, что Незнайка просит ребят научить его решать задачи. Затем педагог читает задачу с демонстрацией на подвижной задаче «Кошка и две мышки»: «На полянке играли 2 мышки. Прибежала кошка. Одна мышка испугалась и убежала в норку. Сколько мышек осталось на полянке?».

Дошкольники дают ответ на вопрос задачи. Педагог требует от дошкольников полного ответа: «На полянке осталась одна мышка». Одному из дошкольников после решения задачи предлагается проверить правильность решения задачи посредством действия с подвижной задачей (педагог при необходимости оказывает помощь данному дошкольнику). Дошкольник «проверяет» и отвечает на вопрос педагога, правильно ли они решили задачу.

Таким же образом и на том же материале решается обратная задача – на вычитание: «На поляне около кошки бегала 1 смелая мышка. Потом из норки выбежала еще 1 мышка. Сколько стало мышек на поляне?».

Затем педагог моделирует задачи уже с предметными фигурами. Стратегия решения зада и проверки правильности решения прежняя, только в этом случае дошкольники уже оперируют предметными фигурами, которые педагог располагает на демонстрационном полотне.

Примеры задач:

1. Задача на сложение: «У Незнайки был 1 мяч. Ему подарили еще 1 мяч. Сколько всего мячей стало у Незнайки?».
2. Задача на вычитание: У Незнайки было 2 мяча. 1 мяч он потерял. Сколько осталось мячей у Незнайки?
3. На столе стояла 1 матрешка. На стол поставили еще 1 матрешку. Сколько всего стало на столе матрешек?
4. На столе стояло 2 матрешки. 1 матрешку со стола убрали. Сколько всего осталось матрешек на столе?
5. И т.д.

Физкультминутка

Задание № 3. «Составляем пример с Незнайкой»

Педагог указывает на изображение Незнайки и говорит: «Мы с вами уже умеем решать примеры, а Незнайка еще не умеет. Давайте научим его». Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками: сначала 1+1=2 и 2-1=1. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит отчета перед Незнайкой в виде формулировок: «К одному прибавить один – получится два (или: «Один и один – равняется двум»)».

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия помощь:

1) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;
2) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
3) и др.

В итоге педагог говорит, что Незнайка теперь знает, как надо решать примеры.

Задание № 4. «Считаем по порядку и наоборот до 10»

Педагог выставляет на демонстрационный стол 10 однородных объемных предметов для счета (например, 10 матрешек) и говорит: «Это сестрицы-матрешки. Они все друга на друга похожи. Давайте посчитаем их по порядку (дети производят прямой порядковый счет в пределах 10). А теперь я вам покажу, как надо считать их наоборот». Далее педагог производит обратный порядковый счет в пределах 10, а дошкольники поочередно выходят к демонстрационному столу и ведут обратный порядковый счет, опираясь на образец, данный педагогом, и используя предметно-практическую деятельность, т.е. имеют возможность прикасаться к предметам для счета, передвигать их.

В итоге педагог производит обратный порядковый счет матрешек вместе детьми хором.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Чему научился сегодня Незнайка с нашей помощью?
2. Какие задачи мы решали (используется материал задания № 2)?
3. Какие примеры мы составили для Незнайки (используется материал задания № 3)?
4. Давайте еще раз посчитаем по порядку прямо и обратно этих матрешек (используется материал задания № 4).

Занятие № 50

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании по решению арифметических задач в пределах 3-4;
2) формирование ориентировки в задании на решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 3-4 и оперировании арифметическими знаками;
3) закрепление умения соотносить числительные количественного и порядкового счета при формировании действия обратного порядкового счета в пределах 9;
4) формирование умения самостоятельно производить обратный порядковый счет на однородных плоскостных предметных фигурах в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) картинки с изображением предметов для игры «Что лишнее?»;
2) кукла-девочка;
3) плоскостные предметные фигуры для счета (например, помидоры, ягоды, груши и др.);

4) карточки с цифрами «1», «2», «3»;
5) карточки с арифметическими знаками «+», «-», «=»;
6) карточки с предметными совокупностями овощей и фруктов от 1 до 3 (например: 1, 2 и 3 яблока, 1. 2 и 3 огурца или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением однородных овощей или фруктов в количестве 9 шт. (например: яблоки, ягоды, огурцы, томаты и т.д.) по 1 карточке на педагога и каждого ребенка;
2) набор однородных плоскостных предметных фигур овощей и фруктов в количестве 10 шт. (например: яблоки, груши, свекла, морковь и др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие обобщающей функции мышления «Что лишнее?»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно по 4 картинки, 3 из которых можно объединить в одну группу, а четвертая не подходит. Педагог просит найти лишний предмет и аргументировать сделанный выбор, а также по возможности, назвать обобщающее слово (или слова) для объединенных в группу предметов.

Основная часть

Задание № 1. «Настя-огородница»

Педагог показывает куклу и говорит: «У Насти есть большой огород и большой сад. В огороде растет много овощей. А в саду растет много фруктов и ягод. Она очень любит выращивать овощи, фрукты и ягоды. И хочет задать вам задачки про свои плоды. Затем педагог выкладывает на демонстрационном полотне и одновременно демонстрирует действия с предметными фигурами, а дети с опорой на вопросы педагога решают эти задачи. Первую задачу педагог демонстрирует и решает полностью сам, а следующие только демонстрирует, а ответы дают дети.

Задачи:

№ 1. «У Насти на огороде росло 2 томата. Она посадила еще один. Сколько всего выросло томатов на огороде? На огороде выросло три томата. Давайте проверим: один, два, три. Всего три томата» – педагог проверяет и пересчитывает количество предметных фигур вместе с детьми.

№ 2. «На грядке выросло три томата. Сколько на грядке выросло томатов? Один томат Настя сорвала. Сколько томатов сорвала Настя? Сколько томатов осталось на грядке?».

№ 3. «В саду выросло три ягодки. Сколько ягодок выросло в саду? Одну ягодку Настя съела. Сколько ягодок Настя съела? Сколько осталось ягодок в саду?»

В следующих трех задачах количество вопросов в условии сокращается:

№ 4. «В саду росло две ягодки. Настя посадила еще одну ягодку. Сколько стало ягодок в саду?».

№ 5. «На груше росло две груши. А на другой груше выросла еще одна груша. Сколько всего груш выросло в саду (на обеих грушах)».

№ 6. «В саду выросло три груши. Одну грушу сорвали. Сколько груш осталось в саду?».

Виды помощи:

1) педагог еще раз читает и демонстрирует условия задачи ребенку, дополняя условие вопросами, которые позволяют детям уяснить смысл задачи и наводят их на верное решение;

2) педагог предлагает детям пересчитать получившуюся совокупность предметных фигур в результате демонстрации условий задачи и ответить на вопрос задачи;

3) педагог сам решает задачу и просит повторить ответ дошкольников.

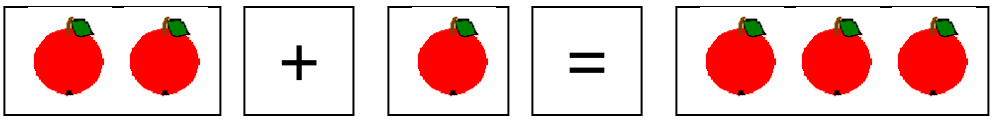
После решения задач педагог спрашивает детей, о чем задавала задачи Маша, о том, как они решали эти задачи.

Задание № 2. «Составим примеры про Настины овощи и фрукты»

Педагог говорит, что Настя просит их составить примеры про ее любимые овощи и фрукты. Затем педагог поочередно по мере проговаривания действия выставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами и знаками, а внизу располагает карточки с идентичным количеством изображений, а именно:

2	+	1	=	3

Педагог: «К двум прибавить один – получиться… три».



Педагог: «Это то же самое, что 2 яблока и еще 1 яблоко, будет 3 яблока».

Дети воспроизводят формулировки педагога. Педагог спрашивает значение арифметических знаков (при необходимости сам разъясняет их значение): «Как называется этот знак в виде крестика? Да, это знак «плюс». Когда мы его используем? Да, мы его используем, когда нам надо сложить числа. А этот знак как называется? Да он называется «равно». Для чего мы используем знак «равно»? Для того чтобы показать, какой ответ получится, если числа сложить».

Далее педагог просит детей повторить действия с карточками самостоятельно. Для этого дошкольникам раздаются карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Далее происходит обучение действию вычитания. Стратегия обучения прежняя.

Педагог закрепляет материал на материале других карточек с изображением овощей и фруктов. В итоге педагог говорит, что Насте очень понравились примеры с ее фруктами и овощами.

Физкультминутка

Задание № 3. «Сложный счет в пределах 9»

Педагог говорит: «Помните, мы как-то учились считать одновременно по-разному. Давайте попробуем так посчитать Настины овощи и фрукты (педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением однородных овощей или фруктов в количестве 9 шт.)». Педагог при необходимости на примере одной карточки производит действие соотнесения числительных количественного и порядкового счета в пределах 9. Затем педагог предлагает дошкольникам произвести «сложный счет» Настиных плодов по его образцу. При этом педагог просит детей предварительно пересчитать овощи (или фрукты) на карточке и выяснив, что их 9. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога: «Девять – девятый, восемь – восьмой, семь – седьмой, шесть – шестой, пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». В случае затруднений дошкольников педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) повторно показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) ведет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог говорит, что Настя и не знала, что ее урожай овощей и фруктов можно считать по-разному.

Задание № 4. «Считаем Настины плоды по порядку и наоборот до 10»

Педагог говорит: «Настя вырастила так много плодов на своем огороде и в своем саду и принесла их вам сегодня (педагог раздает каждому ребенку по совокупности каких-либо предметных фигур-плодов). Она вам предлагает расставить их в ряд и посчитать их по порядку сначала в прямом порядке, а потом в обратном». Дети выполняют задание: расставляют фигуры в ряд на столе и производят прямой, а затем обратный порядковый счет в пределах 10 по возможности самостоятельно: «Первый, второй… десятый. Десятый, девятый… первый». При затруднениях педагог может предлагать дошкольникам следующие виды помощи:

1) подсказывание соответствующих числительных;

2) показ действия прямого и обратного счета в пределах 7 на раздаточном материале ребенка;
3) совместный счет педагога и ребенка.

После произведенного счета детей спрашивают, какие плоды дала им Настя и по сколько плодов она принесла.

В итоге педагог вместе с дошкольниками хором производит прямой и обратный порядковый счет на материале одной из групп однородных предметных фигур в количестве 10 шт., расположенных на демонстрационном полотне.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что принесла нам сегодня Настя?
2. О каких овощах и фруктах Настя нам задавала задачи (используется материал задания № 1)?
3. Про какие Настины плоды мы решали примеры (используется материал задания № 2)?
4. Давайте еще раз все вместе посчитаем эти 9 яблок сложным счетом (выполняется сложный счет на материале карточек задания № 3).
5. Давайте посчитаем эти 10 груш в прямом и обратном порядке (используются предметные фигуры задания № 4)

Занятие № 51

Задачи:

1) обучение обратному порядковому счету в пределах 10 с прикасанием к объектам (предметным картинкам) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста);
2) формирование ориентировки в задании установления последовательности чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке;
3) формирование умения самостоятельно решать задачу в пределах 3-4 с опорой на условия задачи, данные педагогом;
4) формирование умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 3-4 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) совокупности мелких однородных объемных предметов для счета от 1 до 3 (например: 1 цветок, 2 елочки и 3 грибка или др.);
3) объемные игрушки в количестве 3 шт. (3 разные машинки, 3 разных по размеру мячика и 3 разноцветных кубика или др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с изображением 10 идентичных предметов по 1 карточке на каждого ребенка;
2) набор карточек с изображением предметов в количестве «1», «2», «3» и «4» по 1 набору на каждого ребенка и педагога;
3) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка и педагога.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Слушай хлопки»

Педагог дает установку на подсчет его хлопков. Затем хлопает в ладоши от 1 до 6 раз, делая достаточно большие паузы между хлопками, и спрашивает, сколько хлопков он сделал.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем обратным порядковым счетом до 10 с Мишей»

Педагог говорит: «Миша знает обратный порядковый счет до 9, а до 10 – не знает. Давайте его научим». Далее дошкольникам раздаются карточки с изображением 10 предметов и дети по возможности самостоятельно выполняют сначала прямой, затем обратный порядковый счет в пределах 10. При этом возможности предметно-практической деятельности ограничиваются – дошкольники не могут передвигать объекты счета, а могут только указывать на них пальцем.

После того как каждый ребенок вслух под наблюдением педагога и с него помощью, при необходимости, произвели действие обратного порядкового счета, педагог предлагает произвести данное действие на основе зрительного соотнесения. Для этого педагог располагает карточку с предметными изображениями в количестве 10 шт. на демонстрационном полотне, и каждый дошкольник поочередно ведет обратный порядковый счет. При необходимости педагог оказывает помощь в виде подсказывания нужных числительных или совместного действия обратного порядкового счета с ребенком.

В итоге педагог говорит: «Сейчас Миша тоже будет считать обратным порядковым счетом, а вы внимательно следите за его счетом. Миша будет считать вслух, громко, а вы считайте шепотом. Если Миша ошибется, то вы его должны поправить». Затем педагог от лица Миши производит обратный порядковый счет в пределах 10 на материале карточки, расположенной на полотне, а дошкольник считают «вместе с Мишей» шепотом, при необходимости «поправляя» его. Для этого педагог намеренно допускает в счете ошибки.

Задание № 2. «Расставим группы предметов по порядку»

Педагог предоставляет дошкольникам совокупности предметов (1 цветок, 2 елочки и 3 грибка) и говорит, что Миша ходил в лес и увидел там много разных растений и даже грибы. Затем педагог предлагает посчитать и назвать количество

предметов в каждой представленной группе. Далее педагог показывает детям действие упорядочения объектов по количеству на основе результатов произведенного пересчета: «Расставим эти группы предметов в ряд. Здесь 1 цветок. Поставим его вначале, потому что 1 – это самое маленькое число. Здесь 2 елочки, 2 больше, чем 1, поэтому поставим эту группу второй – за цветочком. Здесь 3 грибка. 3 больше, чем 2, поэтому поставим эту группу последней в ряду».

После упорядочивания в прямом порядке (от меньшего числа к большему) педагог дает образец упорядочивания в обратном порядке (от большего числа к меньшему). Стратегия обучения прежняя.

Затем педагог задает вопросы дошкольникам, направленные на выяснение того, поняли ли они принцип упорядочивания групп предметов. Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Какой предмет у нас самый первый в ряду? Почему?
2. Какой по счету в ряду стоит группа елочек? Почему?
3. Какой по счету в ряду стоят грибы? Почему?
4. Какое число больше: «1» или «2»?
5. Какое число меньше: «2» или «3»?
6. Какое число находится между числами «1» и «3»?

Затем педагог говорит: «Миша не понял, почему мы расставили предметы в таком порядке, и просит объяснить и показать еще раз». Далее педагог перемешивает группы упорядоченных предметов и просит отдельных дошкольников упорядочить их еще раз и объяснить произведенные действия.

В итоге педагог говорит, что Миша понял, как ребята расставили предметы и почему они их так расставили.

Физкультминутка

Задание № 3. «Миша снова задает задачи»

Педагог говорит дошкольникам, что Миша снова решил решать с ними задачи. Затем педагог читает и одновременно демонстрирует условия задачи, по ходу демонстрации задает детям вопросы для полного уяснения условий: «В магазине продавалось 2 машинки. Потом со склада привезли еще 1 машинку. Сколько всего машинок стало в магазине?».

Если дети не могут решить задачу, им последовательно предоставляются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз повторяет условия задачи;
2) педагог просит пересчитать полученную совокупность машинок и после этого снова задает тот же вопрос: «Сколько всего машинок стало в магазине?»;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить его одного из детей.

После того, как решена задача на сложение, предоставляется задача с теми же предметами, но на вычитание, а именно: «В магазине продавалось 3 машинки. 1 машинку купили для мальчика. Сколько машинок осталось в магазине?». Педагог

также демонстрирует в процессе чтения задачи действия с игрушками. Стратегия обучения и виды помощи дошкольникам при решении задачи прежние.

Далее педагог предоставляет для решения следующие задачи, так же одновременно читая условия задачи и производя соответствующие действия с игрушками.

Задачи:

№ 1. «В детском саду было 3 мячика. Один мячик порвался. Сколько осталось целых мячиков в детском саду?».

№ 2. «В детском саду было 2 мячика. Один мальчик принес из дома еще 1 мячик. Сколько всего стало мячиков в саду?».

№ 3. «У Миши было 2 кубика. Друг подарил Мише еще 1 кубик. Сколько всего кубиков стало у Миши?».

№ 4. «Миша играл на улице с 3 кубиками. Один кубик он потерял. Сколько кубиков осталось у Миши?».

После решения задач педагог от лица Миши говорит, что дети хорошо умеют решать задачи.

Задание № 4. «Новые Мишины примеры»

Педагог говорит: «Ну раз вы справились с трудными задачами Миши, значит сможете решить и примеры, которые он хочет вам задать».

Далее педагог от лица Миши диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К двум (выставляет карточку с цифрой «2») прибавить (выставляет карточку со знаком «+») один (выставляет карточку с цифрой «1»), равняется… (дети отвечают: «Три», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Формулировки педагога во время решения примеров растянуты и разорваны друг от друга во времени. Педагог также задает вопросы о значении арифметических знаков. Если кто-то из детей не может дать правильный ответ, педагог сам называет его.

Далее педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством объемных предметов (3 кубиков, 3 мячиков или др.), карточек с изображением предметов в количестве «1», «2» и «3» и карточек с арифметическими знаками «+» и «=». Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде жестового или словесного указания, подсказки, совместных действий с ребенком по расположению предметов и карточек.

После этого выполняется задание на решение примера на вычитание (3-1=2). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Таким же образом дети обучаются решению примеров в пределах 4: 3+1=4; 4-1=3

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте все вместе посчитаем обратным порядковым счетом эти 10 предметов (используется материал задания № 1 и хоровой счет).
2. Чем отличаются эти 3 группы предметов. Как мы их расставили по порядку (используется материал задания № 2)?
3. Какие задачи нам сегодня задавал Миша (используется материал задания № 3)?
4. Какие примеры мы решали и составляли вместе с Мишей (используется материал задания № 4)?

Занятие № 52

Задачи:

1) закрепление умения сравнивать признаки двух месяцев (зимнего и летнего);
2) закрепление действия обратного порядкового счета в пределах 10 на материале геометрических фигур;
3) обучение умению решать задачу в пределах 3-4 с опорой на пособие «Подвижная задача»;
4) обучение составлению примеров в пределах 3-4 с опорой на карточки с числовыми фигурами.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с изображенными вразброс предметами в количестве от 1 до 5;
2) кукла-девочка;
3) картинка с изображением снеговика и цветка;
4) дидактическое пособие «Годичный круг»;
5) сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей зимой (белые снежинки, покрытые снегом деревья, белый заяц, медведь спит в берлоге, птицы едят корм из кормушки, дети лепят снеговика, люди чистят дорогу от снега и др.) и летом (покрытые зеленью деревья, луг с цветами, бабочки, птенцы выкармливают птенцов, дети купаются, играют в мяч и др.);
6) карточки с изображением однородных геометрических фигур в количестве 10 шт. (например: синие круги, оранжевые прямоугольники, фиолетовые треугольники и т.п.);
7) подвижные задачи на решение задач в пределах 3 (2+1=3 и 3-1=2) и в пределах 4 (3+1=4 и 4-1=3), в которой 1 элемент подвижный, остальные – неподвижные (например: 3 машинки, 4 птички или др.).

Раздаточный материал:

1) набор карточек с цифрами «1», «2», «3», «4» по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто скажет, сколько предметов на карточке»

Педагог показывает дошкольникам карточки с изображенными вразброс предметами в количестве от 1 до 5, а дошкольники, не пересчитывая предметы, должны назвать их количество.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним январь и июль»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно дидактическое пособие «Годичный круг» и предлагает вспомнить времена года, их последовательность, взаимоотношения («Какое время года идет перед зимой и после лета?», «Какое время года наступает перед весной, а какое – после весны?» и т.п.). Затем педагог просит назвать месяцы года (обращается к отдельным дошкольникам с просьбой перечислить все месяцы по порядку). Далее педагог просит последовательно назвать месяцы зимы, а затем – лета и выставляет на полотно картинки с изображением снежинки и ягодки и говорит: «Это символы двух времен года. Как вы думаете, какое время года символизирует снеговик? А цветок? Почему вы так решили? Что бывает зимой? А что бывает летом? Какое солнце и погода зимой? А летом? Что падает с неба на землю зимой? А летом? Что делают птицы зимой? А летом? Чем занимают люди зимой? А летом? Какие у детей есть зимние забавы? А летние? и т.д.».

Далее по указанию педагога и с опорой на пособие «Годичный круг» дети называют тот месяц сначала зимы или лета, порядок которого он назовет, например: «Назовите первый месяц зимы», «Назовите второй месяц лета», «В каком месяце лето заканчивается?», «В каком месяце начинается зима?» и т.п.. Если дошкольники затрудняются в ответе на вопрос, педагог делает указания на сегменты схемы, подсказывает.

Затем педагог говорит: «Маша еще маленькая и не ходит пока в школу. Она постоянно путает зиму с летом. Давайте сравним эти времена года для Маши».

Далее педагог показывает различные сюжетные картинки с изображением природных явлений и действий людей в зимний и летний период (январь и июль) и задает наводящие вопросы, а дети проводят сравнение января и июля с опорой на данные картинки и пособие «Годичный круг».

1. В каком месяце деревья стоят покрытые густой зеленой листвой: в январе или в июле (В июле деревья стоят покрытые листвой)?

2. В каком месте у деревьев голые ветки: в январе или в июле (В январе у деревьев голые ветки)?
3. В каком месяце медведь спит в берлоге: в январе или в июле, а ищет мед и ягоды: в январе или в июле (Медведь спит в берлоге в январе, а ищет мед и ягоды в июле)?
4. И т.д.

В случае затруднений в действии сравнения детьми им предлагается помощь, а именно:

1) подсказки признаков для сравнения с указанием на соответствующую сюжетную картинку;
2) совместно-раздельная деятельность по сравнению месяцев: педагог начинает фразу, а дошкольники – завершают;
3) педагог дает образец действия по сравнению: формулирует сравнительную фразу, а дети ее отраженно воспроизводят.

В итоге педагог спрашивает, какие месяцы они сравнивали и для чего они это делали. Также педагог констатирует, что Маша поняла, чем отличаются зимний месяц январь и летний месяц июль.

Задание № 2. «Посчитаем фигуры обратным порядковым счетом»

Педагог говорит: «Маша умеет считать прямым порядковым счетом до 10, а обратным порядковым счетом не умеет. Давайте научим Машу». Далее дошкольникам раздаются карточки с изображением 10 геометрических фигур, и дети по возможности самостоятельно выполняют сначала прямой, затем обратный порядковый счет в пределах 10. При этом возможности предметно-практической деятельности ограничиваются – дошкольники не могут передвигать объекты счета, а могут только указывать на них пальцем.

После того как каждый ребенок вслух под наблюдением педагога и с его помощью (при необходимости) произвели действие обратного порядкового счета, педагог предлагает произвести данное действие на основе зрительного соотнесения. Для этого педагог располагает карточку с изображением геометрических фигур в количестве 10 шт. на демонстрационном полотне, и каждый дошкольник поочередно производит их обратный порядковый счет. При необходимости педагог оказывает помощь в виде подсказок нужных числительных или совместного действия обратного порядкового счета с ребенком.

В итоге педагог говорит: «Сейчас Маша тоже будет считать обратным порядковым счетом, а вы внимательно следите за ее счетом. Маша будет считать вслух, громко, а вы считайте шепотом. Если Маша ошибется, то вы должны ее поправить». Затем педагог от лица Маши производит обратный порядковый счет в пределах 10 на материале карточки, расположенной на полотне, а дошкольник считают «вместе с Машей» шепотом, при необходимости «поправляя» ее. Для этого педагог намеренно допускает в счете ошибки.

Физкультминутка

Задание № 3. «Решаем задачи вместе с Машей»

Педагог говорит, что скоро Маше надо идти в школу, поэтому нужно научиться решать задачи.

Затем он показывает подвижную задачу № 1 (с машинками) и демонстрирует способ составления и решения задачи: «По улице ехало 2 машины. Сколько машин ехало по дороге? На дорогу из гаража выехала еще 1 машина. Сколько еще выехало машин на дорогу? Сколько стало машин на дороге?». Затем педагог говорит, что можно составить задачу-наоборот и решить ее и составляет задачу на том же материале: «По дороге ехало 3 машины. Сколько машин ехало по дороге? 1 машина заехала в гараж. Сколько машин заехало в гараж? Сколько машин осталось на дороге?».

Если дети затрудняются в решении задачи, педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) еще раз повторяет условия задачи с демонстрацией действий с подвижной задачей;
2) педагог предлагает детям посчитать полученное в результате совершенных действий количество машин;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить ответ одного из детей.

Далее педагог последовательно предлагает каждому ребенку подвижную задачу № 2, и дети уже самостоятельно составляют и решают составленную задачу сначала на «3+1», а потом на «3-1» на материале задачи с птичками.

Виды помощи:

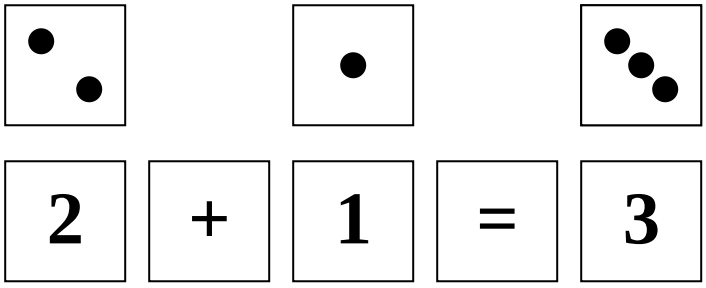
1) педагог помогает ребенку передвигать объект на подвижной задаче и задает ему наводящие вопросы, например: «Сколько сидело птичек на ветке? Сколько прилетело еще птичек? Сколько стало птичек на ветке?» и т.п.;
2) педагог подсказывает ребенку некоторые формулировки задач, а заканчивает составление задачи и решает ее ребенок сам;
3) педагог составляет задачу за ребенка, а затем просит повторить ее условия ребенка и решить ее самостоятельно;
4) педагог полностью составляет и решает задачу сам, а ребенок слушает, а затем воспроизводит действия педагога.

Педагог спрашивает детей, о чем была задача, которую они составляли с Машей.

Задание № 4. «Составляем примеры с Машей»

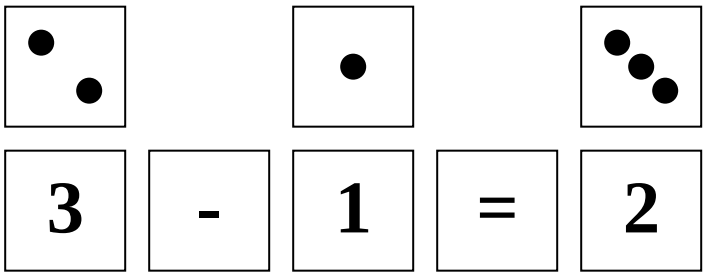
Педагог предлагает детям «научить Машу составлять примеры» и выставляет перед детьми 2 карточки с числовыми фигурами «2», «1» и «3» и говорит: «Что это за точки на этих карточках? Эти точки что-то означают. Какое число означает эта карточка (указывает на карточку с числовой фигурой «2»)? Почему вы решили, что это число 2? А эта (указывает на следующую карточку)? А

эта карточка, какое число обозначает?». По этим карточкам можно составить пример: к двум прибавить один, равняется … (дети: «Три») Дети составляют пример с опорой на числовые фигуры и формулировки педагога из карточек с цифрами и арифметическими знаками, которые предварительно раздал педагог:



Дошкольникам, которые затрудняются в выкладывании карточек, педагог указывает помощь в виде жестового или словесного указания на ту или иную карточку, совместных с ребенком действий по выкладыванию карточек.

Затем составляется обратное действие (на вычитание). Стратегия обучения и виды помощи прежние.



Таким же образом составляются следующие примеры: 3+1=4 и 4-1=3.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Маша возьмет карточки с цифрами домой, чтобы поупражняться дома в составлении примеров.

Заключительная часть

Педагог от лица Маши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие месяцы мы сравнивали? Назовите по порядку все зимние месяцы Назовите летние месяцы (используется пособие «Годичный круг»).
2. Давайте еще раз посчитаем эти фигуры прямым и обратным порядковым счетом (используется хоровой счет на материале одной из карточек задания № 1).
3. О чем была задача, которую мы составляли с Машей (используется подвижная задача с птичками)?

4. Какие примеры мы сегодня научили составлять и решать Машу (используется материал задания № 4)?

Занятие № 53

Задачи:

1) закрепление умения производить действие упорядочивания по величине на материале плоскостных объектов;
2) обучение решению задачи в пределах 3-4 с опорой на представления;
3) обучение составлению примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 3-4 с опорой на представления;
4) обучение обратному порядковому счету в пределах 10 с прикасанием к объектам (изображениям геометрических фигур) и на основе зрительного соотнесения (с использованием указательного жеста).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) подвижные задачи на решение задач в пределах 3 (2+1=3 и 3-1=2), например, «Яблоки на яблоне», в которой 1 элемент подвижный (1 яблоко падает с яблони), остальные – неподвижные (2 яблока висят на яблоне);
3) подвижные задачи на решение задач в пределах 4 (3+1=4 и 4-1=3), например, «Елка с игрушками», в которой 1 элемент подвижный (1 игрушка падает с елки), остальные – неподвижные (3 игрушки висят на елке);
4) предметные фигуры в количестве 3 и 4 шт. (например: 3 машинки 4 чашки и др.).

Раздаточный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до… (по количеству детей в подгруппе);
2) плоскостные предметные фигуры разной величины (например: игрушки, предметы посуды, овощи, фрукты и т.п.) по 5-6 фигур на каждого ребенка;
3) вырезные геометрические фигуры разной величины (например: круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, ромбы) по 5-6 фигур на каждого ребенка;
4) набор карточек с цифрами «1», «2», «3», «4» по 1 набору на каждого ребенка;
5) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка;
6) карточки с изображением 10 разноцветных геометрических фигур (например: разноцветные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы, ромбы) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Построимся по порядку»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с цифрами от 1 до… (по количеству детей в подгруппе) и спрашивает их, какие цифры изображены на карточках. Затем педагог предлагается построиться в ряд по порядку в соответствии с цифрой, которая изображена на карточке каждого дошкольникам.

Основная часть

Задание № 1. «Разложим предметы по величине».

Педагог раздает каждому дошкольнику по 5-6 плоскостных предметных фигур разной величины и говорит: «Посмотрите, что это (дошкольники называют)? Эти фигурки принес нам Миша. Он уже знает, что вы многое умеете, поэтому он просит вас разложить эти фигуры по величине (принцип упорядочивания – от большого к маленькому или от маленького к большому не указывается)».

При выполнении задания дошкольники могут накладывать фигуры друг на друга для определения разницы в величине. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении задания, ему предлагаются следующие виды помощи:

1) обращается внимание дошкольника на то, что фигурки разные по величине: есть большие, поменьше и совсем маленькие;
2) дается уточняющая инструкция с указанием принципа упорядочивания: «Разложи фигурки по порядку от большого к маленькому так, чтобы вначале ряда стоял самая большая фигурка, а в конце – самая маленькая»;
3) делаются подсказки, какую фигуру положить вначале, в конце и т.д.;
4) дается образец упорядочивания фигур с просьбой повторить действия педагога;
5) организуется совместная деятельность педагога и ребенка по упорядочиванию фигуры.

Затем дошкольникам раздаются вырезные геометрические фигуры разной величины по 5-6 шт. и предлагается их упорядочить по величине. Стратегия выполнения задания виды помощи прежние.

В итоге выполнения каждого из двух заданий (упорядочивания предметных фигур и упорядочивания геометрических фигур) Миша «подходит» к каждому дошкольнику и «интересуется», что он сделал: от большого к маленькому он разложил фигуры или от маленького к большому.

Задание № 2. «Решим Мишины задачи»

Педагог говорит, что просит их решить его задачи. Затем педагог читает задачу с демонстрацией на подвижной задаче «Яблоки на яблоне»: «На яблоне висели 3 яблока. 1 яблоко упало с яблони. Сколько яблок осталось висеть на яблоне?». Дошкольники дают ответ на вопрос задачи. Педагог требует от

дошкольников полного ответа: «На яблоне осталось висеть 1 яблоко». Если дошкольники не могут решить задачу, педагог предлагает пересчитать яблоки до действия с подвижной задачей и после действия. После этого педагог снова просит дать ответ на вопрос задачи. Затем одному из дошкольников после решения задачи предлагается проверить правильность решения задачи посредством действия с подвижной задачей (педагог при необходимости оказывает помощь данному дошкольнику). Дошкольник «проверяет» и отвечает на вопрос педагога, правильно ли они решили задачу.

Таким же образом и на том же материале решается обратная задача – на вычитание: «На яблоне висело 2 яблоко. Потом выросло еще 1 яблоко. Сколько стало яблок на яблоне всего?».

Затем педагог моделирует задачи уже с предметными фигурами. Стратегия решения задачи и проверки правильности решения прежняя, только в этом случае дошкольники уже оперируют предметными фигурами, которые педагог располагает на демонстрационном полотне.

Примеры задач:

1. Задача на сложение: «У Миши было 2 машинки. Ему подарили еще 1 машинку. Сколько всего машинок стало у Миши?».
2. Задача на вычитание: У Миши было 3 машинки 1 машинку он подарил другу. Сколько осталось машинок у Миши?
3. На столе стояла 3 чашки. На стол поставили еще 1 чашку. Сколько всего стало на столе чашек?
4. На столе стояло 4 чашки. 1 чашку разбили. Сколько всего осталось чашек на столе?
5. И т.д.

Физкультминутка

Задание № 3. «Решаем Мишины примеры»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Миша знает, что вы умеете решать примеры. Поэтому он приготовил нам эти карточки с числами, чтобы мы составили примеры». Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками: сначала 2+1=3 и 3-1=2, 3+1=4 и 4-1=3. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит отчета перед Незнайкой в виде формулировок: «К двум прибавить один, равно трём», «От трех вычесть один, равно двум», «К трём прибавить один – равно четыре», «От четырех отнять один – равно трём».

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия помощь:

1) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;

2) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
3) и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что они справились с заданием Миши и смогли самостоятельно составить примеры из его карточек.

Задание № 4. «Обратный порядковый счет геометрических фигур»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением 10 разноцветных геометрических фигур и говорит: «Скоро вам всем надо идти в школу. Миша хочет проверить, умеете ли вы считать прямым и обратным порядковым счетом до 10». Далее дошкольники поочередно по указанию педагога производят прямой, а затем обратный порядковый счет на материале геометрических фигур, изображенных на карточке. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, испытывающим трудности, различные виды помощи (указания, подсказки, показ, совместное действие счета).

Далее педагог выставляет на демонстрационное полотно одну из карточек с изображением 10 геометрических фигур и просит каждого дошкольника поочередно произвести прямой и обратный порядковый счет с использованием указательного жеста. Виды помощи затрудняющимся дошкольникам те же.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Миша убедился, что они знают прямой и обратный порядковый счет и им можно идти в школу.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Как мы раскладывали эти фигурки по порядку (используются предметные и геометрические фигуры задания № 1)?
2. О чем были задачи, которые задавал нам Миша (используются подвижные задачи задания № 2)?
3. Какие примеры вы составили по заданию Миши с этими карточками (используются карточки с цифрами и арифметическими знаками задания № 1)?
4. Давайте посчитаем эти фигуры на карточке прямым и обратным порядковым счетом (используется одна из карточек задания № 4).

Занятие № 54

Задачи:

1) обучение соотнесению числительных количественного и порядкового счета при обучении обратному порядковому счету в пределах 10;
2) закрепление умения анализировать и сравнивать совокупности предметов (понятия: «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»);
3) формирование ориентировки в задании на раскладывание чисел 2 и 3;

4) обучение умению сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2-4, называть соответствующие арифметические действия.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 5 до 10;
2) кукла-девочка;
3) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «мало» (по 1-2 предмета);
4) карточки совокупности предметных изображений, расположенных на карточках вразброс в количестве «много» (по 5-9 предметов)
5) объемные предметы для счета в количестве 2, 3 и 4 шт. (например: 2 грибка, 3 яблока, 4 ягодки или др.);

Раздаточный материал: карточки с изображением 10 однородных предметов еды (например: 10 ягодок, 10 яблок, 10 конфет, 10 печений и т.п.) по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Считай по карточке»

Педагог показывает дошкольникам карточки с цифрами от 5 до 10, а дошкольник, которому педагог показала какую-либо из этих карточек, должен произвести прямой порядковый счет в пределах указанного на карточке числа, т.е. если показана карточка с цифрой 5 – до прямой порядковый счет 5, с цифрой 6 – до 6 и т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем по разному до 10»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Катя увидела на кухне много вкусного. Что она увидела (педагог показывает дошкольникам карточки с изображением 10 предметных изображений с едой – фруктами, конфетами и т.п.)? Катя решила посчитать их по-разному. Давайте напомним Кате, как это делать». Педагог на примере одной из карточек производит вместе с детьми сначала прямой и обратный количественный счет, затем прямой и обратный порядковый счет: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Десятый, девятый, восьмой, седьмой, шестой, пятый, четвертый, третий, второй, первый». В итоге педагог просит произвести одновременно обратный количественный и порядковый счет, а именно: «Десять – десятый, девять – девятый, восемь – восьмой, семь – седьмой, шесть – шестой, пять, - пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». Затем каждому дошкольнику раздается карточка с изображением 10 однородных предметов еды и дошкольники поочередно вслух производят счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на

первоначальную инструкцию педагога. В случае затруднений педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) производит полный показ действия, который затем воспроизводится ребенком;
3) совместно с ребенком производит сопоставительный счет.

В итоге педагог спрашивает, что они делали, сколько всего было предметов на карточке у каждого из них.

Задание № 2. «Катины карточки-задания»

Педагог говорит: «А сейчас Катя будет вам показывать карточки с группами предметов, а вы скажете, мало на ней предметов или много. Но сначала давайте посчитаем, сколько предметов на каждой карточке». Педагог показывает карточки, совместно с дошкольниками считает. Затем задает дошкольникам вопросы, а дети отвечают на вопрос педагога, производя проверку посредством пересчета и сравнения конкретных совокупностей: «Кубиков мало – всего 1, а мячей много – всего 4», «Ягодок много – всего 9, а яблок мало – всего 2» и т.д.». Таким же образом отрабатываются понятия «одинаково» («Машинок и матрешек одинаковое количество – по 5»), «поровну» («Машинок и матрешек поровну – по 5»), «столько же» («Матрешек столько же, сколько и машинок – по 5»), «один» и «несколько» («Кубик 1, а мячей – несколько»), «больше» (Ягодок больше, чем яблок. Ягодок – 9, а яблок – только 2) и «меньше» («Яблок меньше, чем ягодок. Яблок только 2, а ягодок – 9») и т.д.

Если дошкольники затрудняются в ответе на вопросы педагога, им оказывается помощь в виде:

1) совместного пересчета предметов на карточках и повторения вопроса;
2) подсказок и др.

В итоге педагог говорит, что они справились с заданием Кати, смогли сравнить карточки и сказать, на какой из них предметов 1, а на какой несколько, на какой карточке предметов мало, а на какой много, на каких карточках предметов больше, на каких – меньше и т.д.

Физкультминутка

Задание № 3. «Какие числа спрятались?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность идентичных объемных предметов, например 2 грибка, и предлагает пересчитать их. Затем педагог от лица Кати объясняет, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа, и на глазах у детей раскладывает предметный ряд из грибочков на 2 части. Таким образом в одной группе оказываются 1 грибочек, и во второй – 1. Далее предлагает снова посчитать грибочки, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в первом заданном, т.е. какие два числа спрятались в числе 2. Если дошкольники не

могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 2 спрятались 2 числа – 1 и 1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог просит воспроизвести действия разложения того же числа, но на другом объемном материале, например на 3 кубиках. Стратегия выполнения задания прежняя.

Задание № 4. «Разные задачи Кати»

Педагог говорит, что Катя хочет, чтобы они решили ее разные задачи. Затем педагог читает и производит действия с объемными предметами в количестве от 2 до 4, например:

Задача № 1 на сложение: «Катя нашла в лесу сначала 1 грибок, а потом она нашла еще 1 грибок. Сколько всего грибков нашла Катя?»;

Задача № 2 на вычитание: «Катя нашла в лесу 2 гриба. 1 гриб она подарила Насте. Сколько осталось грибов у Кати?».

Дошкольники самостоятельно или при наводящих вопросах педагога решают задачи, после чего педагог спрашивает, чем задача № 1 отличается от задачи № 2. Дошкольники должны сказать, что в задаче № 1 они складывали грибочки, а во второй задаче вычитали. Если дошкольники не могут сравнить задачи, то педагог производит сравнение сам, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога.

Таким же образом решаются и сравниваются задачи в пределах 3 и 4.

В итоге педагог подводит итог и говорит, что можно решать задачи на сложение и вычитание. Задача на сложение бывает тогда, когда количество предметов становится больше, а задача на вычитание – когда предметов становится меньше.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Давайте еще раз посчитаем обратным количественным и порядковым счетом эти 10 предметов (производится хоровой счет числительных количественного и порядкового счета на одной из карточек).
2. Какие числа прячутся в числе 2? В числе 3? В числе 4 (используется материал задания № 3)?
3. Что за задачи предлагала решать нам Катя (используется материал задания № 4)?

Занятие № 55

Задачи:

1) обучение моделированию задачи в пределах 2-4 на наглядном материале с опорой на условия, данные педагогом;
2) формирование умения составлять текст задачи в пределах 2-4 по наглядной ситуации;

3) формирование умения самостоятельно раскладывать числа 2 и 3 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
4) закрепление умения упорядочивать объекты по величине на основе зрительного сопоставления.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с числовыми фигурами от 1 до 5;
2) игрушка-зайчик (или игрушка другого животного);
3) наборы объемных однородных предметов для счета в количестве 4 шт. (например: 4 грибочка, 4 елочки, 4 яблока, 4 мячика или др.).

Раздаточный материал:

1) предметы-заместители (кружочки или счетные палочки) по 4 предмета-заместителя на каждого дошкольника;
2) наборы объемных однородных предметов для счета в количестве 4 шт. (например: 4 грибочка, 4 елочки, 4 яблока, 4 мячика или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
3) карточки с изображением изолированных предметов (на каждой карточке изображено по 1 предмету) по 4 карточки на каждого ребенка;
4) набор из 5-6 картинок с изолированным изображениями однородных предметов, различающихся признаками величины (например: 5-6 карточек с изображением морковок, 5-6 карточек с изображением грибов и т.д.), по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые назовут число, изображенное на карточке с числовой фигурой.

Основная часть

Задание № 1. «Зайкины задачки»

Педагог говорит, что к ним и леса прибежал Зайка и хочет, чтобы ребята сначала выложили с помощью кружочков, а потом решили его задачки. Далее читает текст условия задачи, задает вопросы по ее содержанию. Все задачи в пределах 2-4, т.е. возможны такие варианты задач:

1+1=2; 2-1=1; 2+1=3; 3-1=2; 3+1=4; 4-1=3.

Примеры задач:

1. У Зайки было 1 яблоко, и его друга Ежика тоже 1 яблоко. Сколько у них было яблок всего? Сколько было яблок у Зайки? А у Ежика? Я буду читать задачу еще раз, а вы выложите задачу о грибочках с помощью этих кружков.

2. В лесу росло 3 грибочка. 1 грибочек сорвали. Сколько грибочков росло в лесу? Сколько грибочков срезали? Я буду читать задачу еще раз, а вы выложите задачу о грибочках с помощью этих кружков.
3. У Зайка было 3 морковки. Ем удали еще 1 морковку. Сколько морковок стало у Зайки? Сколько было морковок у Зайки? Сколько морковок ему подарили? Я буду читать задачу еще раз, а вы выложите задачу о грибочках с помощью этих кружков.
4. И т.д.

Затем педагог читает условие задачи еще раз, а дошкольники составляют модель данной задачи с использованием предметов-заместителей и решают ее.

Если дошкольники затрудняются в моделировании задачи, педагог оказывает следующие виды помощи:

1) читает задачу поэтапно и задает вопросы, сколько предметов-заместителей надо выложить;
2) еще раз читает текст задачи и после каждой-фразы, предполагающей действие по моделированию, подсказывает, сколько предметов-заместителей надо взять;
3) моделирует задачу сам при одновременном чтении задачи, после чего эту модель воспроизводит сам ребенок.

Если дошкольники затрудняются в решении задачи, то педагог предлагает следующие виды помощи:

1) разрешает пересчитать предметы-заместители, с помощью которых выложена задача;
2) решает задачу сам, просит повторить формулировку ответа ребенка.

В итоге педагог говорит: «Как много Зайкиных задач мы решили. Оказывается, задачи можно решать и без предметов и картинок, на которых нарисованы предметы, о которых рассказывается в задаче».

Задание № 2. «Молчаливые задачки»

Педагог говорит, что Зайка хочет, чтобы они отгадали «молчаливые задачки». Он будет производить действия с предметами, а они должны сказать, о чем эта задача, и решить ее. Далее педагог, молча и с акцентированными жестами демонстрирует дошкольникам задачу с использованием объемного наглядного материала (в пределах 2-4) и задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью предметов-заместителей. При необходимости педагог использует те или иные виды помощи – направляющие вопросы, подсказки.

Примеры задач:

1. Было 2 мячика. 1 мячик прибавили. Сколько всего стало мячиков?
2. Было 3 грибочка. 1 грибочек прибавили. Сколько всего стало грибочков?

3. Было 2 елочки. Одну елочку убрали. Сколько елочек осталось?
4. Было 4 яблока. 1 яблоко убрали. Сколько яблок осталось?
5. И т.д.

В итоге педагог говорит, что дети хорошо научились решать «молчаливые задачки».

Физкультминутка

Задание № 3. «Спор Зайки и Ежика»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 2 объемных предмета и предлагает каждому пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог говорит, что Зайка поспорил со своим другом Ежиком. Ежик сказал Зайке, что в числе 2 прячется еще 2 числа, а Зайка Ежику не верит. Как вы думаете, Ежик сказал Зайке правду или нет? Давайте докажем Зайке, что Ежик прав. Давайте разделим эту кучку из 2 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить действие дифференциации тем дошкольникам, которые испытывают трудности). Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе 2. При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы.

Затем педагог дополняет к совокупности объемных предметов для счета каждого дошкольника еще по 1 предмету и производится расклад числа 3. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

После этого дошкольникам предлагается разложить числа 2 и 3 уже не на объемных предметах, а на совокупности однородных изолированных изображений. Для этого каждому дошкольнику раздаются сначала по 2 карточки с изображением предметов, а затем по 3 карточки. Стратегия обучения прежняя.

В итоге педагог спрашивает, кто же был прав: Ежик или Зайка, и просит доказать, почему Ежик оказался прав.

Задание № 4. «Проверка запасов Ежика»

Педагог говорит: «Ежик позвал Зайку пересчитать запасы, которые остались у него после зимы. Зайка ему помочь не смог. Давайте мы поможем Ежику. Для этого надо не просто пересчитать его фрукты, овощи, грибы, но и расставить их по порядку». Далее каждому дошкольнику раздается по набору из 5-6 карточек с изображением «запасов» Ежика (изолированных изображений однородных предметов, различающихся по величине), и дошкольники самостоятельно без указания со стороны педагога принципа упорядочивания и без возможности сравнить размер предметов путем наложения и приложения должны упорядочить предметные изображения по величине, основываясь на зрительное сравнение. После того, как объекты упорядочены, педагог предлагает пересчитать их и сказать, сколько у Ежика грибов, морковок, яблок и т.д.

При этом упорядочивание может производиться дошкольниками в обоих направлениях – от большого к маленькому и от маленького к большому. Если

дошкольники затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде указательных жестов на предмет соответствующего размера, который следует поставить следующим.

В итоге выполнения задания педагог говорит: «Ежик очень доволен. Теперь он знает, что все запасы у него посчитаны и лежат в порядке».

Заключительная часть

Педагог от лица Зайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы учились делать с помощью этих кружков (показываются предметы-заместители заданий №№ 1, 2)? Какие задачи мы составили и решили вместе с Зайкой?
2. Почему некоторые задачи, которые мы сегодня решали, называются «молчаливые»? Как нам удалось их решить?
3. О чем спорили сегодня Зайка и Ежик? Какие 2 числа прячутся в числе 2? Какие 2 числа прячутся в числе 3 (используется один из наборов объемных предметов задания № 3)?
4. Как мы помогли Ежику пересчитать его запасы? Что мы сделали? Сколько у него оказалось запасов (используется материал задания № 4)?

Занятие № 56

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании по решению арифметических задач в пределах 5-7;
2) формирование умения самостоятельно решать задачу в пределах 5-7 с опорой на условия задачи, данные педагогом;
3) формирование ориентировки в задании на решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 и оперировании арифметическими знаками;
4) формирование умения раскладывать числа 2 и 3 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданные числа.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-ежик (или другая игрушка-зверек);
2) объемные предметы для счета в количестве 5-7 шт. (например: 5-7 яблок, 5-7 грибов и т.д.);
3) карточки с цифрами «4», «5», «6» и 1 карточка с цифрой «1»;
4) карточки с изображением идентичных предметов в количестве 1, 4, 5, 6, 7 (например, 1 грибок, 4 грибка, 5 грибков, 6 грибков, 7 грибков);
5) по 2 карточки с числовыми знаками: «+», «-», «=»;

6) карточки с изображением предметных совокупностей от 2 до 3 (например: 2 яблока, 2 морковки, 2 грибочка или др.).

Раздаточный материал:

1) набор карточек с цифрами «1», «4», «5», «6», «7» по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с числовыми знаками: «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор из карточек с совокупностями однородных геометрических фигур в количестве: 2 карточки с изображением 1 фигуры, 1 карточка с изображением 2 фигур, по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор из карточек с числовыми фигурами: 2 карточки с числовой фигурой «1» и 1 карточка числовой фигурой «2», по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые скажут, что они делают утром (днем, вечером, ночью).

Основная часть

Задание № 1. «Запасы Ежика»

Педагог показывает игрушку-ежика и говорит: «У Ежика много запасов. Как вы думаете, какие запасы есть у Ежика? Он очень любит пересчитывать свои запасы: грибы, яблоки, морковь... Ежик хочет задать вам задачки про свои запасы. Затем педагог демонстрирует действия с объемными предметами для счета, а дети с опорой на вопросы педагога решают эти задачи. Задачи даются в пределах 5-7, т.е. возможны следующие варианты на увеличение и уменьшение совокупности:

1) 4+1=5 и 5-1=4;
2) 5+1=6 и 6-1=5;
3) 6+1=7 и 7-1=6.

Первую задачу педагог демонстрирует и решает полностью сам, а следующие только демонстрирует, а ответы дают дети.

Задачи:

№ 1. «У Ежика в запасах было 4 яблока. Он нашел еще 1 яблоко. Сколько всего стало у него яблок? У Ежика было 4 яблока. Давайте проверим: один, два, три, четыре. Всего 4 яблока. Сколько яблок он нашел? Правильно 1. Сколько всего яблок стало у Ежика»? Педагог проверяет и пересчитывает количество предметов вместе с детьми.

№ 2. «Ежик в кладовой было 5 яблок. 1 яблоко он съел. Сколько яблок у него осталось? Сколько яблок было у Ежика сначала? Сколько яблок он съел? Сколько яблок осталось?».

Таким образом демонстрируется все указанные выше варианты решения задачи в пределах 5-7, как в варианте увеличения, так и уменьшения совокупности.

В следующих задачах количество вопросов в условии сокращается:

№ 1. «Ежик собрал в свою корзинку 4 гриба, а потом нашел еще 1 грибок. Сколько всего грибов собрал Ежик?».

№ 2. «У Ежика в корзинке было 5 грибов. 1 грибок из корзинки выпал. Сколько грибов в корзинке осталось?».

№ 3. «В кладовой у Ежика было 5 морковок. Зайка принес ему еще 1 морковку. Сколько всего морковок стало у Ежика?».

№ 4. «У Ежика было 6 морковок. 1 морковку он потерял. Сколько морковок осталось у Ежика?».

№ 5. «Ежик в лесу собрал 6 грибов. По дороге домой он нашел еще 1 гриб. Сколько грибов у него стало?».

№ 6. «В кладовой у Ежика было 6 грибов. 1 гриб Ежик подарил Белочке. Сколько всего грибов осталось у Ежика?».

Виды помощи:

1) педагог еще раз читает и демонстрирует условия задачи ребенку, дополняя условие вопросами, которые позволяют детям уяснить смысл задачи и наводят их на верное решение;
2) педагог предлагает детям пересчитать получившуюся совокупность предметных фигур в результате демонстрации условий задачи и ответить на вопрос задачи;
3) педагог сам решает задачу и просит повторить ответ дошкольников.

После решения задач педагог спрашивает детей, о чем задавал задачи Ежик, о том, как они решали эти задачи.

Физкультминутка

Задание № 2. «Составим примеры про запасы Ежика»

Педагог говорит, что Ежик просит их составить примеры про его запасы. Затем педагог поочередно по мере проговаривания действия выставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами и знаками (4+1=5), а внизу располагает карточки с идентичным количеством изображений, например: 4 грибка + 1 грибок = 5 грибков. Одновременно педагог проговаривает арифметическое действие: «К четырём прибавить один, равняется… пяти. Это то же самое, что 4 грибка и еще 1 грибок будет 5 грибков».

Дети воспроизводят формулировки педагога. Педагог спрашивает значение арифметических знаков (при необходимости сам разъясняет их значение). Далее педагог просит детей повторить действия с карточками самостоятельно. Для этого дошкольникам раздаются карточки с цифрами и арифметическими знаками. При этом дошкольники обучаются одновременно как действию сложения, так и вычитания.

После выполнения задания педагог выкладывает примеры в пределах 5-7, указывает на карточки, а дошкольники читают образованные с помощью этих карточек примеры.

Задание № 3. «Подберем карточки»

Педагог говорит: «Сегодня вы будете выполнять трудное задание, которое нам приготовил Ежик. Для этого я вам раздам вот эти карточки. Скажите, что на них нарисовано и сколько предметов на них нарисовано». Каждому дошкольнику раздается по 3 карточки: 2 карточки с изображением 1 фигуры и 1 карточке с изображением 2 геометрических фигур. Дошкольники отсчитываются, какие фигуры и в каком количестве нарисованы на их карточках. Педагог продолжает: «Я буду показывать вам разные карточки, а вы должны подобрать к ней 2 карточки, на которых геометрических фигурок было бы столько же, сколько предметов на моей одной карточке».

Далее педагог показывает дошкольникам карточку с определенной совокупностью объектов (например: 2 яблока) и просит подобрать к ней 2 другие карточки, сумма фигурок на которых была равна количеству объектов на первой карточке (1 и 1). Каждый дошкольник отсчитывается по проделанному выбору карточек. После этого педагогом демонстрируется следующая карточка с совокупностью предметов, например: 3 грибочка. Действие, которое производится дошкольниками, идентично предыдущему (2 и 1). Затем педагог раздает дошкольникам карточки с числовыми фигурами: 2 карточки с числовой фигурой «1», 1 карточка с числовой фигурой «2», а сам по-прежнему использует карточки с предметными совокупностями. Действие по подбору к карточке педагога карточек с числовыми фигурами аналогично предыдущему заданию.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении заданий, педагог оказывает помощь в виде дополнительных инструкций, направляющих вопросов, подсказок, показа правильно действия по подбору карточек.

В итоге выполнения задания педагог констатирует, что все дети справились с трудным заданием Ежика.

Заключительная часть

Педагог от лица Ежика оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задачи сегодня задавал нам Ежик (используется материала задания № 1)?
2. Какие примеры мы сегодня решали (используется материала задания № 2)?
3. Сколько чисел прячется в числе 2? 3? Как мы это проверили (используется материала задания № 3)?

Занятие № 57

Задачи:

1) закрепление умения самостоятельно решать задачу в пределах 5-7 с опорой на условия задачи, данные педагогом;
2) формирование умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек;
3) обучение упорядочению объемных предметов от 1 до 3 по количественному признаку в прямом и обратном порядке с указанием правил упорядочения педагогом;
4) формирование умения отображать состав чисел 2 и 3 с помощью палочек Кюезенера.

Оборудование:

1) кукла-мальчик;
2) картинки с изображением идентичных школьно-письменных принадлежностей в количестве 5-7 шт. (например: 6 картинок с изображением тетрадей, 7 картинок с изображением 7 карандашей, 7 ручек и т.п.);
3) 3 грузовые машинки, различающиеся по цвету или форме;
4) 3 группы брусков от 1 до 3 разного цвета (например: 1 красный брусок, 2 желтых бруска и 3 синих бруска);
5) карточки с цифрами от 1 до 10;
6) палочки Кюезенера.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Обратный счет»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые произведут обратный порядковый счет от указанного им числа. При этом педагог дает персональное задание каждому дошкольнику, например:

1. Миша, отсчитай числа обратным порядковым счетом от 7.
2. Сережа, отсчитай числа обратным порядковым счетом от 4.
3. И т.д.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде образца, совместного действия обратного счета и т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Учимся решать школьные задачи»

Педагог говорит, что для того, чтобы учиться в школе на отметки «4» и «5», надо не только уметь читать и писать, но и еще хорошо решать задачи. Поэтому надо постоянно упражняться и решать все новые и новые задачи. Затем педагог сообщает, что сходил в школу к учительнице, и она дала задачи, которые надо

решать, чтобы подготовиться к школе. Далее педагог читает и одновременно демонстрирует условия задачи в пределах 5-7, по ходу демонстрации задает детям вопросы для полного уяснения условий. После того, как решена задача на сложение, предоставляется задача с теми же предметами, но на вычитание.

Примерные задачи:

№ 1. «У ученика было 4 тетради. Ему купили еще 1 тетрадь. Сколько у него стало тетрадей?».

№ 2. «У ученика Саши было 5 тетрадей. 1 тетрадь он отдал однокласснику. Сколько тетрадей осталось у ученика Саши?».

№ 3. «Миша принес в школу 5 тетрадей, а Настя принесла в школу на 1 тетрадь больше, чем у Миши. Сколько тетрадей в школу принесла Настя?».

№ 4. «Настя принесла в школу 6 тетрадей, а Миша на 1 тетрадь меньше. Сколько тетрадей принес в школу Миша?».

№ 5. «У Паши было 6 карандашей для рисования. Мама купила Паше еще 1 карандаш. Сколько стало карандашей у Паши?».

№ 6. «У Паши было 7 карандашей. 1 карандаш он потерял. Сколько стало карандашей у Паши?».

Если дети не могут решить задачу, им последовательно предоставляются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз повторяет условия задачи;

2) педагог просит пересчитать полученную совокупность машинок и после этого снова задает вопрос задачи»;

3) педагог сам дает ответ и просит повторить его одного из детей.

После решения задач педагог говорит, что дети хорошо умеют решать задачи, но нужно учиться решать более трудные задачи и с большими числами.

Задание № 2. «Решаем школьные примеры»

Педагог говорит, что в школе надо уметь не только хорошо решать задачи, но еще и примеры, и предлагает решить примеры, которые им передала учительница из школы.

Далее педагог диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К четырём (выставляет карточку с цифрой «4») прибавить (выставляет карточку со знаком «+» один (выставляет карточку с цифрой «1»), равняется… (дети отвечают: «Пять», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Формулировки педагога во время решения примеров растянуты и разорваны друг от друга во времени, чтобы дать возможность дошкольникам осмыслить действие, решить пример и сформулировать ответ. Педагог напоминает при необходимости значении арифметических знаков.

Затем педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством карточек с изображением однородных предметов (берутся и те карточки, которые использовались в задании № 1), карточек с изображением

предметов в количестве «4» и «1» и карточек с арифметическими знаками «+» и «=». Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде жестового или словесного указания, подсказки, совместных действий с ребенком по расположению предметов и карточек.

После этого выполняется задание на решение примера на вычитание (5-1=1). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Таким же образом решаются примеры с другими числами, а именно:

1) 4+1=5 и 5-1=4;
2) 5+1=6 и 6-1=5;
3) 6+1=7 и 7-1=6.

Физкультминутка

Задание № 3. «Стройка»

Педагог говорит: «Сегодня мы поможем строителям построить новый дом из разноцветных кирпичей. Чтобы привезти кирпичи на стройку, нужны машины. Поэтому за кирпичами отправили вот эти грузовики. Давайте разложим кирпичи по машинам. Дети раскладывают и обговаривают свои действия: «В эту машину мы положим красный кирпич, в эту – желтые кирпичи, а в эту – синие кирпичи». Если дети не понимают принцип группировки кирпичей по цвету, педагог сам указывает на него: «Надо разложить в одну машину все красные кирпичи, в другую машину – все желтые кирпичи и в третью – все синие кирпичи».

Затем педагог предлагает посчитать кирпичи в каждой машине и назвать, каких кирпичей меньше всего, каких кирпичей больше всего.

Далее педагог продолжает: «Будем отправлять машины с кирпичами на стройку по порядку. Сначала на стройку надо отправить машину, в которой меньше всего кирпичей. Какую машину отправим на стройку первой? Сколько в ней кирпичей (один)? Какую машину отправим на стройку второй? Сколько в ней кирпичей (два)? Какую машину отправим на стройку теперь? Сколько в ней кирпичей (три)?». Педагог последовательно убирает из поля зрения машины: сначала первую, затем вторую и, наконец, третью по мере того, как дети указывают и называют, какая машина должна уехать.

Педагог говорит: «Машины должны приехать на стройку. Какая машина приедет первой (дети отвечают, а педагог выставляет машину с красным кирпичом в кузове, и дети удостоверяются в правильности или ошибочности своего прогноза)? Какой грузовик должен приехать потом?». Действие приезда на стройку машин продолжается, пока все они не «прибудут» на место. Затем педагог еще раз предлагает детям назвать количество кирпичей каждого цвета.

Задание № 4. «Волшебные палочки»

Педагог объявляет детям, что он принес волшебные палочки, с помощью которых можно изображать числа. Далее педагог расставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами от 1 до 10, вместе с детьми называет их. Далее педагог оставляет на полотне то одну карточку с цифрой, то

другую и демонстрирует, как можно отобразить состав чисел от 2 до 3 с помощью палочек Кюезенера. Свои действия педагог сопровождает объяснениями и побуждает детей к повторению формулировок. Затем действию обучаются сами дошкольники. При этом педагог подзывает каждого ребенка по очереди к демонстрационному столу и вместе с ним со значительной долей помощи со своей стороны складывает числа 2 и 3, соответствующие карточки с цифрами располагаются педагогом на полотне. Остальные дошкольники наблюдают за действиями вызванного ребенка и педагога.

В итоге упражнения педагог еще раз последовательно показывает состав каждого числа с помощью палочек Кюезенера.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы сегодня учились решать? Почему надо учиться хорошо решать задачи и примеры ?
2. По сколько кирпичей лежало в каждой машине, которые мы повезли на стройку. Какая машина поехала первой? второй? третье? Почему (используется материал задания № 3)?
3. Для чего нужны эти волшебные палочки? Какие числа мы складывали с помощью этих палочек (используются палочки Кюезенера)?

Занятие № 58

Задачи:

1) обучение умению решать задачу в пределах 5-7 с опорой на пособие «Подвижная задача»;
2) закрепление умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек;
3) закрепление умения самостоятельно упорядочивать объемные предметы в прямом и обратном порядке без указания принципа упорядочивания педагогом;
4) формирование умения раскладывать числа 2 и 3 с использованием цифр и числовых совокупностей.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) предметные картинки с изображением летающих и нелетающих предметов (самолет, орел, муха, вертолет, облако, трактор, кошка, рыба, паук или др.);
2) игрушка-заяц и игрушка-белка (или их изображения);
3) подвижные задачи на решение задач в пределах 5 (4+1=5 и 5-1=4), в пределах 6 (5+1=6 и 6-1=5) в пределах 7 (6+1=7 и 7-1=6), в которой

1 элемент подвижный, остальные – неподвижные (например: 5 яблок в корзине, 6 морковок на огороде, 7 грибов на поляне или др.);

4) картинки с изображением идентичных игрушек в количестве 5-7 шт. (например: 5 картинок с изображением кубиков, 6 картинок с изображением машинок, 7 картинок с изображением матрешек и т.п.).
5) предметные картинки с изображением совокупностей предметов в количестве «1», «4», «5», «6», «7» (машинки, яблоки, грибки, конфеты и т.п.);
6) карточки с цифрами от 1 до 7;
7) карточки с числовыми знаками «+», «-», «=».

Раздаточный материал:

1) набор объемных предметов разной величины для упорядочивания в количестве 4-6 шт. (например: бруски, кубики, кольца пирамидки, матрешки или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор из 3 карточек с числовыми совокупностями предметов в количестве «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор из 3 карточек с числовыми совокупностями геометрических фигур в количестве «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор из 3 карточек с числовыми фигурами «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Летает – не летает»

Педагог называет предметы. Если данные объекты летают, то дети поднимают руки в стороны, а если нет – не поднимают.

Если дети затрудняются в определении того, летающий предмет или нелетающий, педагог показывает соответствующую картинку.

Основная часть

Задание № 1. «Считаем запасы белки и зайца»

Педагог говорит, что белка и заяц хотят им предложить решить задачи о своих запасах. Затем он показывает подвижную задачу № 1 (с 5 яблоками) и демонстрирует способ составления и решения задачи: «У зайца было в корзине 4 яблока. Сколько было яблок в корзине у зайца? Ежик подарил зайцу еще 1 яблоко. Сколько яблок подарил зайцу ежик? Сколько яблок в корзине стало у зайца?». Затем педагог говорит, что можно составить задачу-наоборот и решить ее, и составляет задачу на том же материале: «У зайца в корзине было 5 яблок. 1 яблоко заяц съел с белкой. Сколько яблок осталось в корзине?».

Если дети затрудняются в решении задачи, педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) еще раз повторяет условия задачи с демонстрацией действий с подвижной задачей;
2) педагог предлагает детям посчитать полученное в результате совершенных действий количество машин;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить ответ одного из детей.

Далее педагог последовательно предлагает каждому ребенку подвижную задачу № 2, и дети уже самостоятельно составляют и решают составленную задачу сначала на «5+1», а потом на «6-1» на материале задачи с морковками.

Виды помощи:

1) педагог помогает ребенку передвигать объект на подвижной задаче и задает ему наводящие вопросы, например: «Сколько было морковок на огороде у зайца? Сколько морковок еще выросло на огороде у зайца? Сколько стало морковок на огороде у зайца?» и т.п.;
2) педагог подсказывает ребенку некоторые формулировки задач, а заканчивает составление задачи и решает ее ребенок сам;
3) педагог составляет задачу за ребенка, а затем просит повторить ее условия ребенка и решить ее самостоятельно;
4) педагог полностью составляет и решает задачу сам, а ребенок слушает, а затем воспроизводит действия педагога.

Таким же образом составляется задача № 3 (с грибами). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

В итоге педагог спрашивает детей, о чем были задачи, которые им задавали белка и заяц.

Задание № 2. «Решаем школьные примеры»

Педагог говорит: «Сегодня они будут составлять не только задачи, но еще и примеры. Мы будем составлять и решать примеры, а наши гости – заяц и белка – наблюдать за нами и учиться вместе с нами».

Далее педагог диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К четырём (выставляет карточку с цифрой «4») прибавить (выставляет карточку со знаком «+» один (выставляет карточку с цифрой «1»), равняется… (дети отвечают: «Пять», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Затем педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством карточек с изображением однородных предметов, карточек с изображением предметов в количестве «4» и «1» и карточек с арифметическими знаками «+» и «=». После этого выполняется обратный пример – на вычитание (5-1=1).

Таким же образом решаются примеры с другими числами, а именно:

1) 4+1=5 и 5-1=4;
2) 5+1=6 и 6-1=5;
3) 6+1=7 и 7-1=6.

В итоге педагог спрашивает, какие примеры они решали, и вместе с детьми предпринимает хоровое чтение образованных из числовых карточек примеров.

Физкультминутка

Задание № 3. «Расставим по порядку»

Педагог говорит: «Заяц и белка заметили, что у нас много игрушек. При этом он увидели, что у нас есть игрушки, разные и похожие, но они отличаются по размеру. Я вам сейчас раздам эти игрушки, а вы расставьте их по порядку».

Далее педагог раздает каждому дошкольнику по 1 набору объемных предметов, различающихся по величине, и дает установку на упорядочивание без указания основания для указания. Если дошкольники спрашивают, в каком направлении упорядочивать, педагог отвечает: «Как считаешь правильным, так и расставь, главное, чтобы предметы стояли по порядку». После того как предметы упорядочены, педагог просит каждого дошкольника отчитаться, как он расставлял предметы и почему он так их расставил. Он просит определить величинные отношения предметов: «Покажи самый большой по размеру предмет», Покажи предмет чуть поменьше самого большого предмета», «Покажи предмет чуть побольше самого маленького предмета» и т.д. Каждый ребенок говорит, в каком направлении он упорядочивал предметы: от большого к маленькому или от маленького к большому.

Затем педагог предлагает расставить предметы по порядку, но наоборот. Основание для упорядочивания – от большого к маленькому или от маленького к большому не указывается. Стратегия обучения прежняя.

Помощь в действии упорядочивания предъявляется только тем дошкольникам, которые испытывают значительные затруднения в выполнении задания. Виды помощи следующие:

1) уточняющая инструкция с указанием направления упорядочивания – от большого к маленькому или от маленького к большому;
2) образец действия упорядочивания;
3) совместная деятельность педагога и ребенка по упорядочиванию предметов.

Задание № 4. «Подберем к числу карточки»

На данном этапе педагог говорит, что белка и заяц хотят посмотреть, как они управляются с числами. Далее педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением какой-либо цифры – 2 или 3 – и предлагает к ней подобрать 2 карточки сумма объектов (изображений предметов, геометрических фигур, точек в числовой фигуре) на которых была равна заданному числу.

В итоге педагог спрашивает, какие числа прячутся в числе «2», «3» и говорит, что заяц и белка убедились в том, что дети хорошо знают числа и умеют ими управлять.

Заключительная часть

Педагог от лица зайца и белки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые нам сегодня задавали заяц и белка (используются подвижные задачи задания № 1)?
2. Какие примеры мы решали (используется материал задания № 2)?
3. Что мы расставляли по порядку? Для чего надо расставлять предметы по порядку (используется материал задания № 3)?
4. Какие 2 числа прячутся в числе 2? А в числе 3 (используются карточки с совокупностями предметов или геометрических фигур задания № 4)?

Занятие № 59

Задачи:

1) обучение составлению примеров в пределах 5-7 с опорой на карточки с числовыми фигурами;
2) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 4;
3) формирование умения упорядочивать множества в пределах 10 в прямом и обратном порядке с использованием предметных изображений, изображений геометрических фигур;
4) закрепление умения раскладывать числа 2 и 3 с использованием цифр и числовых совокупностей.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) карточки с числовыми фигурами «1», «4», «5», «6», «7»;
3) карточки с цифрами «1», «4», «5», «6», «7»;
4) карточки с числовыми знаками «+», «-», «=»;
5) объемные предметы для счета в количестве 4 шт. (например: кубики, матрешки, грибки или др.).

Раздаточный материал:

1) набор из 5 карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 5 по 1 набору на каждого ребенка;
2) карточки с изображением совокупностей однородны предметов от 1 до 10 (например: 1 мячик, 2 мячика, 3 мячика, 4 мячика, 5 мячиков и т.д. или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
3) карточки с изображением совокупностей однородны геометрических фигур от 1 до 10 (например: 1 треугольник, 2 треугольника, 3 треугольника, 4 треугольника, 5 треугольников и т.д. или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор из 3 карточек с числовыми фигурами «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Покажи карточку с заданным числом»

Педагог раздает дошкольникам по 5 карточек с изображением совокупностей предметов от 1 до 5, затем называет числа от 1 до 5, а дошкольники поднимают картинку с соответствующим количеством предметов.

Основная часть

Задание № 1. «Составляем примеры с Незнайкой»

Педагог предлагает детям «научить Незнайку составлять примеры так же, как научили когда-то Настю», и выставляет на демонстрационном полотне 3 карточки с числовыми фигурами «4», «1» и «5» и говорит: «Какое число означает эта карточка (указывает на карточку с числовой фигурой «4»)? А эта (указывает на карточку с числовой фигурой «1»)? А эта карточка какое число обозначает (указывает на карточку с числовой фигурой «5»)?». По этим карточкам можно составить пример: к четырём прибавить один, равняется … (дети: «Пять») Дети составляют пример с опорой на числовые фигуры и формулировки педагога из карточек с цифрами и арифметическими знаками, которые предварительно каждому дошкольнику раздает педагог:

Дошкольникам, которые затрудняются в выкладывании карточек, педагог указывает помощь в виде жестового или словесного указания на ту или иную карточку, совместных с ребенком действий по выкладыванию карточек.

Затем составляется обратное действие (на вычитание: 5-1=4). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Таким же образом составляются следующие примеры: 5+1=6 и 6-1=5; 6+1=7; 7-1=6.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Незнайка понял, как надо составлять и решать примеры.

Задание № 2. «Снова числа спрятались»

Педагог расставляет перед детьми совокупность идентичных объемных предметов, например 4 кубика, и предлагает пересчитать их. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа и на глазах у детей раскладывает предметный ряд из кубиков на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 3 кубика, а в другой - 1. Далее предлагает снова посчитать кубики, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе 4. Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 4 спрятались 2 числа – 3 и 1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «4» могут прятаться и другие 2 числа, объединяет кубики снова в один ряд, а затем снова раскладывает на 2 группы, но уже таким образом, что в обеих группах

оказывается по 2 кубика. Далее задания выполняются аналогично предыдущему этапу обучения.

Можно попросить детей разложить число «4» на материале других объемных предметов (матрешках, грибках или др.).

В итоге педагог просит дошкольников «рассказать Незнайке», какие числа прячутся в числе «4».

Физкультминутка

Задание № 3. «Разложим карточки по порядку»

Педагог говорит, что Незнайка принес им карточки, на которых изображены предметы: на одних карточках предметов мало, а на других много. Далее педагог дает задание от лица Незнайки на упорядочивание карточек по числовому признаку. При этом указание о том, в каком направлении упорядочивать объекты – от меньшего числа к большему или от большего числа к меньшему – не дается.

В случае, если кто-либо из дошкольников испытывает трудности в выполнении задания, педагог предлагает следующие виды помощи:

1) дает уточняющую инструкцию – указывает в каком направлении упорядочивать карточки;
2) предлагает посчитать предметы на каждой карточке и дает уточняющую инструкцию;
3) дает образец упорядочивания.

Затем педагог предлагает для упорядочивания карточки с изображением совокупностей геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

В итоге педагог говорит, что ребята справились с заданием Незнайки.

Задание № 4. «Подберем к числу карточки»

Педагог раздает дошкольникам карточки набор из 3 карточек с числовыми фигурами «1» (2 карточки) и «2» (1 карточка) и говорит, что Незнайка пока не сможет разложить число «4», поэтому он просит детей разложить числа «2» и «3». Далее педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением какой-либо цифры – сначала 2, затем 3 – и предлагает к ней подобрать 2 карточки с числовыми фигурами, сумма точек на которых была бы равна заданному числу.

В итоге педагог спрашивает, какие числа прячутся в числе «2», «3», и говорит, что Незнайка понял, как можно раскладывать число «2» и число «3».

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал посредством вопросов:

1. Какие примеры мы составили вместе с Незнайкой (используются карточки с цифрами и арифметическими знаками задания № 1)?
2. Какие числа могут спрятаться в числе «2»? «3»? «4» (используется материал заданий №№ 2 и 4)?
3. Что мы делали с этими карточками (используется материал задания № 3)?

Занятие № 60

Задачи:

1) обучение решению задачи в пределах 5-7 с опорой на представления;
2) обучение составлению примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 с опорой на представления;
3) формирование умения самостоятельно раскладывать число 4 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
4) формирование умения упорядочивать множества в пределах 10 в прямом и обратном порядке с использованием числовых фигур.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) подвижная задача «птицы на ветке» (с изображением 4 неподвижных фигур птиц и 1 подвижной фигурой птицы);
2) однородные предметные фигуры в количестве 5, 6 и 7 шт. для решения задач (например: 5 рыбок, 6 зайцев, 5 бабочек).

Раздаточный материал:

1) однородные объемные предметы (кубики, грибочки, и др.) по 4 шт. на каждого ребенка;
2) карточки с изолированными однородными изображениями предметов (например: машинки, пирамидки, мячи и др.) по 4 шт. на каждого ребенка;
3) карточки с изолированными однородными изображениями геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы) по 4 шт. на каждого ребенка;
4) набор из 10 карточек с числовыми фигурами от 1 до 10 по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие двигательной памяти «Запомни и повтори»

Педагог последовательность из 3-4 действий, а дошкольники должны воспроизвести эту последовательность по памяти.

Основная часть

Задание № 1. «Решаем задачи»

Педагог читает задачу с демонстрацией на подвижной задаче «Птицы на дереве»: «На ветке дерева сидело 4 птицы. Скоро на ветку села еще 1 птица. Сколько стало птиц на ветке?». Дошкольники дают ответ на вопрос задачи. Педагог требует от дошкольников полного ответа: «На ветке стало 5 птиц». Если дошкольники не могут решить задачу, педагог предлагает пересчитать птиц на ветке до действия с подвижной задачей и после действия. После этого педагог

снова просит дать ответ на вопрос задачи. Затем одному из дошкольников после решения задачи предлагается проверить правильность решения задачи посредством действия с подвижной задачей (педагог при необходимости оказывает помощь данному дошкольнику). Дошкольник «проверяет» и отвечает на вопрос педагога, правильно ли они решили задачу.

Таким же образом и на том же материале решается обратная задача – на вычитание: «На ветке дерева сидело 5 птиц. 1 птица улетела. Сколько птиц осталось на ветке?».

Затем педагог моделирует задачи уже с предметными фигурами. Стратегия решения задачи и проверки правильности решения прежняя, только в этом случае дошкольники уже оперируют предметными фигурами, которые педагог располагает на демонстрационном полотне.

Примеры задач:

1. Задача на сложение: «В озере плавало 4 рыбки. Скоро к ним приплыла еще 1 рыбка. Сколько всего рыбок стало в озере?».
2. Задача на вычитание: «В озере плавало 5 рыбок. 1 рыбку поймали рыбаки. Сколько рыбок осталось в озере?».
3. Задача на сложение: «По полянке бегало 5 зайцев. Прискакал еще 1 заяц. Сколько всего стало зайцев на полянке?».
4. Задача на вычитание: «По полянке скакало 6 зайцев. 1 заяц испугался и убежал. Сколько осталось зайцев на полянке?».
5. Задача на сложение: «Над полянкой летало 6 бабочек. Скоро прилетела еще 1 бабочка. Сколько бабочек стало летать над полянкой?».
6. Задача на вычитание: «Над полянкой летало 7 бабочек. 1 бабочка улетела. Сколько бабочек осталось летать над полянкой?».

Дети дают ответы на вопрос задачи и проверяют правильность ответа путем пересчета фигур после действия педагога, предусмотренного условием задачи.

Задание № 2. «Составляем примеры – готовимся к школе»

Педагог говорит: «Мы уже умеем решать примеры. Это важно, чтобы хорошо учиться в школе. Но в школе надо еще и уметь составлять примеры. Давайте составим примеры с помощью этих карточек». Педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами «1», «4», «5», «6», «7» и арифметических знаков «+», «-», «=» Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками: сначала 2+1=3 и 3-1=2, 3+1=4 и 4-1=3. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит отчета в виде формулировок: «К четырём прибавить один, равняется пяти», «От пяти вычесть один, получится четыре», «К шести прибавить один, равняется семи», «От шести

отнять один, получится пять», «К шести прибавить один, – получится семь», «От семи отнять один, получится шесть».

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия помощь:

1) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;
2) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
3) и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что они справились с заданием, смогут выполнять задания учителя в школе.

Физкультминутка

Задание № 3. «Раскладываем число «4» самостоятельно»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 4 однородных объемных предмета и предлагает каждому пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог говорит, что в числе 4 прячется еще 2 числа и предлагает разделить эту группу из 4 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить действие дифференциации тем дошкольникам, которые испытывают трудности). Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе 4. При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы. Затем педагог говорит, что в числе 4 могут прятаться и другие числа. Дети еще раз раскладывают число «4», однако в образованных группах другое количество предметов – «3» и «1».

Далее дошкольникам предлагается разложить число «4» на другом материале: сначала на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы 2 и 2, 3 и 1.

Задание № 4. «Разложим карточки по порядку»

Педагог напоминает, что на прошлом занятии по заданию Незнайки они раскладывали по порядку карточки с изображением предметов и геометрических фигур, а сегодня будут упорядочивать карточки, на которых изображены точки. При этом педагог обращает внимание детей на то, что на одних карточках точек мало, а на других много. Далее педагог дает задание на упорядочивание карточек по числовому признаку. При этом указание о том, в каком направлении упорядочивать объекты – от меньшего числа к большему или от большего числа к меньшему – не дается.

В случае, если кто-либо из дошкольников испытывает трудности в выполнении задания, педагог предлагает следующие виды помощи:

1) дает уточняющую инструкцию – указывает в каком направлении упорядочивать карточки;

2) предлагает посчитать предметы на каждой карточке и дает уточняющую инструкцию;
3) дает образец упорядочивания.

В итоге педагог говорит, что ребята справились с этим трудным заданием и готовы идти в школу.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые мы решали (используется материал задания № 1)?
2. Давайте прочитаем примеры, которые мы составили (используется хоровое чтение примеров, расположенных на демонстрационном полотне из карточек задания № 2).
3. Какие числа спрятались в числе 4 (используется карточки с геометрическими фигурами задания № 3)?
4. Что мы делали с этими карточками? Как мы их раскладывали (используется материал задания № 4)?

Занятие № 61

Задачи:

1) обучение сравнению задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7, называть соответствующие арифметические действия;
2) обучение управлять действием упорядочения множеств в пределах 10 в прямом и обратном порядке в речи;
3) формирование умения раскладывать число 4 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
4) формирование умения отображать состав числа 4 с помощью палочек Кюезенера.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до 10;
2) кукла-девочка;
3) однородные объемные предметы в количестве 5-7 шт. (например: яблоки, кубики, матрешки или др.);
4) карточки с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 1 до 10 (например 1 зеленый квадрат, 2 синих треугольника, 3 красных круга, 4 желтых квадрата, 5 оранжевых треугольников, 6 черных кругов, 7 красных квадратов, 8 зеленых треугольников, 9 синих кругов, 10 черных квадратов).

Раздаточный материал:

1) набор карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 3 (1 карточка с изображением 1 предмета, 2 карточки с изображением 2 предметов, 1 карточка с изображением 3 предметов) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с изображением совокупностей геометрических фигур от 1 до 3 (1 карточка с изображением 1 фигуры, 2 карточки с изображением 2 фигур, 1 карточка с изображением 3 фигур) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 3 (1 карточка с изображением числовой фигуры «1», 2 карточки с изображением числовой фигуры «2», 1 карточка с изображением числовой фигуры «3»), по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор палочек Кюезенера (число «1» - 1 палочка, число «2» - 2 палочки, число «3» - 1 палочка, число «4» - 1 палочка) по 1 набору на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и усвоение последовательности числового ряда «Какое число потерялось?»

Педагог выставляет на полотно ряд из карточек от 1 до 10, заведомо убирая одну из карточек. Дети должны выявить, какое число потерялось. Упражнение повторяется 3-4 раза.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним задачи»

Педагог напоминает дошкольникам о том, что они когда-то решали и сравнивали Катины задачи. Затем педагог читает и производит действия с объемными предметами в количестве от 5 до 7, например:

Задача № 1 на сложение: «Катя сорвала с яблони сначала 4 яблока, а потом она сорвала еще 1 яблоко. Сколько всего яблок сорвала с дерева Катя?»;

Задача № 2 на вычитание: «Катя сорвала с яблони 5 яблок. 1 яблоко она отдала Мише. Сколько яблок осталось у Кати?».

Дошкольники самостоятельно или при наводящих вопросах педагога решают задачи, после чего педагог спрашивает, чем первая задача № 1 отличается от второй задачи. Дошкольники должны сказать, что в первой задаче они складывали яблоки, а во второй задаче – вычитали. Если дошкольники не могут сравнить задачи, то педагог производит сравнение сам, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога.

Таким же образом решаются и сравниваются задачи в пределах 6 и 7, но уже на других объемных предметах, например на кубиках и матрешках.

В итоге педагог подводит итог и говорит, что можно решать задачи на сложение и вычитание. Задача на сложение бывает тогда, когда количество предметов становится больше, а задача на вычитание – когда, предметов становится меньше.

Задание № 2. «Расставим карточки по порядку»

Педагог располагает на полотне вразброс карточки с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 1 до 10 и говорит, что Катя все карточки, которые были расставлены по порядку, перепутала. Затем педагог предлагает дошкольников сказать, чем отличаются карточки друг от друга. После того, как дошкольники выделили такие признаки отличия, как цвет и форма изображенных объектов, педагог обращает внимание детей на то, что карточки различаются еще и количеством изображенных на них фигур. Затем педагог просит дошкольников шепотом пересчитать фигуры на каждой карточке и, указывая на ту или иную карточку, спрашивает, сколько на ней фигурок нарисовано. Далее педагог просит упорядочить карточки от меньшего количества к большему (от 1 до 10) и, наоборот, – от большего количества к меньшему (от 10 до 1). При этом дошкольники не могут прикасаться к карточкам, упорядочивает карточки педагог при командах со стороны дошкольников. В командах дошкольники отражают количество, цвет и форму изображенных на карточках фигур.

В итоге педагог спрашивает, что они делали и сообщает, что Катя обещает больше не путать карточки.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем карточки»

Педагог сообщает дошкольникам, что они будут учиться подбирать карточки к числу «4». Затем педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 3 (1 карточка с изображением 1 предмета, 2 карточки с изображением 2 предметов, 1 карточка с изображением 3 предметов) и говорит: «Число одно – это «4», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста, к числу 4 (при необходимости показывает карточку с цифрой «4») так, чтобы всего предметов на этих карточек вместе было 4». Дошкольники подбирают, а педагог просит их проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать предметы на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом предметов. Таким образом отрабатываются варианты карточек с совокупностями 2 и 2, 3 и 1.

Виды помощи дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания:

1) просьба пересчитать объект на карточке и еще раз повторяет инструкцию;
2) показ, как обирать карточки, комментарий к выполнению действия, которое в дальнейшем воспроизводится ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «4», но уже на другом материале – сначала на материале карточек с геометрическим фигурами, а затем на материале карточек с числовыми фигурами

Задание № 4. «Подберем палочки к числу «4»

Педагог горит: «А теперь попробуем подобрать к числу «4» 2 палочки». Далее педагог показывает дошкольникам палочки Кюезенера, обозначающие числа «1», «2», «3», «4», спрашивает о том, какие числа они обозначают, закрепляет цвет этих чисел в формулировках (например: «Число «1» - это палочка белого цвета, число «2» - это палочка ….»). Затем педагог демонстрирует, как можно отобразить состав числа «4» с помощью этих палочек, подкладывая палочки «1» и «2» к палочке «4», акцентируя внимание детей на то, что по длине совокупность палочек 1 и 3, 2 и 2 становятся как палочка «4». Все действия педагог комментирует, побуждая детей к повторению формулировок. Затем такой же набор палочек раздается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог говорит, что к каждому числу можно подобрать эти волшебные разноцветные палочки, и спрашивает дошкольников, из каких 2 других чисел состоит число «4».

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые мы решали, а потом сравнивали с Катей (используется материал задания № 1)?
2. Как мы расставляли эти карточки (используются карточки задания № 2)?
3. Какие числа прячутся в числе «4» (используется одна из пар карточек задания № 3)?

Занятие № 62

Задачи:

1) обучение решению задач в пределах 3-5 на увеличение и уменьшение числа на 2 единицы;
2) формирование умения упорядочивать в прямом и обратном порядке цифровой ряд при установлении соответствия с совокупностями предметных изображений;
3) формирование умения раскладывать число 4 с использованием цифр и числовых совокупностей;
4) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 5.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) однородные объемные предметы в количестве 5 шт. (например: кубики, бруски, матрешки и другие игрушки для счета);
2) идентичные объемные предметы в количестве от 1 до 4 шт.;
3) карточки с цифрами от 1 до 4.

Раздаточный материал:

1) набор карточек с изображением однородных предметов от 1 до 10 на каждого ребенка;
2) набор карточек с цифрами от 1 до 10, по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
3) набор из 5 объемных предметов (грибки, кубики, бруски строительного набора, мозаика и др.) на каждого дошкольника.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови соседей числа…»

Педагог дает каждому дошкольнику задание на называние чисел, находящихся в числовом ряду слева и справа от заданного числа.

Примерные задания:

1. Миша, назови соседей числа «3» (2 и 4).
2. Илья, назови соседей числа «5» (4 и 6).
3. Катя, назови соседей числа «7» (6 и 8).

При затруднениях некоторых детей им предлагается ряд из упорядоченных карточек с цифрами от 1 до 10 и указывается на соответствующую карточку с цифрой в ряду, а затем при необходимости на карточки с цифрами, которые следует назвать.

Основная часть

Задание № 1. «Очень сложные задачи»

Педагог говорит: «Мы научились решать разные задачи: и на сложение, и на вычитание. Во всех этих задачах мы прибавляли 1 предмет или вычитали 1 предмет. А сегодня Миша предлагает нам научиться решать очень сложные задачи, в которых можно прибавлять не 1 предмет, а 2». Далее педагог на объемных предметах демонстрирует условие задачи и ее решение, например: «У Миши был 1 кубик. Ему подарили еще 2 кубика. Сколько кубиков стало у Миши? У Миши стало 3 кубика. 1 кубик и еще 2 кубика – это будет 3 кубика».

Далее педагог задает вопросы о содержании задачи и результатах ее решения, например:

1. Сколько кубиков было у Миши сначала?
2. Сколько кубиков ему подарили?
3. Сколько кубиков стало у Миши потом?
4. Когда кубиков у Миши было больше: сначала или потом?.

Затем педагог демонстрирует условие и решение обратной задач (на вычитание) в пределах того же числа: «А теперь давайте решим задачу-наоборот. В этой задаче надо уже не прибавлять, а вычитать. У Миши было 3 кубика. Пришел Коля и попросил у Миши 2 кубика. Сколько кубиков осталось у Миши? У Миши остался 1 кубик. От 3 кубиков вычесть 2 кубика, будет 1 кубик».

Педагог снова задает вопросы о содержании задачи и результатах ее решения, например:

1. Сколько кубиков было у Миши сначала?
2. Сколько кубиков попросил у Миши Коля?
3. Сколько кубиков осталось у Миши потом?
4. Когда кубиков у Миши было больше сначала или потом?

Далее педагог предлагает дошкольникам условия задач в пределах 4 и 5, тоже на сложение и вычитание, но уже на другом материале. Решают задачи дошкольники самостоятельно или с помощью педагога, а анализ их решения посредством вопросов производится совместно с педагогом.

Педагог говорит, что дошкольник смогли решить задачи, хотя они были очень сложные.

Задание № 2. «Карточки с предметами и цифрами»

Педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением однородных предметов от 1 до 10 и с изображением цифр от 1 до 10 и говорит: «Миша принес вам эти карточки и говорит, что у каждой из карточек с нарисованными предметами есть пара – карточка с цифрой. Миша просит вас найти пары – подобрать к каждой карточке с цифрой карточку с группой предметов, на которой количество было бы равно числу на карточке с цифрой. А потом нужно расставить эти карточки с предметами и цифрами в 2 ряда друг под другом».

Если дошкольники затрудняются в выполнении задания, педагог просит упорядочить карточки с цифрами, а потом пересчитать количество предметов на каждой карточке и подложить их к «подходящим» цифрам. Если и в этом случае некоторые дошкольники затрудняются в выполнении задания, педагог начинает действие, комментируя ход ее выполнения, а затем предлагает продолжить действие ребенка.

Далее педагог просит разложить карточки с цифрами и предметами по порядку, но уже не от 1 до 10, а наоборот – от 10 до 1. Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде подсказок, дополнительных указаний, начала действия обратного упорядочивания и т.д.

Физкультминутка

Задание № 3. «Докажем Мише, что умеем подбирать карточки к числу «4»

Педагог говорит, что Миша не верит, что мы научились подбирать 2 карточки к числу «4» и предлагает «доказать Мише», что они умеют это делать. Далее педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением цифры «4» и

предлагает подобрать к ней 2 карточки с числовыми фигурами, сумма точек на которых была бы равна заданному числу. При этом отрабатываются оба варианта: 3 и 1, 2 и 2. Затем к этой же карточке с числом «4» дается задание карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «4» (так же отрабатываются оба варианта).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что Миша убедился в том, что они умеют подбирать карточки к числам, и спрашивает, какие числа «спрятались» в числе 4.

Задание № 4. «Какие числа спрятались в числе «5»?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность идентичных объемных предметов, например 5 матрешек, и предлагает пересчитать их. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа и на глазах у детей раскладывает предметный ряд из матрешек на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 4 матрешки, а в другой – 1. Далее предлагает снова посчитать матрешки, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе «5». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 5 спрятались 2 числа – «4» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «5» могут прятаться и другие 2 числа, объединяет матрешек в один ряд и снова распределяет на 2 группы таким образом, что образуются группы «3» и «2». Далее задания выполняется аналогично предыдущему этапу обучения.

Затем можно попросить детей разложить число «5» на материале других объемных предметах (грибках, кубиках, брусках строительного набора, мозаике или др.).

В итоге педагог просит дошкольников «рассказать Мише», какие числа прячутся в числе «5».

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Почему задачи, которые нам предлагал решать Миша, называются очень сложными (используется материал задания № 1)?
2. Какие числа прячутся в числе «4»? А в числе «5» (используется материал задний №№ 3, 4)?

Занятие № 63

Задачи:

1) обучение моделированию задачи в пределах 5-7 на наглядном материале с опорой на условия, данные педагогом;
2) формирование умения упорядочивать в прямом и обратном порядке цифровой ряд при установлении соответствия с совокупностями геометрических фигур, числовыми фигурами;
3) формирование умения раскладывать число 4, оперируя цифрами;
4) формирование умения самостоятельно раскладывать число 5 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) карточку с изображением геометрических фигур разной формы, цвета и величины (красный большой квадрат, красный маленький треугольник, зеленый большой круг, синий маленький круг, желтый большой треугольник, желтый большой квадрат или др.).

Раздаточный материал:

1) предметы-заместители (счетные палочки) по 7 предметов-заместителей на каждого ребенка;
2) однородные объемные предметы (кубики, грибочки, и др.) по 5 шт. на каждого ребенка;
3) карточки с изолированными однородными изображениями предметов (например: машинки, пирамидки, мячи и др.) по 5 шт. на каждого ребенка;
4) карточки с изолированными однородными изображениями геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы) по 5 шт. на каждого ребенка;
5) набор карточек с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 1 до 10 – по 1 набору на каждого ребенка
6) набор карточек с изображением числовых фигур от 1 до 10 по 1 набору на каждого ребенка;
7) набор карточек с цифрами от 1 до 10 по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и умения оперировать цветом, формой и величиной предметов «Назови цвет…»

Педагог располагает на демонстрационном полотне карточку с изображением геометрических фигур разной формы, цвета и величины и дает следующие задания

1. Назовите цвет всех больших фигур (красный, зеленый, желтый).
2. Назовите форму всех красных фигур (квадрат, круг, треугольник).
3. Назовите величину всех кругов (большой и маленький).
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Задачки-загадки»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит дошкольникам, что Миша хочет поиграть с ними в игру «Задачки-загадки». Для этого нужно, чтобы они выложили с помощью палочек, которые будут обозначать те предметы, о которых говорится в задаче, а потом решили его задачки-загадки. Далее педагог от лица Миши читает текст условия задачи и задает вопросы по ее содержанию. Все задачи в пределах 5-7, т.е. возможны такие варианты задач:

4+1=5; 5-1=4; 5+1=6; 6-1=5; 6+1=7; 7-1=6.

Примеры задач:

1. У Миши было 5 карандашей. 1 карандаш он потерял. Сколько карандашей осталось у Миши? Сколько сначала было карандашей у Миши? Сколько карандашей он потерял? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы выложите задачу о карандашах с помощью этих палочек (дети выкладывают при повторном чтении педагога условие задачи и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько карандашей осталось у Миши?»).
2. У Миши было 4 карандаша. Ему купили еще 1 карандаш. Сколько карандашей стало у Миши? Сколько карандашей было у Миши сначала? Сколько еще карандашей ему купили? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы выложите задачу о карандашах с помощью этих палочек (дети выкладывают при повторном чтении педагога условие задачи и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько карандашей стало у Миши?»).
3. И т.д.

Если дошкольники затрудняются в моделировании задачи, педагог оказывает следующие виды помощи:

1) читает задачу поэтапно и задает вопросы, сколько палочек надо выложить;
2) еще раз читает текст задачи и после каждой-фразы, предполагающей действие по моделированию, подсказывает, сколько палочек надо взять;
3) моделирует задачу сам при одновременном чтении задачи, после чего эту модель воспроизводит сам ребенок.

Если дошкольники затрудняются в решении задачи, то педагог предлагает следующие виды помощи:

1) разрешает пересчитать палочки, с помощью которых выложена задача;

2) решает задачу сам, просит повторить формулировку ответа ребенка.

В итоге педагог говорит: «Как много задачек-загадок мы решили! Оказывается задачи можно решать и без предметов и картинок, на которых нарисованы предметы, о которых рассказывается в задаче. Их можно решать с помощью других предметов, заменяя ими те предметы, о которых говорится в задаче».

Задание № 2. «Подберем карточки с цифрами»

Педагог дает каждому дошкольнику по набору карточек с изображением цифр от 1 до 10 и говорит: «Миша принес вам сегодня эти карточки с геометрическими фигурами (раздает дошкольникам карточки с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 1 до 10). На одних карточках фигурок мало, а на других много. А еще он принес вам эти карточки с цифрами (раздает каждому дошкольнику по набору карточек с изображением цифр от 1 до 10). Миша просит разложить карточки с фигурами по порядку от меньшего к большему (от 1 до 10) и найти к каждой карточке с фигурами подходящую ей карточку с цифрой, т.е. найти ее пару».

Если дошкольники затрудняются в выполнении задания педагог дает инструкцию частями:

1) просит посчитать геометрические фигур на каждой карточке;
2) просит разложить карточку по количеству от меньшего к большему;
3) просит подобрать к карточкам с фигурами карточку с цифрами.

При затруднениях дошкольников, даже при дозированном предъявлении инструкции, педагог оказывает помощь в виде образца действия, совместных действий с ребенком.

Затем педагог предлагает упорядочить карточки с фигурами и парные с ними карточки с цифрами в обратном порядке – от большего к меньшему (от 10 до 1). Если кто-либо из дошкольников не может переключиться на иной путь упорядочивания, педагог начинает действие упорядочивания, сопровождая его соответствующими комментариями, а затем предлагает дошкольнику продолжить действие самому.

Таким же образом действие упорядочивания чисел производится на материале карточек с числовыми фигурами от 1 до 10 и карточках с цифрами.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к Мишиному числу»

Педагог объявляет дошкольникам, что они с Мишей решили устроить им экзамен, чтобы проверить, готовы ли они к школе. Миша будет показывать карточку с числом, а ребята должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число на карточке. Далее педагог показывает карточки с цифрами от 2 до 4, а дошкольники должны подобрать к числу 2 карточки и поднять их. После этого педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 2

состоит из чисел «1» и «1», «Число «3» состоит из чисел «2» и «1», «Число «4» состоит из чисел «2» и «2», «Число «4» состоит из чисел «3» и «1»).

Задание № 4. «Раскладываем число «5» самостоятельно»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 5 однородных объемных предметов и предлагает каждому пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог говорит, что в числе «5» прячется еще 2 числа и предлагает разделить группу из 5 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить действие разложения тем дошкольникам, которые испытывают трудности). В результате образуются совокупности предметов в количестве «4» и «1». Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «5». При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы. Затем педагог говорит, что в числе 5 могут прятаться и другие числа. Дети еще раз раскладывают число «5», однако в образованных группах другое количество предметов – «3» и «2».

Далее дошкольникам предлагается разложить число «5» на другом материале: сначала на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы 4 и 1, 3 и 2.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что мы делали с этими палочками? Почему задачи, которые задавал нам Миша, он назвал задачками-загадками (показываются счетные палочки)?
2. Из каких чисел состоит число «4»? А число «5» (используется материал задний №№ 3, 4)?

Занятие № 64

Задачи:

1) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 2, 3, 4);
2) формирование умения составлять текст задачи по наглядной ситуации в пределах 7;
3) формирование умения раскладывать число 5 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
4) формирование умения упорядочивать цифровой ряд в прямом и обратном порядке без использования опор.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-медведь (или другая мягкая игрушка);
2) карточки с изображением изолированных предметов в количестве 7 шт. (например: яблоки, ягодки, грибы, рыбки и др.).

Раздаточный материал:

1) идентичные объемные предметы в количестве 4 шт.;
2) карточки с изображением изолированных предметов (на каждой карточке изображено по 1 предмету) по 4 шт. на каждого ребенка;
3) карточки с изображением изолированных геометрических фигур (на каждой карточке изображено по 1 предмету) по 4 шт. на каждого ребенка;
4) фигуры-заместители (например: разноцветные пуговицы разной формы и величины) по 7 шт. на каждого ребенка;
5) набор карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 4 (по 1 карточке с изображением 1, 2, 3 и 4 предметов) по 1 набору на каждого ребенка;
6) набор карточек с изображением совокупностей геометрических фигур от 1 до 4 (по 1 карточке с изображением 1, 2, 3 и 4 фигур) по 1 набору на каждого ребенка;
7) набор карточек с изображением числовых фигур от 1 до 4 (по 1 карточке с изображением числовых фигур «1», «2», «3» и «4») по 1 набору на каждого ребенка;
8) набор карточек с цифрами от 1 до 10 по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
9) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и умения выполнять инструкцию «Выполни мою команду»

Педагог дает каждому дошкольнику задание на воспроизведение тех движений, которые он задаст вербально, например:

1. Подними руки вверх, положи их за спину, наклонись.
2. Подними руки в стороны, подними голову, опусти голову к груди.
3. Присядь, встань и вытяни руки вперед.
4. Подними 1 ногу, подпрыгни на ней и хлопни в ладоши.
5. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Делим все на 2 кучки»

Педагог предлагает поиграть в игру, в которой они будут делить на 2 кучки все, что смогут. Далее педагог называет число (2, 3 или 4) и называет материал,

который нужно выбрать из того, что лежит на тарелочке перед каждым ребенком (объемные предметы, карточки с изображение изолированных предметов, карточки с изображением изолированных геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите по 3 грибочка. Разложите число «3» на 2 части. По сколько грибочков у вас получилось в каждой группе?
2. Возьмите 2 картинки с изображением яблок. Разложите картинки на 2 части. По сколько яблок у вас получилось в каждой части?
3. Возьмите 4 картинки с изображением прямоугольников. Разделите карточки на 2 кучки. По сколько прямоугольников у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 4 прямоугольников? Разделите эти 4 прямоугольника на 2 части еще раз. По сколько прямоугольников у вас получилось на этот раз в каждой части?
4. И т.д.

Задание № 2. «Молчаливые задачки Мишки»

Педагог напоминает, что когда-то Зайка задавал им «молчаливые задачки». А теперь такие же задачки хочет загадать Мишка, который проснулся после зимней спячки и хочет дать работу своей голове. Далее педагог от лица Мишки производит действия с предметами, а дошкольники должны сказать, о чем эта задача и решить ее. Далее педагог, молча и с акцентированными жестами, демонстрирует дошкольникам задачу с использованием плоскостного наглядного материала (предметных картинок) в пределах 7 и задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью предметов-заместителей. При необходимости педагог использует те или иные виды помощи – направляющие вопросы, подсказки.

Примеры задач:

1. У Мишки было 5 яблок (педагог указывает на Мишку и выкладывает на демонстрационное полотно 5 карточек с изображением яблок). Его угостили еще 1 яблоком (педагог снова указывает на Мишку и добавляет к совокупности, но немного поодаль от группы из 5 картинок еще 1 картинки с изображением яблока). Сколько у Мишки стало яблок (педагог в третий раз указывает на Мишку и обводит совокупность из 6 карточек рукой)?
2. Мишка нашел в лесу 6 грибов. 1 гриб он съел. Сколько грибов осталось?
3. Мишка собрал 6 ягодок. А потом нашел еще 1 ягодку. Сколько ягодок стало у Мишки?

4. Мишка поймал 7 рыбок. 1 рыбку он съел. Сколько осталось рыбок?
5. И т.д.

В итоге педагог говорит, что дети хорошо научились решать «молчаливые задачки».

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем карточки»

Педагог сообщает дошкольникам, что они с Мишкой будут учиться подбирать карточки к числу «5». Затем педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 4 и говорит: «Число одно – это «5», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста к числу 5 (при необходимости показывает карточку с цифрой «5») так, чтобы всего предметов на этих карточках вместе было 5». Дошкольники подбирают, а педагог просит их проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать предметы на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом предметов. Таким образом отрабатываются варианты карточек с совокупностями 4 и 1, 3 и 2.

Виды помощи дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания:

1) просьба пересчитать объект на карточке и еще раз повторяет инструкцию;
2) показ, как подбирать карточки, комментарий выполняемого действия, в дальнейшем действие воспроизводится ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «5», но уже на другом материале – сначала на материале карточек с геометрическим фигурами, а затем на материале карточек с числовыми фигурами. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Задание № 4. «Учим Мишку прямому и обратному порядковому счету»

Педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами от 1 до 10 и просит от лица Миши расставить их по порядку. Затем педагог говорит, что Мишка знает количественный счет, но не знает порядковый счет и просит каждого дошкольникам посчитать цифры для Мишки сначала прямым, а затем обратным порядковым счетом. Каждый ребенок по возможности производит счет самостоятельно. Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде подсказывания соответствующих числительных, дачи образца прямого и обратного счета, совместного с ребенком счета (педагог называет числительное, за ним отраженно называет числительное ребенок, затем педагог называет следующее числительное, ребенок – повторяет и т.д.).

В итоге педагог выставляет на полотно цифровой ряд от 1 до 10 и от лица Мишка просит детей произвести хоровой прямой и обратный порядковый счет. При этом педагог указывает на карточки с цифрами, а дошкольники называют соответствующие числительные.

Заключительная часть

Педагог от лица Мишки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. На какие 2 кучки можно разделить эти 5 яблок (используются карточки с предметными изображениями задания № 1)?
2. О чем были «молчаливые задачки», которые задавал нам Мишка (используется материал задания № 2)?
3. Давайте еще раз повторим прямой и обратный порядковый счет с помощью этих карточек, чтобы лучше его запомнить (используются карточки с цифрами задания № 4).

Занятие № 65

Задачи:

1) формирование умения отображать состав числа 5 с помощью палочек Кюезенера;
2) закрепление умения раскладывать названное педагогом число (числа 2, 3, 4);
3) формирование ориентировки в задании по решению арифметических задач в пределах 8-10;
4) формирование ориентировки в задании на решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 8-10 и оперировании арифметическими знаками.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с числовыми фигурами от 1 до 5 различной конфигурации;
2) кукла-девочка;
3) карточки с изолированными предметными изображениями (например: по 10 карточек с изображением мячей, машинок, кубиков или др.).

Раздаточный материал:

1) набор палочек Кюезенера (числа «1», «2», «3», «4» и «5» – по 1 палочке) по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
2) плоскостные вырезные предметные фигуры (например: помидоры, яблоки или др.) 4 шт. на каждого ребенка;
3) вырезные геометрические фигуры (например: квадраты, овалы или др.) по 4 шт. на каждого ребенка;
4) по 1 карточке с цифрами «1», «7», «8», «9», «10»;
5) по 2 карточки с арифметическими знаками «+», «-», «=»;
6) наборы карточек с предметными совокупностями «1», «7», «8», «9», «10» (например: а) 1 кубик, 7 кубиков, 8 кубиков; б) 1 мячик, 8 мячиков, 9 мячиков; в) 1 машинка, 9 машинок, 10 машинок).

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Хлопните столько раз…»

Педагог говорит: «Хлопните столько раз, сколько будет предметов на числовой фигуре, которую я вам покажу». Далее педагог показывает карточки с числовыми фигурами от 1 до 5, а дошкольники производят соответствующее количество хлопков.

Основная часть

Задание № 1. «Подберем палочки к числу «5»

Педагог горит: «Помните, как мы подбирали разноцветные и разные по длине палочки к другим палочкам подлиннее? Катя не знала, что эти палочки обозначают разные числа. Она думала, что из этих палочек можно только строить разные узоры. Давайте покажем, как из этих палочек можно складывать разные числа – попробуем подобрать к числу «5» 2 палочки, сложим число «5» из палочек». Далее педагог просит детей показать числа-палочки от 1 до 5, спрашивает о цвете этих чисел. Затем педагог демонстрирует палочку числа «5» и то, как можно отобразить состав числа «5» с помощью двух палочек, подкладывая к палочке «5» палочки «4» и «1», затем палочки «3» и «2» и акцентируя внимание детей на том, что по длине совокупность палочек 4 и 1, 3 и 2 становятся как палочка «5». Все действия педагог комментирует, побуждая детей к повторению формулировок. Затем такой же набор палочек раздается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог вызывает каждого ребенка к демонстрационному столу и просит сложить число «5», но уже без палочки-числа «5».

Задание № 2. «Делим все на 2 кучки»

Педагог напоминает дошкольникам, как он играли в игру: «Поделим все на 2 кучки», затем говорит, что Катя хочет поиграть с ними в эту игру. Далее педагог называет число (2, 3 или 4) и называет материал, который нужно выбрать из того, что лежит на тарелочке перед каждым ребенком (плоскостные предметные фигуры, вырезные геометрические фигуры), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 2 помидора. Разделите помидоры на 2 кучки. По сколько помидоров у вас получилось в каждой кучке?
2. Возьмите по 3 мячика. Разложите число «3» на 2 части. По сколько мячиков у вас получилось в каждой группе?
3. Возьмите 4 квадрата. Разложите их на 2 части. По сколько квадратов у вас получилось в каждой части? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 4 квадратов? Разделите эти 4 квадрата на 2 части еще раз, но по-другому. По сколько квадратов у вас получилось на этот раз в каждой части?

Физкультминутка

Задание № 3. «Катины игрушки»

Педагог указывает куклу и говорит: «В детском саду, в который ходит Катя, очень много игрушек. Катя хочет задать вам задачки про игрушки, которые есть в ее детском саду. Далее педагог демонстрирует действия с предметными карточками, а дети с опорой на вопросы педагога решают эти задачи. Задачи даются в пределах 8-10, т.е. возможны следующие варианты на увеличение и уменьшение совокупности:

1) 7+1=8 и 8-1=7;
2) 8+1=9 и 9-1=8;
3) 9+1=10 и 10-1=9.

Все задачи педагог решает сам, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога в ответ на вопросы последнего. При этом даются условия задач как на нахождение суммы, так и на нахождение остатка.

Примеры условий задач и их решения:

1. В детском саду было 7 мячиков. Катя принесла в детский сад еще 1 мячик. Сколько стало мячиков в детском саду? В детском саду стало 8 мячиков. Сколько было мячиков в детском саду сначала? Сколько мячиков в детский сад принесла Катя? Сколько мячиков стало в детском саду потом?
2. В детском саду было 8 мячиков. 1 мячик отдали в другой детский сад. Сколько мячиков осталось в детском саду? В детском саду осталось 7 мячиков. Сколько было мячиков в детском саду сначала? Сколько мячиков отдали в другой детский сад? Сколько мячиков осталось в детском саду?
3. В игровом уголке стояло 8 машинок. Мальчик Коля принес из дома еще 1 машинку. Сколько стало машинок стало в игровом уголке? В игровом уголке стало 9 машинок. Сколько было машинок стояло в игровом уголке сначала? Сколько машинок принес из дома мальчик Коля? Сколько стало машинок в игровом уголке потом?
4. В игровом уголке было 9 машинок. 1 машинку убрали в шкаф. Сколько машинок осталось в игровом уголке? В игровом уголке осталось 8 машинок. Сколько машинок было в игровом уголке сначала? Сколько машинок убрали в шкаф? Сколько машинок осталось в игровом уголке?
5. В Катиной группе было 9 кубиков. Из другой группы принесли еще 1 кубик. Сколько кубиков стало в Катиной группе? В Катиной группе стало 10 кубиков. Сколько было кубиков в Катиной группе сначала? Сколько кубиков принесли из другой группы? Сколько кубиков стало в Катиной группе потом?

6. В Катиной группе было 10 кубиков. 1 кубик ребята потеряли. Сколько кубиков осталось в Катиной группе? В Катиной группе осталось в Катиной группе. Сколько кубиков было в Катиной группе сначала? Сколько кубиков ребята потеряли? Сколько кубиков осталось в Катиной группе?

Если дети не могут ответить на вопросы педагога, то педагог предоставляет фразы-ответы по частям, а дошкольник их воспроизводят.

После решения задач педагог спрашивает детей, о каких игрушки были задачи, которые они решали.

Задание № 4. «Составим примеры про игрушки для Кати»

Педагог говорит, что Кате понравились задачи про игрушки из ее детского сада, и она просит на этот раз составить примеры про игрушки из ее детского сада. Затем педагог поочередно по мере проговаривания действия выставляет на демонстрационном полотне карточки с цифрами и знаками (7+1=8), а внизу располагает карточки с идентичным количеством изображений, например: 7 кубиков + 1 кубик = 8 кубиков. Одновременно педагог проговаривает арифметическое действие: «К семи прибавить один, получится… восемь. Это то же самое, что 7 кубиков и еще 1 кубик, будет 8 кубиков». Затем педагог указывает на карточки с цифрами и арифметическими знаками, а дошкольники читают образованные с помощью этих карточек примеры.

Дети воспроизводят формулировки педагога. Педагог спрашивает значение арифметических знаков. Далее педагог выкладывает примеры следующий пример: 8-1=7, а под карточками с цифрами выкладывает карточки с изображением соответствующих предметных совокупностей и арифметическими знаками. Стратегия обучения прежняя.

Таким же образом педагог составляются и объясняются следующие примеры:

1) 8+1=9;
2) 9-1=8;
3) 9+1=10;
4) 10-1=9.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Вспомните, какие 2 числа можно подобрать к числу «5» (при необходимости используются палочки Кюезенера).
2. О чем были задачи, которые мы составляли сегодня с Катей (используется материал задания № 3)?
3. Давайте еще раз вместе прочитаем эти примеры (дошкольники хором считают примеры задания № 4, выложенные педагог на полотне).

Занятие № 66

Задачи:

1) формирование умения самостоятельно решать задачу в пределах 8-10 с опорой на условия задачи, данные педагогом;
2) формирование умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 8-10 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек;
3) формирование умения раскладывать число 5 с использованием цифр и числовых совокупностей;
4) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 4 и 5).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточка с изображением фигур разного цвета, формы и величины (например: большие и маленькие разноцветные квадраты, круги, треугольники, прямоугольники и овалы);
2) изображение Незнайки (в качестве спутника);
3) карточки с изображением идентичных школьных предметов в количестве 8-10 шт. (например: 8 картинок с изображением тетрадей, 9 картинок с изображением ручек, 8 тетрадей с изображением книг)
4) карточки с изображением цифр «1», «5», «7», «8», «9», «10»;
5) карточки с арифметическими знаками «+», «-», «=».

Раздаточный материал:

1) набор карточек с предметным совокупностями в количестве «1», «2», «3», «4» по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с числовыми фигурами «1», «2», «3», «4» по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с цифрами «1», «2», «3», «4» по 1 набору на каждого ребенка;
4) наборы идентичных предметных картинок в количестве 4 шт. (например 4 картинки с изображением мячей, 4 картинки с изображением бабочек), по 2 набора на каждого ребенка;
5) наборы карточек с изображением идентичных геометрических фигур в количестве 4 шт. (например: 4 карточки с изображением овалов, 4 карточки с изображением треугольников) по 2 набора на каждого ребенка;
6) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Покажи фигуры»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно карточку с изображением геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Педагог называет какой-либо признак фигуры, а дошкольники называют все фигуры с данным признаком, изображенные на карточке.

Примеры заданий:

1. Покажи все фигуры красного цвета.
2. Покажи все большие по размеру фигуры.
3. Покажи все треугольники.
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Решаем задачи с Незнайкой»

Педагог говорит, что надо научить Незнайку решать задачи, потому что он хочет хорошо учиться в школе – на 4 и 5. Затем педагог читает и одновременно демонстрирует условия задачи посредством предметных картинок, которые располагает на демонстрационном полотне. По ходу демонстрации задает детям вопросы для полного уяснения условий.

Если дети не могут решить задачу, им последовательно предоставляются следующие виды помощи:

1) педагог еще раз повторяет условия задачи;
2) педагог просит пересчитать полученную совокупность предметов и после этого снова задает тот же вопрос: «Сколько всего …?», «Сколько осталось…?»;
3) педагог сам дает ответ и просит повторить его одного из детей.

После того, как решена задача на сложение, предоставляется задача с теми же предметами, но на вычитание. Стратегия обучения и виды помощи дошкольникам при решении задачи прежние.

Все задачи предоставляются в пределах 8-10.

Примерные задачи:

1. У ученицы было 7 тетрадей. Сколько тетрадей было у ученицы сначала? Она купила еще 1 тетрадь. Сколько еще тетрадей она купила? Сколько всего стало тетрадей у ученицы?.
2. У ученицы было 8 чистых тетрадей. Сколько было тетрадей у ученицы? 1 тетрадь она использовала. Сколько тетрадей ученица использовала? Сколько чистых тетрадей осталось у ученицы?
3. У ребят в классе было 8 ручек для письма. Сколько ручек было у ребят в классе? Учительница принесла им еще 1 ручку. Сколько ручек принесла ребятам учительница? Сколько всего стало ручек?

4. У ребят в классе было 9 ручек. Сколько ручек было у ребят в классе? 1 ручку забрала учительница. Сколько ручек забрала учительница? Сколько ручек осталось у детей?
5. У Незнайки было дома 9 книг. Сколько книг было у Незнайки? На день рождения ему подарили еще 1 книгу. Сколько книг ему подарили на день рождения? Сколько стало книг у Незнайки?
6. У Незнайки дома было 10 книг. Сколько книг было у Незнайки дома? 1 книгу он дал почитать другу. Сколько книг он дал почитать другу? Сколько книг осталось дома у Незнайки?

После решения задач педагог от лица Незнайки говорит, что с помощью дошкольников он научился решать задачи.

Задание № 2. «Решаем примеры с Незнайкой»

Педагог говорит: «Ну раз мы смогли научить Незнайку решать задачи, то сможем научить составлять и решать примеры».

Далее педагог от лица Миши диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К семи (выставляет карточку с цифрой «7») прибавить (выставляет карточку со знаком «+») один (выставляет карточку с цифрой «1»), получится… (дети отвечают: «Восемь», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Формулировки педагога во время решения примеров растянуты и разорваны друг от друга во времени. Педагог задает вопросы о значении арифметических знаков. Если кто-то из детей не может дать правильный ответ, педагог сам называет его.

Далее педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством предметных карточек, которые использовались в задании № 1 (8 тетрадей, 9 ручек, 10 книг, и карточек с арифметическими знаками «+», «-» и «=». Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, педагог оказывает помощь в виде жестового или словесного указания, подсказки, совместных действий с ребенком по расположению предметов и карточек.

В итоге педагог констатирует, что дети смогли многому научить Незнайку – решать задачи и примеры.

Физкультминутка

Задание № 3. «Покажем Незнайке, как подбирать карточки к числу «5»

Педагог говорит: «Незнайка хочет посмотреть, как мы научились подбирать 2 карточки к числу. Давайте покажем Незнайке, как мы сумеем разложить число «5».

Далее педагог выставляет на демонстрационном полотне карточку с изображением цифры «5» и предлагает подобрать к ней 2 карточки, сумма предметов на которых была бы равна заданному числу, т.е. 5. При этом отрабатываются оба варианта: 4 и 1, 3 и 2. Затем к этой же карточке с числом «5»

дается задание подобрать карточки с числовыми фигурами, а затем – карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «5» (отрабатываются оба варианта).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что Незнайка убедился в том, что они умеют подбирать карточки к числам, и спрашивает, какие числа могу «спрятаться» в числе «5».

Задание № 4. «Делим все на 2 кучки»

Педагог предлагает поиграть с Незнайкой в игру «Делим все на 2 кучки», в которой они будут делить на 2 кучки все, что смогут. Далее педагог называет число (2, 3 или 4) и называет материал, который нужно выбрать из того, что лежит на тарелочке перед каждым ребенком (объемные предметы, карточки с изображение изолированных предметов, карточки с изображением изолированных геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 2 картинки с мячиками. Разложите число «2» на 2 кучки. По сколько мячиков у вас получилось в каждой кучке?
2. Возьмите 3 картинки с изображением бабочек. Разложите картинки на 2 кучки. По сколько бабочек у вас получилось в каждой кучке?
3. Возьмите 4 овала. Разделите их на 2 кучки. По сколько овалов у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 4 овалов? Разделите эти 4 овала на 2 кучки еще раз. По сколько овала у вас получилось на этот раз в каждой кучке?
4. И т.д.

Педагог говорит, что Незнайке очень понравилась эта игра, и он обязательно научит играть в нее своих одноклассников.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые мы решали вместе с Незнайкой (используется материал задания № 1)?
2. Давайте еще раз прочитаем эти примеры и решим их (используются карточки с цифрам и арифметически знаками задания № 2, карточку-ответ педагог выставляет только после того, как дошкольники дадут ответ)?
3. Какие 2 числа прячутся в числе «5» (используются карточки с предметным совокупностями задания № 3)?
4. Как называется игра в которую мы научили играть Незнайку?

Занятие № 67

Задачи:

1) обучение умению решать задачу в пределах 8-10 с опорой на пособие «Подвижная задача»;
2) закрепление умения самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 8-10 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек;
3) формирование умения раскладывать число 5, оперируя цифрами;
4) закрепление умения производить прямой и обратный порядковый счет в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточка с изображением 2 предметов, например машины и трактора;
2) изображение Незнайки в качестве спутника;
3) подвижные задачи в пределах 8-10 (задача № 1: 8 рыбок, одна из них подвижная (заплывает и выплывает из-за коряги); задача № 2: 8 грибов на полянке и корзина, один из которых «прячется в корзинку»; задача № 3: 9 шариков, один из которых «улетает за облако»; задача № 4: 10 цветочков на клумбе, один из которых подвижный («сорвали») или др.);
4) карточки с цифрами «1», «5», «7», «8», «9», «10»;
5) карточки с арифметическими знаками «+», «-», «=».

Раздаточный материал:

1) набор карточек с цифрами от 1 до 5 (2 карточка с числом «1», 2 карточки с числом «2», 1 карточка с числом «3», 1 карточки с числом «4» и 1 карточка числом «5»);
2) карточка с изображением неоднородных (различающихся цветом, формой и величиной) геометрических фигур в количестве 10 шт., по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и мыслительной функции сравнения «Чем похожи и непохожи?»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно карточку с изображением машины и трактора и спрашивает, чем похожи эти 2 предмета. После того, как дошкольники самостоятельно или с помощью педагога перечислили признаки сходства, педагог просит ответить на вопрос «Чем не похожи машина и трактор?».

Основная часть

Задание № 1. «Составляем и решаем задачи вместе с Незнайкой»

Педагог указывает на спутника и говорит: «Незнайка узнал, что вы научились решать задачи в пределах числа 8, числа 9 и числа 10. Он очень

удивился и не поверил мне. Давайте ему покажем, как мы умеем решать такие задачи».

Далее педагог демонстрирует подвижную задачу № 1 и вместе с детьми считает количество рыбок, составляет задачу и решает ее: «В озере плавало 7 рыбок. Скоро из-под коряги выплыла еще 1 рыбка. Сколько всего стало рыбок?». Педагог просит проверить правильно ли они решили задачу, и вместе с детьми просит посчитать рыбок после действия передвижения. Педагог говорит, что можно составить задачу-наоборот и решить ее, и составляет задачу на том же материале: «В озере плавало 8 рыбок. 1 рыбка уплыла. Сколько рыбок осталось?». Стратегия выполнения задания прежняя.

Если дети затрудняются в решении задачи, педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) еще раз повторяет условия задачи с демонстрацией действий с подвижной задачей;

2) педагог предлагает детям посчитать полученное в результате совершенных действий количество рыбок;

3) педагог сам дает ответ и просит повторить ответ одного из детей.

Далее педагог последовательно предлагает каждому ребенку подвижную задачу № 2 (с грибами), и дети уже самостоятельно составляют и решают составленную задачу сначала на «7+1», а потом на «8-1» на материале задачи с рыбками.

Виды помощи:

1) педагог помогает ребенку передвигать объект на подвижной задаче и задает ему наводящие вопросы, например: «Сколько было грибов на полянке? Сколько грибов положили в корзину? Сколько осталось грибов на полянке?» и т.п.;
2) педагог подсказывает ребенку некоторые формулировки задач, а заканчивает составление задачи и решает ее ребенок сам;
3) педагог составляет задачу за ребенка, а затем просит повторить ее условия ребенка и решить ее самостоятельно;
4) педагог полностью составляет и решает задачу сам, а ребенок слушает, а затем воспроизводит действия педагога.

Таким же образом составляется задача № 3 (на сложение 8+1=9 и вычитание 9-1=8) и задача № 4 (на сложение 9+1=10 и вычитание 10-1=9). Стратегия обучения и виды помощи прежние.

В итоге педагог спрашивает детей, о чем были задачи, которые им задавали белка и заяц.

Задание № 2. «Решаем школьные примеры вместе с Незнайкой»

Педагог говорит: «Сегодня показали Незнайке, как составлять и решать задачи, а теперь еще и покажем, как нужно решать примеры. Мы будем

составлять и решать примеры, а Незнайка – наблюдать за нами и учиться вместе с нами».

Далее педагог диктует пример и под диктовку выставляет на демонстрационное полотно карточки с соответствующими цифрами и знаками, а именно: «К семи (выставляет карточку с цифрой «7») прибавить (выставляет карточку со знаком «+» один (выставляет карточку с цифрой «1»), получится… (дети отвечают: «Восемь», а педагог выставляет соответствующую карточку)».

Затем педагог предлагает произвести «проверку», т.е. произвести действие сложения посредством карточек с изображением однородных предметов, карточек с изображением предметов в количестве «7» и «1» и карточек с арифметическими знаками «+» и «=». После этого выполняется обратный пример – на вычитание (8-1=1).

Таким же образом решаются примеры с другими числами, а именно:

1) 8+1=9 и 9-1=8;
2) 9+1=10 и 10-1=9.

В итоге педагог спрашивает, какие примеры они решали, и вместе с детьми предпринимает хоровое чтение образованных из числовых карточек примеров.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к числу Незнайки»

Педагог объявляет дошкольникам, что они с Незнайкой хотят проверить, готовы ли они к школе. Незнайка будет показывать карточку с числом, а ребята должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число на карточке. Далее педагог показывает карточки с цифрами от 2 до 5, а дошкольники должны подбирают к числу 2 карточки и поднимают их. После этого педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 2 состоит из чисел «1» и «1», «Число «3» состоит из чисел «2» и «1», «Число «4» состоит из чисел «2» и «2», «Число «4» состоит из чисел «3» и «1», «Число «5» состоит из чисел «4» и «1», «Число «5» состоит из чисел «3» и «2»).

Задание № 4. «Обратный порядковый счет геометрических фигур»

Педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением 10 неоднородных геометрических фигур и говорит: «Незнайка спрашивает: «А вы умеете считать прямым и обратным порядковым счетом до 10?». Он просит вас показать, а то он всегда ошибается и считает неправильно». Далее дошкольники поочередно по указанию педагога производят прямой, а затем обратный порядковый счет на материале геометрических фигур, изображенных на карточке. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, испытывающим трудности, различные виды помощи (указания, подсказки, показ, совместное действие счета).

Далее педагог подходит к каждому дошкольнику и просит назвать цвет и форму фигуры определенную по счету, например: «назови цвет и формы пятой фигуры (третьей, девятой…)».

В итоге педагог выставляет на демонстрационное полотно одну из карточек с изображением 10 геометрических фигур и просит каждого дошкольника поочередно еще раз произвести прямой и обратный порядковый счет с использованием указательного жеста. Виды помощи затрудняющимся дошкольникам те же.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Незнайка наконец-то запомнил, как правильно считать прямым и обратным порядковым счетом.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые мы составляли и решали для Незнайки (используются подвижные задачи задания № 1)?
2. Давайте еще раз прочитаем эти примеры (используются примеры задания № 2, выложенные на демонстрационном полотне посредством карточек).
3. Какие 2 числа можно подобрать к числу «4»? к числу «5»? и т.д. (используются карточки с цифрами задания № 3)?
4. Давайте посчитаем эти фигуры на карточке прямым и обратным порядковым счетом еще раз (используется одна из карточек задания № 4).

Занятие № 68

Задачи:

1) обучение составлению примеров в пределах 8-10 с опорой на карточки с числовыми фигурами;
2) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 6;
3) формирование умения самостоятельно раскладывать число 6 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
4) закрепление умения соотносить числительные количественного счета и порядкового счета в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) карточки с числовыми фигурами от 1 до 10;
3) кубики разной величины и цвета в количестве 6 шт. или др.

Раздаточный материал:

1) набор карточек с цифрами от 1 до 10;
2) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=»;
3) неоднородные объемные предметы, различающиеся величиной или цветом (бруски, мозаика, мячики или др.);

4) набор однородных предметных картинок в количестве 6 шт. (например: яблоки, ягоды, цветочки, морковки и т.п.) по 1 набору на каждого ребенка;
5) наборы неоднородных (различающихся по форме и цвету) геометрических фигур в количестве 6 шт. по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Показываем количество пальцев»

Педагог показывает карточки с цифрами от 1 до 10, а дошкольники молча показывают соответствующее количество пальцев на руках.

Основная часть

Задание № 1. «Составляем примеры с Незнайкой»

Педагог говорит, что Незнайке так понравилось на прошлом занятии заниматься математикой с ребятами, что он пришел к ним в гости еще раз. Далее педагог выставляет на демонстрационном полотне карточки с числовыми фигурами от 1 до 8, вместе с детьми хором отсчитывает число точек на каждой карточке, а затем указывает на каждую карточку и спрашивает, какое число она обозначает. Далее педагог сообщает: «С этими карточками можно составить примеры, и мы с вами это уже делали, а теперь давайте научим Незнайку. Будем составлять примеры по-хитрому. Я буду составлять их из этих карточек с точками, которые называются «числовые фигуры», а вы будете составлять пример из этих карточек (педагог указывает на набор карточек с числами от 1 до 10 и арифметическими знаками «+», «-», «=», которые предварительно расставил на столах перед каждым ребенком)».

Педагогом «диктуются» примеры в пределах 8-10, причем за действием сложения идет пример на действие вычитания.

Педагог, таким образом, «диктует» следующие примеры:

1) 7+1=8;
2) 8-1=7;
3) 8+1=9;
4) 9-1=8;
5) 9+1=10;
6) 10-1+9.

Пример: «К семи (педагог выкладывает на полотно карточку с числовой фигурой «7», а дошкольники карточку с цифрой «7») прибавить (дети выкладывают карточку с арифметическим знаком «+») 1 (педагог выкладывает на полотно карточку с числовой фигурой «1», а дошкольники карточку с цифрой «1»), получится (дети выкладывают карточку со знаком «=»)… (дошкольники дают ответ «Восемь» и выкладывают цифру «8»)».

Дошкольникам, которые затрудняются в выкладывании карточек, педагог оказывает помощь в виде жестового или словесного указания на ту или иную карточку, совместных с ребенком действий по выкладыванию карточек.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Незнайка рад, что ребята так хорошо умеют составлять и решать примеры.

Задание № 2. «Какие числа спрятались в числе «6»?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность неоднородных объемных предметов, например 6 разных по цвету и величине кубиков, и предлагает пересчитать их хором и назвать итоговое число. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа, и на глазах у детей делит предметный ряд из кубиков на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 5 кубиков, а в другой – 1. Далее предлагает снова посчитать кубики, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе «6». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 6 спрятались 2 числа – «5» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «6» могут прятаться и другие 2 числа, снова объединяет кубики в один ряд и снова раскладывает на 2 группы таким образом, что образуются группы «4» и «2». Далее задания выполняется аналогично предыдущему этапу обучения. Так же кубики дифференцируются на части «3» и «3».

Затем можно попросить детей разложить число «6» на материале других объемных предметов, которые он предварительно раскладывает у них на столе (бруски строительного набора, мозаика, мячики или др.).

В итоге педагог просит дошкольников «назвать Незнайке» 2 числа, которые могут прятаться в числе «6».

Физкультминутка

Задание № 3. «Раскладываем число «6» самостоятельно»

Педагог меняет наборы из 6 неоднородных объемных предметов у дошкольников (дошкольникам у которых были бруски, дает мозаику, дошкольникам, у которых была мозаика, дает мячи и т.п.) и предлагает каждому снова пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог предлагает разделить группу из 6 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить действие дифференциации тем дошкольникам, которые испытывают трудности). В результате образуются совокупности предметов в количестве «5» и «1», «4» и «2» или «3» и «3». Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «6». При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы. Затем педагог предлагает разложить число «6» другим способом. Таким образом,

дети раскладывают число «6» такое количество раз, чтобы отработать все 3 варианты раскладывания.

Далее дошкольникам предлагается разложить число «6» на другом материале: сначала на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3.

Задание № 4. «Сложный счет в пределах 10»

Педагог говорит: «Давайте вспомним, как мы учились считать одновременно по-разному: обратным количественным счетом и порядковым. Давайте попробуем посчитать эти картинки (педагог раздает дошкольникам по 1 карточке с изображением однородных предметов в количестве 10 шт.) этим сложным счетом». Педагог при необходимости на примере одной карточки производит действие соотнесения числительных количественного и порядкового счета в пределах 10. При этом педагог просит детей предварительно произвести сначала прямой количественный счет, выяснив, что предметов на карточке 10. Затем педагог предлагает дошкольникам произвести «сложный счет» по его образцу. Каждый дошкольник производит счет поочередно по указанию педагога по возможности самостоятельно, опираясь только на инструкцию педагога: «Десять – десятый, девять – девятый, восемь – восьмой, семь – седьмой, шесть – шестой, пять – пятый, четыре – четвертый, три – третий, два – второй, один – первый». В случае затруднений дошкольников педагог предоставляет следующие виды помощи:

1) делает подсказки необходимых числительных;
2) повторно показывает действие, которое затем воспроизводится ребенком;
3) выполняет совместный сопоставительный счет с ребенком.

В итоге педагог говорит, что Незнайка очень старался научиться считать сложным счетом, но у него пока не получается, и берет с дошкольников обещание, что они научат Незнайку считать обратным количественным и порядковым счетом одновременно.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что это за карточки? что означают черные точки на них (педагог показывает карточки с числовыми фигурами задания № 1)? Давайте еще раз прочитаем примеры, которые мы составили (хором детьми читаются примеры задания № 1, выложенные на демонстрационном полотне посредством карточек).

2. Какие 2 числа спрятались в числе «6» (используется материал заданий №№ 2, 3)?
3. Напомните Незнайке сложный счет в пределах 10 (используется хоровой обратный прямой и количественный счет на примере одной из карточек задания № 4).

Занятие № 69

Задачи:

1) обучение решению задачи в пределах 8-10 с опорой на представления;
2) обучение составлению примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 8-10 с опорой на представления;
3) формирование умения раскладывать число 6 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
4) формирование умения отображать состав числа 6 с помощью палочек Кюезенера.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки (картинки-подсказки) с изображением предметов круглой, квадратной и прямоугольной формы (мяч, яблоко, солнце, голова, апельсин, окно, шкаф, дверь, книга или др.);
2) подвижная задача «Разноцветные мячи» с изображением 8 мячей, один из которых подвижный (закатывается под скамейку) или др.);
3) предметные фигуры в количестве 8-10 шт. (например: машинки (разные по цвету, разной марки), пирамидки, матрешки, куклы или др.);
4) карточка с цифрой «6».

Раздаточный материал:

1) набор карточек с цифрами от 1 до 10, при этом карточек с цифрой «3» 2 шт., по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=»;
3) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 5, причем карточки с числовой фигурой «3» 2 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор палочек Кюезенера (палочки, обозначающие числа от 1 до 6, причем палочки, обозначающие число «3», 2 шт.) по 1 набору на педагога каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания, развитие представлений о форме предметов «Сядет тот…»

Педагог разрешает сесть тем дошкольникам, которые назовут 1 предмет круглой и 1 предмет квадратной или прямоугольной формы. Дошкольники

называют форму предмета и сам предмет, согласовывая прилагательное и существительное в роде. Затрудняющимся дошкольникам педагог показывает картинки-подсказки с изображением предмета одной из указанных форм.

Основная часть

Задание № 1. «Наши игрушки»

Педагог говорит дошкольникам: «Скоро вы пойдете в школу, играть будет некогда, поэтому надо хорошо запомнить все, что было в детском саду. Давайте, чтобы запомнить наш детский сад, решим задачи о наших игрушках. Далее педагог читает задачу с демонстрацией на подвижной задаче «Разноцветные мячи»: «В ковре было 8 разноцветных мячей. 1 мяч укатился под скамейку. Сколько осталось мячей на ковре?». Дошкольники дают ответ на вопрос задачи. Педагог требует от дошкольников полного ответа: «Осталось 7 мячей». Если дошкольники не могут решить задачу, педагог предлагает пересчитать мячи до действия с подвижной задачей и после действия. После этого педагог снова просит дать ответ на вопрос задачи. Затем одному из дошкольников после решения задачи предлагается проверить правильность решения задачи посредством действия с подвижной задачей (педагог при необходимости оказывает помощь данному дошкольнику). Дошкольник «проверяет» и отвечает на вопрос педагога, правильно ли они решили задачу.

Таким же образом и на том же материале решается обратная задача – на сложение: «На ковре было 7 мячей. 1 мяч из-под скамейки достали. Сколько стало мячей на ковре?».

Затем педагог моделирует задачи уже с предметными фигурами. Стратегия решения задачи и проверки правильности решения прежняя, только в этом случае дошкольники уже оперируют предметными фигурами, которые педагог располагает на демонстрационном полотне.

Примеры задач:

1. Задача на сложение: «В группе было 7 пирамидок. Купили еще 1 пирамидку. Сколько стало пирамидок в группе?».
2. Задача на вычитание: «В группе было 8 пирамидок. 1 пирамидку убрали в шкаф. Сколько осталось пирамидок?».
3. Задача на сложение: «В группе было 8 машинок. Миша принес еще 1 машинку. Сколько стало машинок в группе?».
4. Задача на вычитание: «В группе было 9 машинок. 1 машинку Миша унес домой. Сколько осталось машинок в группе?».
5. И др.

Дети дают ответы на вопрос задачи и проверяют правильность ответа путем пересчета фигур после действия педагога, предусмотренного условием задачи.

Задание № 2. «Составляем примеры для школьников»

Педагог говорит: «Мы уже умеем решать примеры. Поэтому в школе мы будем учиться хорошо. Учительница попросила нас составить примеры для ее

учеников. Давайте выполним просьбу учительницы – составим примеры с помощью этих карточек». Педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами «1», «7», «8», «9», «10» и арифметическими знаками «+», «-», «=» Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками: сначала 7+1=8 и 8-1=7, 8+1=9 и 9-1=8, 9+1=10 и 10-1=9. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит отчета в виде формулировок: «К семи прибавить один, получится восемь», «От восьми вычесть один, получится семь», «К восьми прибавить один, получится девять», «От девяти отнять один, равняется восьми», «К девяти прибавить один получится десять», «От десяти отнять один, получится девять».

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия, помощь:

1) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;
2) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
3) и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что они справились с заданием и составили хорошие примеры для учеников.

Физкультминутка

Задание № 3. «Вторая просьба учительницы»

Педагог говорит, что хочет узнать, умеют ли ребята в детском саду так же хорошо, как ее ученики подбирать 2 карточки к числам, и предлагает дошкольникам к карточке с изображением цифры «6» подобрать 2 карточки с числовыми фигурами, сумма точек на которых была бы равна заданному числу. При этом отрабатываются оба варианты: 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3. Затем к этой же карточке с числом «6» дается задание карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «6» (так же отрабатываются все три варианта).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что учительница убедилась в том, что они умеют подбирать карточки к числам, и спрашивает, какие числа «спрятались» в числе «6».

Задание № 4. «Подберем палочки к числу «6»

Педагог горит: «А теперь попробуем подобрать к числу «6» 2 палочки». Далее педагог показывает дошкольникам палочки Кюезенера, обозначающие числа от 1 до 6, спрашивает о том, какие числа они обозначают, закрепляет цвет этих чисел в формулировках (например: «Число «1» - это палочка белого цвета, число «2» - это палочка ….»). Затем педагог демонстрирует, как можно отобразить

состав числа «6» с помощью этих палочек, подкладывая палочки «5» и «1» и др. к палочке «6», акцентируя внимание детей на то, что по длине совокупность палочек 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3 становятся как палочка «6». Все действия педагог комментирует, побуждая детей к повторению формулировок. Затем такой же набор палочек дается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог говорит, что к каждому числу можно подобрать эти палочки, и спрашивает дошкольников, из каких 2 других чисел состоит число «6».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи, которые мы сегодня решали (используются подвижная задача и предметные фигуры задания № 1)?
2. Какие примеры мы составили сегодня для школьников (используются выложенные на демонстрационном полотне примеры из карточек задания № 2)?
3. Из каких 2 чисел моет состоять число «6» (используется материал заданий №№ 3, 4)?

Занятие № 70

Задачи:

1) обучение сравнению задач в пределах 8-10 на нахождение суммы и остатка, называть соответствующие арифметические действия;
2) формирование умения раскладывать число 6 с использованием цифр и числовых совокупностей;
3) формирование умения раскладывать число 6, оперируя цифрами;
4) закрепление умения группировать геометрические фигуры по признакам цвета, формы, размера.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-мальчик;
2) однородные детали из строительного набора в количестве 8-10 шт. (например: кубики, бруски, пирамидки или конусы);
3) карточки с цифрами «2», «3», «4», «5», «6».

Раздаточный материал:

1) набор карточек с числовыми фигурами «1», «2», «4», «5», «6» (по 1 карточке), «3» (2 карточки) – по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с цифрами «1», «2», «3», «4», «5», «6» (по 2 карточки) – по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с изображением геометрических фигур разного цвета (основные цвета в количестве 3-4), формы (формы круга, овала,

квадрата и прямоугольника), величины (большие, средние и маленькие) по 1 набору на педагога и каждого дошкольника.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие обобщающей функции мышления «Найди лишнюю фигуру»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно по 4-5 карточек с изображением геометрических фигур, среди которых 3-4 фигуры можно объединить по признаку цвета, формы или величины, а 1 фигура «лишняя». Дошкольники должны найти «лишнюю» фигуру и сказать, почему она не походит к остальным.

Примеры фигур для обобщения:

1) красные круг, квадрат, прямоугольник, зеленый овал;
2) синий квадрат, зеленый, красный, желтый овалы;
3) большие зеленые квадрат, круг, овал и маленький прямоугольник;
4) и т.д.

При затруднениях дошкольниках в вычленении обобщающего признака педагог задает направляющие вопросы.

Основная часть

Задание № 1. «Сравним задачи»

Педагог напоминает дошкольникам о том, что они когда-то решали и сравнивали задачи. Затем педагог читает и производит действия с объемными предметами в количестве от 8 до 10, например, дает следующую задачу на сложение и вычитание в пределах 8.

Задача № 1 на сложение: «Миша построил башню сначала из 7 кубиков, а потом он поставил на башню еще 1 кубик. Сколько всего кубиков в Мишиной башне?».

Задача № 2 на вычитание: «Миша построил башню из 8 кубиков. Вдруг 1 кубик с башни упал. Сколько кубиков осталось в башне?».

Дошкольники самостоятельно или при наводящих вопросах педагога решают задачи, после чего педагог спрашивает, чем первая задача № 1 отличается от второй задачи. Дошкольники должны сказать, что в первой задаче они складывали кубики, а во второй задаче – вычитали. Если дошкольники не могут сравнить задачи, то педагог производит сравнение сам, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога.

Таким же образом решаются и сравниваются задачи в пределах 9 и 10, но уже на материале других объемных предметов, например на брусках и пирамидках из строительного набора.

В итоге педагог подводит итог и говорит, что можно решать задачи на сложение и вычитание. Задача на сложение бывает тогда, когда количество

предметов становится больше, а задача на вычитание – когда предметов становится меньше. Дошкольники повторяют формулировку педагога.

Задание № 2. «Покажем Мише, как подбирать карточки к числу «6»

Педагог говорит, что Миша хочет, чтобы дошкольники научили его подбирать 2 карточки к числу «6». Для этого педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением цифры «6» и предлагает подобрать к ней 2 карточки с числовыми фигурами, сумма точек на которых была бы равна заданному числу. При этом отрабатываются все возможные варианты, а именно: 5 и 1, 4 и 2, 3 и 3. Затем к этой же карточке с числом «6» дается задание подобрать карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «6» (также отрабатываются все варианты).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что Миша научился подбирать карточки к числам и теперь сможет выполнить такое же задание учительницы. Педагог спрашивает, какие числа «спрятались» в числе «6».

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к числу Миши»

Педагог объявляет дошкольникам: «На этот раз Миша хочет вас проверить: он будет показывать карточку с числом, а вы должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число на карточке. Далее педагог показывает карточки с цифрами от 2 до 6, а дошкольники должны подбирают к числу 2 карточки и поднимают их. После этого педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 2 состоит из чисел «1» и «1», «Число «3» состоит из чисел «2» и «1», «Число «4» состоит из чисел «2» и «2», «Число «4» состоит из чисел «3» и «1», «Число «5» состоит из чисел «4» и «1», «Число «5» состоит из чисел «3» и «2», «Число «6» состоит из чисел «5» и «1», «Число «6» состоит из чисел «4» и «2», «Число «6» состоит из чисел «3» и «3»).

Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает различные виды помощи, аналогично заданию № 2.

Задание № 4. «Разложим фигуры на группы»

Педагог от лица Миши дает дошкольникам задание на группировку геометрических фигур. Для этого он предварительно раздает дошкольникам по набору карточек с изображением геометрических фигур разного цвета, формы и величины, задает игровую ситуацию: «Карточки перепутали маленькие дети учительницы, и она попросила Мишу разобрать карточки по кучкам. Помогите Мише справиться с заданием учительницы».

Далее педагог организует деятельность дошкольников по группировке карточек, оказывая затрудняющимся дошкольникам необходимую помощь и

одновременно в процессе группировки задавая вопросы дошкольникам, направленные на осмысление произведенного действия: «Давайте разделим карточки на группы по цвету. Какие группы у нас получатся?... А теперь давайте разложим их по размеру... Какие группы получились? Разложите карточки по форме... Карточки какой формы оказались в каждой кучке? Подумайте, как их можно разделить так, чтобы их можно было назвать одним словом»). Дошкольники по возможности самостоятельно производят действие группировки и затем называют сформированные группы («Получилось 4 кучки: в первой кучке все красные фигурки, во второй – все зеленые…», «Получились 4 кучки – круги, квадраты, овалы и прямоугольники», «Получились 3 кучки – большие фигурки, средние и маленькие» и т.д.).

После выполнения задания, педагог говорит, что Миша благодаря им справился с заданием учительницы, и в следующий раз ему уже не понадобится помощь: ребята научили его раскладывать карточки на кучки очень быстро.

Заключительная часть

Педагог от лица Миши оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задачи мы сегодня решали (используется материал задания № 1)?
2. Какие числа «прячутся» в числе «2»? «3»? «4»? «5»? «6» (используются карточки с цифрами задания № 3)?
3. Что за задание дала учительница Мише? Какие группы геометрических фигур у нас получились (используется материал задания № 4)?

Занятие № 71

Задачи:

1) обучение решению задач в пределах 8-10 на увеличение числа на несколько единиц;
2) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 4, 5, 6);
3) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 7;
4) формирование ориентировки в задании на счет двойками до 6.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) карточки с изолированным изображением предметов в количестве 8-10 шт. (например: 8 карточек с изображением карандашей, 9 карточек с изображением тетрадей, 10 карточек с изображением книг или др.);
3) однородные предметы для счета в количестве 7 шт. (например 7 грибочков или др.);

4) карточки с изолированным изображением предметов в количестве 7 шт. (например 7 карточек с изображением зайчиков или др.).

Раздаточный материал:

1) наборы однородных объемных предметов для счета в количестве 6 шт. (например: 6 кубиков, 6 грибочков или др.) по 2 набора на каждого ребенка;
2) наборы карточек с изолированным изображением однородных предметов в количестве 6 шт. (например: 6 карточек с изображением зайчиков, 6 карточек с изображением машинок) по 2 набора на каждого ребенка;
3) наборы карточек с изолированным изображением геометрических фигур в количестве 6 шт. (например: 6 карточек с изображением треугольников, 6 карточек с изображением кругов) по 2 набора на каждого ребенка;
4) по 1 тарелочке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот кто посчитает…»

Педагог каждому дошкольнику дает отдельную инструкцию на прямой и обратный количественный счет в пределах определенного числа. В случае правильного выполнения задания ребенком педагог позволяет ему сесть на свой стул. Трудность счета определяется возможностями детей.

Примеры заданий:

1. Посчитай до 6 и обратно.
2. Посчитай до 4 и обратно.
3. Посчитай до 10 и обратно.
4. И т.д.

Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает необходимую помощь.

Основная часть

Задание № 1. «Сложные задачи»

Педагог говорит: «Мы с вами умеем решать разные задачи: и на сложение, и на вычитание. Во всех этих задачах мы прибавляли по 1, а иногда по 2 предмета и вычитали по 1 и даже по 2 предмета. А сегодня Настя, которая уже учится в школе, предлагает вам научиться решать задачи, в которых можно прибавлять не по 1 и даже не по 2 предмета, а больше и вычитать тоже не по 1 и не по 2 предмета, а больше – 3, а может и 4»! Далее педагог на карточках с изолированным изображением предметов демонстрирует условие задачи в пределах «8» и ее решение, например: «У Насти было 5 карандашей (педагог выставляет в ряд совокупность из 5 карточек). Ей купили еще 3 карандаша (педагог выставляет 2 ряд из 3 карточек). Сколько карандашей стало у Насти? У

Насти стало 8 карандашей. 5 карандашей и еще 3 карандаша – это будет 8 карандашей (педагог обводит рукой оба ряда карточек)».

Далее педагог задает вопросы о содержании задачи и результатах ее решения, например:

1. Сколько карандашей было у Насти сначала?
2. Сколько карандашей ей купили?
3. Сколько карандашей стало у Насти потом?
4. Когда карандашей у Насти было больше – сначала или потом?
5. Когда карандашей у Насти было меньше – сначала или потом?

Затем педагог демонстрирует условие и решение обратной задач (на вычитание) в пределах того же числа «8»: «А теперь давайте решим задачу-наоборот. В этой задаче надо уже не прибавлять, а вычитать. У Насти было 8 карандашей. Пришел Миша и попросил у Насти 3 карандаша. Сколько карандашей осталось у Насти? У Насти осталось 5 карандашей. 8 карандашей вычесть 3 карандаша (педагог убирает 3 карточки) будет 5 карандашей (педагог обводит оставшуюся совокупность рукой)».

Педагог снова задает вопросы о содержании задачи и результатах ее решения, например:

1. Сколько карандашей было у Насти сначала?
2. Сколько карандашей попросил у Насти Миша?
3. Сколько карандашей осталось у Насти потом?
4. Когда карандашей у Насти было больше: сначала или потом?
5. Когда карандашей у Насти было меньше: сначала или потом?

Далее педагог предлагает дошкольникам условия задач в пределах 8 также на сложение и вычитание, но уже предполагающее сложение 4+4 и вычитание 8-4. Решают задачи дошкольники самостоятельно или с помощью педагога, а анализ их решения посредством вопросов производится совместно с педагогом.

Затем решаются задачи в пределах 9, а в завершение в пределах 10. При этом слагаемое и вычитаемое составляет 3 и 4.

Педагог в итоге говорит, что дошкольники смогли решить все задачи, которые им предложила Настя, хотя они были очень сложные.

Задание № 2. «Делим на 2 кучки»

Педагог предлагает поиграть в игру, в которую они играли раньше, – «Делим на 2 кучки», в которой они будут делить на 2 кучки все, что смогут. Далее педагог называет число (4, 5 или 6) и называет материал, который нужно выбрать из того, что лежит на тарелочке перед каждым ребенком (объемные предметы, карточки с изображением изолированных предметов, карточки с изображением изолированных геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 4 кубика. Разложите число «4» на 2 кучки. По сколько кубиков у вас получилось в каждой кучке? Как еще можно разложить число «4»? Попробуйте разложить кучку из 4 кубиков на 2 кучки поменьше по-другому? По сколько кубиков у вас получилось в каждой кучке на этот раз?
2. Возьмите 5 картинок с изображением зайчиков. Разложите картинки на 2 кучки. По сколько зайчиков у вас получилось в каждой кучке? А теперь попробуйте разложить 6 картинок с зайчиками по-другому. По сколько зайчиков у вас получилось в каждой кучке на этот раз?
3. Возьмите 6 карточек с кружочками. Разделите их на 2 кучки. По сколько кругов у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 6 кругов? Разделите эти 6 кругов на 2 кучки еще раз. По сколько кругов у вас получилось в каждой кучке на этот раз? А еще как-нибудь можно разложить кучку из 6 кружков? Попробуйте это сделать. Что у вас получилось?
4. И т.д.

Педагог говорит, что они очень хорошо научились играть в игру «Разложи на 2 кучки».

Физкультминутка

Задание № 3. «Какие числа спрятались в числе «7»?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность идентичных объемных предметов, например 7 грибочков, и предлагает пересчитать их. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа и на глазах у детей дифференцирует предметный ряд из грибочков на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 6 грибочков, а в другой – 1. Далее предлагает снова посчитать грибочки, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе «7». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе «7» спрятались 2 числа – «6» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «7» могут прятаться и другие 2 числа, объединяет грибочки в один ряд и снова дифференцирует на 2 группы таким образом, что образуются группы «5» и «2». Задание выполняется аналогично предыдущему этапу обучения. Далее число «7»раскладывается на 4 и 3.

Затем можно попросить детей разложить число «7» на другом материале, например, на предметных картинках (7 зайчиков или др.).

В итоге педагог просит дошкольников сказать, какие числа прячутся в числе «7».

Задание № 4. «Считаем двойками до 6»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит, что учительница научила детей в классе, в котором учится Настя. необычному счету – она научила их быстро посчитать предметы двойками. Педагог ведет обычный прямой количественный счет совокупности из 6 объемных предметов (например 6 грибочков), которые предварительно расставляет на демонстрационном столе, и говорит, что учительница сказала, что это не очень быстро и что можно посчитать предметы быстрее. Затем педагог от лица Насти предлагает дошкольникам научиться считать двойками до 6 и демонстрирует счет двойками. При этом он отделяет каждую пару предметов от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким называнием количественных числительных: «2 грибочка, 4 грибочка, 6 грибочков». По окончании счета он обводит всю совокупность объектов рукой, называя итоговое число: «Всего 6 грибочков. Сколько всего грибочков?». Далее педагог вызывает каждого дошкольника к демонстрационному столу, берет его руку в свою руку и производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

После того, как совместно с каждым из дошкольников был произведен совместный счет двойками, педагог говорит: «Насте очень понравился счет двойками. Как называется этот счет? А называется он так потому, что когда мы считаем, то сразу берем по два предмета, а не по одному, как раньше. По сколько предметов мы берем, когда считаем двойками? Давайте еще раз все вместе хором посчитаем двойками: «2, 4, 6. Всего 6 грибочков».

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Что за сложные задачи задавала нам Настя? По сколько мы там прибавляли и вычитали (используется материал задания № 1)?
2. Давайте вспомним, какие 2 числа могут прятаться в числе «7» (используется материал задания № 3).
3. Давайте еще раз посчитаем эти грибочки двойками (производится хоровой счет двойками на счетном материале задания № 4).

Занятие № 72

Задачи:

1) обучение моделированию задачи в пределах 8-10 на наглядном материале с опорой на условия, данные педагогом;
2) формирование умения самостоятельно раскладывать число 7 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;

3) формирование умения раскладывать число 7 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
4) формирование умения отображать состав числа 7 с помощью палочек Кюезенера.

Оборудование

Демонстрационный материал: карточка с цифрой 7.

Раздаточный материал:

1) по 10 фишек на каждого ребенка;
2) по 7 однородных предметов для счета на каждого ребенка;
3) набор из 7 карточек с однородными изолированными изображениями предметов по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор из 7 карточек с однородными изолированными изображениями геометрических фигур по 1 набору на каждого ребенка;
5) набор карточек с изображением совокупностей предметов в количестве от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
6) набор карточек с изображением совокупностей геометрических фигур в количестве от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
7) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
8) набор палочек Кюезенера (числа от 1 до 7 – по 1 палочке) по 1 набору на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Сядет тот, кто…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам которые произведут прямой сложный счет (одновременный количественный и порядковый) в пределах заданного числа (в зависимости от возможностей каждого дошкольника).

Основная часть

Задание № 1. «Задачки-загадки»

Педагог указывает на куклу-мальчика и говорит: «Помните, как мы играли с Мишей в игру «Задачки-загадки»? Для того чтобы правильно играть, нужно выложить задачу с помощью палочек или других предметов. Давайте снова поиграем в эту игру, но уже сами, без Миши. И на это раз будем использовать фишки, а не палочки. Каждая фишка будет обозначать предмет, о котором говорится в задаче». Далее педагог читает текст условия задачи и задает вопросы по ее содержанию. Все задачи в пределах 8-10, т.е. возможны такие варианты задач:

1) 7+1=8;
2) 8-1=7;
3) 8+1=9;
4) 9-1=8;

5) 9+1=10;
6) 10-1=9.

Примеры задач:

1. На столе лежало 7 карандашей. На стол положили еще 1карандаш. Сколько карандашей осталось на столе? Сколько сначала было карандашей на столе? Сколько еще карандашей положили на стол? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы изобразите задачу о карандашах с помощью этих фишек (дети выкладывают условие задачи при повторном чтении педагога и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько карандашей стало на столе?»).
2. На столе лежало 8 карандашей. Вдруг 1 карандаш скатился со стола. Сколько карандашей осталось лежать на столе? Сколько карандашей было на столе сначала? Сколько карандашей скатилось со стола? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы изобразите задачу о карандашах с помощью этих фишек (дети изображают условие задачи при повторном чтении педагога и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько карандашей осталось лежать на столе?»).

Таким же образом читаются задачи в пределах 9 и 10. При этом последовательно даются задачи на сложение и вычитание. Стратегия выполнения задания детьми прежняя.

Если дошкольники затрудняются в моделировании задачи, педагог оказывает следующие виды помощи:

1) читает задачу поэтапно и задает вопросы, сколько фишек надо выставить;
2) еще раз читает текст задачи и после каждой фразы, предполагающей действие по моделированию, подсказывает, сколько фишек надо взять;
3) моделирует задачу сам при одновременном чтении задачи, после чего эту модель воспроизводит сам ребенок.

Если дошкольники затрудняются в решении задачи, то педагог предлагает следующие виды помощи:

1) разрешает пересчитать фишки, с помощью которых изображена задача;
2) решает задачу сам, просит повторить формулировку ответа ребенка.

В итоге педагог говорит: «Как много задачек-загадок мы решили! Оказывается, задачи можно решать и без предметов и картинок, на которых нарисованы предметы, о которых рассказывается в задаче. Их можно решать с помощью других предметов, заменяя ими те предметы, о которых говорится в задаче».

Задание № 2. «Раскладываем число «7» самостоятельно»

Педагог расставляет перед каждым дошкольником по 7 однородных объемных предметов и предлагает каждому пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог говорит, что в числе «7» прячется еще 2 числа и

предлагает разделить группу из 7 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить раскладывание тем дошкольникам, которые испытывают трудности). В результате образуются совокупности предметов в количестве, например «6» и «1». Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «7» у каждого дошкольника. При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показ. Затем педагог говорит, что в числе «7» могут прятаться и другие числа. Группы объединяются и раскладываются до тех пор, пока не будут исчерпаны все варианты. Дети еще раз раскладывают число «7» так, что в образованных группах получается другое количество предметов, например «5» и «2» или «4» и «3».

Далее дошкольникам предлагается разложить число «7» на другом материале: сначала на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3.

В итоге выполнения задания педагог спрашивает, какие 2 числа могут прятаться в числе «7».

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем карточки»

Педагог сообщает дошкольникам, что до сих пор они определяли, какие числа прячутся в числе «7», а теперь будут подбирать по 2 карточки к числу «7» так, чтобы вместе на этих двух карточек предметов было 7. Затем педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением предметных совокупностей от 1 до 7 и говорит: «Число одно – это «7», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста, к числу «7» (при необходимости показывает карточку с цифрой «7») так, чтобы всего предметов на этих карточках вместе было 7». Дошкольники подбирают, а педагог просит их проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать предметы на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом предметов так, чтобы количество предметов на этих карточках вместе было равно 7. Таким образом отрабатываются все возможные варианты карточек с совокупностями 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3.

Виды помощи дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания:

1) просьба пересчитать объект на карточке и еще раз повторить инструкцию;
2) показ, как подбирать карточки, комментарий выполняемого действия, в дальнейшем действие воспроизводится ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «7», но уже на другом материале – сначала на материале карточек с геометрическим

фигурами, а затем на материале карточек с числовыми фигурами. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Задание № 4. «Подберем палочки к числу «7»

Педагог горит: «Помните, как мы подбирали разноцветные и разные по длине палочки к другим палочкам подлиннее? Давайте узнаем, можно ли из этих палочек сложить число «7» – попробуем подобрать к числу «7» 2 палочки». Далее педагог просит детей показать числа-палочки от 1 до 7, спрашивает о цвете этих чисел. Затем педагог демонстрирует палочку числа «7» и то, как можно отобразить состав числа «7» с помощью двух палочек, подкладывая к палочке «7» палочки «6» и «1», затем палочки «5» и «2» и в конце концов – палочки «4» и «3». Педагог при этом акцентирует внимание детей на том, что по длине совокупность палочек 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3 становятся как палочка «5». Все действия педагог комментирует, побуждая детей к повторению формулировок. Затем такой же набор палочек раздается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог вызывает каждого ребенка к демонстрационному столу и просит сложить число «7», но уже без палочки-числа «7».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были задачи-загадки, которые мы с вами решали с помощью этих фишек?
2. Какие 2 числа могут прятаться в числе «7» (используется карточки задания № 3)?
3. Какие числа-палочки можно подобрать к числу «7» (используются палочки Кюезенера)?

Занятие № 73

Задачи:

1) формирование умения составлять текст задачи в пределах 8-10 по наглядной ситуации;
2) формирование умения раскладывать число 7 с использованием цифр и числовых совокупностей;
3) формирование умения раскладывать число 7, оперируя цифрами;
4) обучение самостоятельному развернутому действию счета двойками до 6.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) корзина или ее изображение;

3) плоскостные фигуры овощей или предметные картинки с изображением овощей в количестве от 8 до 10 (помидоры, огурцы, морковь или др.);
4) карточки с числами от 1 до 7.

Раздаточный материал:

1) набор карточек с совокупностями предметов в количестве от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с цифрами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка;
4) по 6 объемных предметов на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие ориентировки в пространстве «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые скажут, что или кто у них находится справа и слева.

Основная часть

Задание № 1. «Молчаливые задачки»

Педагог напоминает дошкольникам, как они решали «молчаливые задачки», и предлагает им задачи об овощах, которые Настя собирала в корзину и угощалась собранным урожаем. Далее педагог производит действия с предметами, а дошкольники должны сказать, о чем эта задача и решить ее. Далее педагог, молча и с акцентированными жестами, демонстрирует дошкольникам задачу с использованием плоскостного наглядного материала (предметных картинок) в пределах 8-10 и задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью предметов-заместителей. При необходимости педагог использует те или иные виды помощи – направляющие вопросы, подсказки.

Примеры задач:

1. У Насти в корзине было 7 помидоров (педагог указывает куклу-девочку, на корзину или ее изображением и выкладывает на демонстрационное полотно 7 фигур (картинок) с изображением помидоров). Она положила в корзину еще 1 помидор (педагог снова указывает на куклу-девочку, корзину и добавляет к совокупности, но немного поодаль от группы из 7 фигур (картинок) еще 1 фигуру (картинку)). Сколько стало в корзине помидоров (педагог в третий раз указывает на куклу-девочку и обводит совокупность из 8 фигур (картинок) рукой)?

2. У Насти в корзине было 8 помидоров (педагог указывает куклу-девочку, на корзину или ее изображением и выкладывает на демонстрационное полотно 8 фигур (картинок) с изображением помидоров). Настя 1 помидор съела (педагог снова указывает на куклу-девочку, корзину и убирает из совокупности 1 из фигур (картинок). Сколько осталось в корзине помидоров (педагог в третий раз указывает на куклу-девочку и обводит совокупность из 7 фигур (картинок) рукой)?

Таким же образом составляются задача на сложение и вычитание в пределах 9 (8+1=8 и 9-1=8) на материале огурцов и в пределах 10 (9+1=10 и 10-1=9) на материале моркови.

Дети составляют задачу самостоятельно или с помощью педагога и сами же дают ответ на вопрос задачи.

В итоге педагог говорит, что дети хорошо научились решать «молчаливые задачки».

Задание № 2. «Подбор карточек к числу «7»

Педагог говорит: «Помните, как мы подбирали карточки с предметами к числам «3», «4», «5», «6», «7»? А сегодня будем подбирать к числу «7» карточки не только с предметами, но и с числовыми фигурами, и с цифрами.

Далее педагог выставляет на демонстрационном полотне карточку с изображением цифры «7» и предлагает подобрать к ней 2 карточки, сумма предметов на которых была бы равна заданному числу, т.е. «7». При этом отрабатываются все возможные варианты: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3. Затем к этой же карточке с числом «7» дается задание подобрать карточки с числовыми фигурами, а затем – карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «5» (так же отрабатываются оба варианта).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог спрашивает, какие числа могут «спрятаться» в числе «7».

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к разным числам»

Педагог объявляет дошкольникам, что еще раз хочет проверить, готовы ли они к школе. Затем педагог показывает дошкольникам карточку с числом (произвольно от 2 до 7), а ребята должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число на карточке. После каждого подбора педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 2 состоит из чисел «1» и «1», «Число «3» состоит из чисел «2» и «1», «Число «4» состоит из чисел «2» и «2», «Число «4» состоит из чисел «3» и «1», «Число «5» состоит из чисел «4» и «1», «Число «5» состоит из чисел «3» и «2», «Число «6» состоит из чисел «5» и «1»,

«Число «6» состоит из чисел «4» и «2», «Число «6» состоит из чисел «3» и «3», «Число «7» состоит из чисел «6» и «1», «Число «7» состоит из чисел «5» и «2», «Число «7» состоит из чисел «4» и «3»).

Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде дополнительных развернутых инструкций, подсказок, показа способа действия.

В итоге выполнения действия педагог говорит, что он убедился, что все дошкольники к школе готовы.

Задание № 4. «Счет двойками до 6»

Педагог предварительно располагает на столе у каждого дошкольника по 6 однородных предметов для счета, напоминает, что они раньше учились считать двойками и предлагает посчитать предметы, которые стоят перед каждым дошкольником двойками. Каждый дошкольник по очереди по указанию педагога производит сначала простой прямой количественный счет в пределах 6, а затем счет двойками вслух, оперируя объемным материалом, т.е. он побуждается педагогом к передвижению предметов руками парами: «Один, два, три, четыре, пять, шесть… Всего 6 грибков. Два грибка, четыре грибка, 6 грибков… Всего 6 грибков».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении действия, то ему предъявляются следующие виды помощи:

1) педагог указывает дошкольнику, что надо брать сразу по 2 предмета и считать также по 2 предмета;
2) педагог дает образец счета двойками, который воспроизводится дошкольником;
3) педагог берет руку ребенка в свою руку и производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

По окончании действия счета двойками всеми детьми педагог спрашивает, что они делали, как называется этот счет, какие предметы считали и сколько у них всего получилось предметов.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. О чем были молчаливые задачки, которые мы с вами сегодня решали (используется материал задания № 1)?
2. Какие числа можно подобрать к числу «5»? «6»? и т.д. (используется материал задания № 3).
3. Давайте еще раз хором посчитаем двойками эти предметы (используется хоровой счет двойками 6 предметов, расположенных на демонстрационном столе).

Занятие № 74

Задачи:

1) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 8;
2) формирование умения самостоятельно раскладывать число 8 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
3) обучение счету двойками до 6 с прикасанием к предметам, предметным изображениям, изображениям геометрических фигур;
4) закрепление умение ориентироваться на плоскости (понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до 5;
2) неоднородные объемные предметы в количестве 8 шт. (например, 8 разноцветных разного размера и конфигурации брусков строительного набора;
3) вырезные геометрические фигуры разного цвета (например: красный круг, желтый квадрат, синий треугольник, зеленый прямоугольник, оранжевый овал, белый круг и др.);
4) демонстрационный материал.

Раздаточный материал:

1) набор из 8 неоднородных объемных предметов для счета (например: разноцветные и разные по размеру мозаика, колечки пирамидок, фишки, разноцветные счетные палочки или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с изображением изолированных однородных предметов в количестве 8 шт. (например: мячики, машинки, куклы или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с изображением изолированных неоднородных различающихся по цвету и размеру геометрических фигур, в количестве 8 шт. (например: разноцветные и разные по размеру круги, квадраты, треугольники), по 1 набору на каждого ребенка;
4) карточка с изображением 6 однородных предметов, расположенных парами (например: яблоки, груши, помидоры, мячи или др.), по 1 карточке на каждого ребенка;
5) карточка с изображением 6 однородных геометрических фигур, расположенных парами (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы, ромбы), по 1 карточке на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие психомоторики «Сядет тот…»

Педагог позволяет сесть тем дошкольникам, которые выполнят названное им действие в соответствии с числом, изображенным на карточке (каждому дошкольнику дается персональное задание).

Примеры заданий:

1. Хлопни в ладоши столько раз (показывается карточка с числом «3»).
2. Топни ногой столько раз (показывается карточка с числом «5»).
3. Подними руки столько раз (показывается карточка с числом «4»).
4. Прыгни столько раз (показывается карточка с числом «2»).
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Какие пары чисел спрятались в числе «8»?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность неоднородных объемных предметов, например 8 разных по цвету и величине брусков строительного набора, и предлагает пересчитать их хором и назвать итоговое число. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа (пара чисел) и на глазах у детей делит предметный ряд из брусков на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 7 брусков, а в другой – 1. Далее предлагает снова посчитать кубики, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе «8». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 8 спрятались 2 числа – «7» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «8» могут прятаться и другие 2 числа, снова объединяет кубики в один ряд и снова разделяет на 2 группы таким образом, что образуются группы «6» и «2». Далее задания выполняется аналогично предыдущему этапу обучения. Так же кубики раскладываются на части 5 и 3, 4 и 4.

Затем можно попросить детей разложить число «8» на материале других объемных предметов, которые он предварительно раскладывает у них на столе (мозаика, колечки пирамидок, фишки, разноцветные счетные палочки или др.).

В итоге педагог просит дошкольников назвать пары чисел, которые могут прятаться в числе «8».

Задание № 2. «Раскладываем число «8» самостоятельно»

Педагог меняет наборы из 8 неоднородных объемных предметов у дошкольников (дошкольникам, у которых в задании № 1 были колечки, дает мозаику, дошкольникам, у которых была мозаика, дает счетные палочки и т.п.) и предлагает каждому снова пересчитать их и назвать итоговое число. После этого

педагог предлагает разделить группу из 8 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить это тем дошкольникам, которые испытывают трудности). В результате образуются совокупности предметов в количестве «7» и «1», «6» и «2» и т.д. Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «8». При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показ. Затем педагог предлагает разложить число «8» другим способом. Таким образом, дети раскладывают число «8» такое количество раз, пока не отработают все возможные варианты раскладывания числа «8» (всего 4 варианта).

Далее дошкольникам предлагается разложить число «8» на другом материале: сначала на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4.

Физкультминутка

Задание № 3. «Снова считаем двойками»

Педагог предварительно раздает каждому дошкольнику по карточке с изображением 6 однородных предметов, расположенных парами, и просит вспомнить, как они считали разные предметы двойками. Затем просит посчитать их сначала прямым количественным счетом, а затем счетом двойками.

После того, как задание по счету двойками на материале предметных изображений выполнено дошкольникам предлагается другой материал – счет двойками на материале карточки с изображением геометрических фигур. Стратегия выполнения задания прежняя – сначала дошкольники производят прямой количественный счет до 6, а затем счет двойками. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении действия, педагог предъявляет следующие виды помощи:

1) указывает дошкольнику, что надо считать сразу по 2 предмета (фигуры);
2) дает образец счета двойками, который воспроизводится дошкольником;
3) производит совместно с ребенком сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

Задание № 4. «Найди предмет. Найди фигуру»

Педагог располагает по углам демонстрационного полотна и в его центре различные геометрические фигуры и говорит: «Чтобы хорошо учиться в школе, надо хорошо знать, где находится верх, низ, правая, левая сторона и т.д. А вы знаете? Давайте повторим. Покажите, где верх…, где низ…, где правая сторона…, где левая сторона... Давайте проверим, как быстро вы сможете определить, где

какая фигурка находится и выполним упражнение «Найди фигуру». Я буду задавать вопросы о том, где находится фигура или какая фигура находится рядом с другой фигурой, а вы постарайтесь не ошибиться и ответить на все мои вопросы. Посмотрим, кто из вас самый внимательный и сообразительный».

Примерные вопросы:

1. Что находится сверху красного круга?
2. Какая фигура находится справа от желтого квадрата? и т.п.

Затем геометрические фигуры или их расположение на демонстрационном полотне могут быть изменены, и упражнение повторяется вновь с учетом произведенных изменений.

После проведения упражнения педагог выделяет наиболее внимательных дошкольников.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие числа могут прятаться в числе «8» (используется материал задний №№ 1, 2)?
2. Давайте еще раз хором посчитаем двойками эти фигуры (дети хором производят счет двойками до 6 на материале карточки с изображением геометрических фигур задания № 3).

Занятие № 75

Задачи:

1) формирование умения раскладывать названное педагогом число (5, 6, 7);
2) формирование умения раскладывать число 8 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
3) закрепление умения называть дни недели;
4) закрепление умения решать задачи с опорой на пособие «Подвижная задача» и на представления.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла-девочка;
2) карточка с цифрой «8»;
3) дидактические пособие «Недельный круг»;
4) подвижные задачи в пределах от 6 до 10 (например: «Шарики в небе», «Грибы», «Яблок на яблоне» и т.п.);
5) однородные предметные фигуры для составления задач в пределах 6-10 (например: машинки, куклы, матрешки и т.п.);
6) жетоны.

Раздаточный материал:

1) набор карточек с изображением геометрических фигур в количестве 7 шт. (овалы, прямоугольники, ромбы) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с совокупностями геометрических фигур в количестве от 1 до 7 (например: овалы, прямоугольники или ромбы) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 7 по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Что это за число?»

Педагог предлагает угадать детей загаданное им число.

Примеры загадок:

1. Это число находится после 4, но до 2. Что это за число?
2. Это число находится между числами «8» и «9». Что это за число?
3. Это число находится перед числом «7». Что это за число?
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Делим на 2 кучки»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит, что к ним в гости снова пришла школьница Настя, которая будет им давать разные занятия, проверять, как они готовы к школе. Затем педагог от лица Насти снова предлагает дошкольникам игру «Делим на 2 кучки», в которой они будут делить на 2 кучки все, что смогут. Далее педагог называет число (5, 6 или 7) и называет материал, который нужно выбрать из того, что лежит на тарелочке перед каждым ребенком (карточки с изображением изолированных геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 5 овалов. Разложите число «5» на 2 кучки. По сколько овалов у вас получилось в каждой кучке? Как еще можно разложить число «5»? Попробуйте разложить кучку из 5 овалов на 2 кучки поменьше по-другому. По сколько овалов у вас получилось в каждой кучке на этот раз?
2. Возьмите 6 карточек с прямоугольниками. Разложите прямоугольники на 2 кучки. По сколько прямоугольников у вас получилось в каждой кучке? А теперь попробуйте разложить 6 прямоугольников по-другому. По сколько прямоугольников у вас получилось в каждой кучке на этот раз?
3. Возьмите 7 карточек с ромбами. Разделите их на 2 кучки. По сколько ромбов у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-

другому разложить группу из 7 ромбов? Разделите эти 7 ромбов на 2 кучки еще раз. По сколько ромбов у вас получилось в каждой кучке на этот раз? А еще как-нибудь можно разложить кучку из 7 ромбов? Попробуйте это сделать. Что у вас получилось?

4. И т.д.

Педагог говорит, что Насте очень понравилось, как они очень играли в игру «Делим на 2 кучки».

Задание № 2. «Подберем карточки»

Педагог от лица Насти сообщает дошкольникам, что они будут подбирать по 2 карточки к числу «8» так, чтобы вместе на этих двух карточек фигур было 8. Затем педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением совокупностей геометрических фигур от 1 до 8 и говорит: «Число одно – это «8», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста, к числу «8» (при необходимости показывает карточку с цифрой «8») так, чтобы всего фигур на этих карточках вместе было 8». Дошкольники подбирают, а педагог просит их проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать фигуры на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом предметов так, чтобы количество фигур на этих карточках вместе было равно 8. Таким образом отрабатываются все возможные варианты карточек с совокупностями 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4.

Виды помощи дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания:

1) просьба пересчитать объект на карточке и повторение инструкции;
2) показ, как обирать карточки, комментарий выполняемого действия, в дальнейшем действие воспроизводится ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «8», но уже на другом материале – на материале карточек с числовыми фигурами. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Физкультминутка

Задание № 3. «Напоминание для Насти»

Педагог выставляет на демонстрационное полотно пособие «Недельный круг», указывает на куклу и говорит: «Учительница, когда Настя пришла на школу попросила сказать, какой день недели, а Настя не смогла ей ответить. Она забыла все дни недели. Давайте напомним Насте, какие дни недели закрашены синим цветом на Недельном круге. Назовите рабочие дни. А какие дни недели обозначены красным цветом? Назовите выходные дни. Почему понедельник, вторник, среда, четверг и пятница называются рабочими? А почему суббота и воскресенье называются выходными? Сколько рабочих дней? А выходных? Что мы делаем в рабочие дни? А что мы делаем в выходные дни? А что ваши знакомые делают в рабочие дни? А выходные? Настя хочет хорошо запомнить все дни недели. Пусть каждый из вас назовет сначала рабочие дни по порядку, а потом

– выходные (каждый дошкольник по указанию перечисляет, при необходимости педагог подсказывает дошкольникам дни недели или ребенок их называет отраженно за педагогом). А еще Настя задаст вам несколько трудных вопросов, на которые вы сможете ответить с помощью Недельного круга. За каждый правильный ответ Настя будет давать вот такой жетон (педагог показывает жетоны). Кто наберет больше всего жетонов, тот выиграл. Так что внимательно смотрите на него и слушайте вопросы Насти».

Примерные вопросы на выявление последовательности дней недели и их взаимоотношения:

1. Какой день недели наступает после понедельника? После среды? После пятницы (педагог в качестве подсказки может указывать на искомый день недели)?
2. После какого рабочего дня наступают выходные дни?
3. После какого выходного дня наступает новая рабочая неделя?
4. Назовите день недели, который наступает до четверга.
5. Назовите день недели, который находится между средой и пятницей? Между понедельником и средой?
6. И т.д.

В итоге выполнения задания подсчитывается количество жетонов у каждого ребенка и объявляется победитель – дошкольник, лучше всех знающий дни недели.

Задание № 4. «Решаем разные задачи с Настей»

Педагог читает задачу с демонстрацией на подвижной задаче (например: «Шарики в небе»: «Настя несла 6 шариков. Подул ветер, 1 шарик оторвался и улетел в облака. Сколько осталось шариков у Насти?». Дошкольники дают ответ на вопрос задачи. Педагог требует от дошкольников полного ответа. Если дошкольники не могут правильно решить задачи, педагог оказывает необходимую помощь. Затем педагог предлагает желающим дошкольникам проверить правильность решения задачи посредством действия с подвижной задачей. Дошкольник «проверяет» и отвечает на вопрос педагога, правильно ли они решили задачу.

Затем на том же материале решается обратная задача – на сложение: «Настя несла 5 шариков. Вдруг прилетел еще 1 шарик. Настя привязала его к другим шарикам. Сколько стало у Насти шариков?».

Дошкольникам могут предлагаться задачи в пределах 7, 8, 9, 10. При этом условиями задач предусматривается не только прибавление и вычитание одной единицы, но и 2, 3 и 4 единиц.

Затем педагог моделирует задачи с предметными фигурами. Стратегия решения задачи и проверки правильности решения прежняя, только в этом случае дошкольники уже оперируют предметными фигурами, которые педагог располагает на демонстрационном полотне. Дети дают ответы на вопрос задачи и

проверяют правильность ответа путем пересчета фигур после действия педагога, предусмотренного условием задачи.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие числа мы делили на 2 кучки (используется материал задания № 1)?
2. Из каких чел состоит число «8» (используется материал задания № 2)?
3. Давайте еще раз напомним Насте дни недели. Назовем их с помощью этого Недельного круга (используется пособие «Недельный круг» задания № 3).
4. О чем были задачи, которые нам задавала Настя?

Занятие № 76

Задачи:

1) формирование умения отображать состав числа 8 с помощью палочек Кюезенера;
2) обучение дошкольников счету объектов двойками до 6 на уровне зрительного соотнесения;
3) закрепление умения составлять примеры с опорой на карточки с числовыми фигурами и цифрами;
4) закрепление умения ориентироваться в пространстве (понятия: «сверху», снизу», «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «справа», «слева»).

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) игрушка-белка (или ее изображение);
2) 6 объемных игрушек для счета (например, грибочки).

Раздаточный материал: набор палочек Кюезенера (числа «1», «2», «3», «5», «6», «7», «8» – по 1 палочке, число «4» - 2 палочки) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и психомоторики «Найдись число»

Педагог назначает каждого дошкольника числом (от 1 до 10 – по выбору). При этом он говорит: «Сейчас вы на время возьмете себе новое имя. Это имя будет число, которое я шепну каждому на ушко. Ваше новое имя будете знать только вы сами. Потом я буду загадывать число, а вы поднимайте руку и говорите: «Я!». Остальные внимательно следите друг за другом, и постарайтесь догадаться, кто из вас, какое число.

Примеры заданий:

1. Это число, которое стоит между 6 и 8. Кто это? Догадались, какое число – Илья?
2. У этого числа соседи 2 и 4. Кто это? Догадались, какое число – Арина?
3. Это число меньше, чем 7, но больше, чем 5. Кто это? Какое число – Миша?
4. Это число стоит сразу за числом 7? Кто это? Какое число – Коля?
5. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Подберем палочки к числу «8»

Педагог говорит, указывая на игрушку-белку (или ее изображение): «Из лесу в гости снова прискакала белочка, она хочет, чтобы дети ей показали, как играть с этими волшебными палочками (педагог заранее раздает дошкольникам палочки Кюезенера: «Давайте вспомним, как мы работали с волшебными цветными палочками – попробуем подобрать к числу «8» 2 палочки».

Далее педагог показывает дошкольникам палочки Кюезенера, обозначающие числа от 1 до 8, спрашивает о том, какие числа они обозначают, при необходимости спрашивает, какого цвета эти числа-палочки. Затем педагог демонстрирует, как можно отобразить состав числа «8» с помощью этих палочек, подкладывая палочки «7» и «1» и др. к палочке «8», акцентируя внимание детей на том, что по длине совокупность палочек 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4 становятся как палочка «8». Вслед за педагогом детьми выкладываются все варианты состава числа «8» из 2 чисел-палочек. Педагог побуждает детей к комментированию действий, при необходимости давая образец формулировки. Затем такой же набор палочек раздается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог от лица белки спрашивает дошкольников, из каких 2 других чисел может состоять число «8».

Задание № 2. «Посчитаем двойками до 6»

Педагог указывает на игрушку-белку, показывает корзинку с грибочками в количестве 6 шт. и говорит: «Белка собрала много грибов. Она решила их посчитать, но их так много, что она не может их сосчитать сама. Помогите белке – посчитайте ее грибочки, но не как обычно, а двойками». Далее педагог выставляет на демонстрационный стол из корзинки все грибочки, располагая их попарно и просит одного из дошкольников посчитать их сначала обычным счетом, а затем двойками («Два четыре, шесть. Всего шесть грибочков»). Затем педагог предлагает другим дошкольникам проверить, правильно ли сосчитали грибочки. При этом каждый дошкольник должен выполнить сначала прямой количественный счет в пределах 6, а затем счет на этом же материале двойками.

При необходимости педагог оказывает помощь:

1) указывает дошкольнику, что надо считать сразу по 2 предмета;

2) разрешает дошкольнику прикасаться к предметам пальцем, т.е. подойти к столу;
3) дает образец счета двойками, который воспроизводится дошкольником;
4) производит совместно с ребенком сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

В итоге педагог вместе с детьми хором еще раз производит обычный прямой количественный счет и счет двойками в пределах 6 и спрашивает, сколько грибочков белка собрала.

Физкультминутка

Задание № 3. «Составляем примеры с белкой»

Педагог говорит: «Белке очень понравилось заниматься математикой, и она хочет научиться составлять примеры из числовых фигур и цифр. Поможем ей научиться составлять такие примеры?».

Далее педагог выставляет на демонстрационном полотне карточки с числовыми фигурами от 1 до 10, вместе с детьми хором отсчитывает число точек на каждой карточке, а затем указывает на каждую карточку и спрашивает, какое число она обозначает. Далее педагог сообщает: «С этими карточками можно составить примеры, и мы с вами это уже делали, а теперь давайте научим белку. Я буду составлять их из этих карточек с точками, которые называются «числовые фигуры», а вы будете составлять пример из этих карточек (педагог указывает на набор карточек с числами от 1 до 10 и арифметическими знаками «+», «-», «=», которые предварительно расставил на столах перед каждым ребенком)».

Педагог «диктует» примеры в пределах от 2 до 10, причем составляются как примеры на сложение, так и на вычитание.

Пример: «К пяти (педагог выкладывает на полотно карточку с числовой фигурой «5», а дошкольники карточку с цифрой «5») прибавить (дети выкладывают карточку с арифметическим знаком «+») 1 (педагог выкладывает на полотно карточку с числовой фигурой «1», а дошкольники карточку с цифрой «1»), получится (дети выкладывают карточку со знаком «=»)… (дошкольники дают ответ «Шесть» и выкладывают цифру «6»)».

Дошкольникам, которые затрудняются в выкладывании карточек, педагог указывает помощь в виде жестового или словесного указания на ту или иную карточку, совместных с ребенком действий по выкладыванию карточек.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что белке понравилось решать примеры, и она придет к ребятам в гости еще раз, чтобы научиться составлять примеры также хорошо, как это делают ребята.

Задание № 4. «Где находится плод?»

Педагог располагает на демонстрационном столе различные игрушки-запасы (шишки, орехи, грибочки и др.) в 2 ряда и говорит: «Белка принесла нам сегодня в подарок свои запасы-плоды. Давайте назовем плоды, которые она

принесла (Дошкольники называют объемные игрушки-плоды при указании на них педагогом). Белка хочет поиграть с вами в игру «Где находится плод?». Она будет называть плод, а вы будете говорить, где он находятся, в каком положении находится этот плод по отношению к другому: впереди какой игрушки или сзади какой игрушки они находятся; сверху или снизу, спереди или сзади, справа или слева, между какими плодами находится определенный плод и т.д.».

Далее педагог задает вопросы, направленные на определение местонахождения того или иного плода: «Где находится большой грибок (дошкольники: «Большой грибок находится за яблоком»), или: «Где находится шишка (дошкольники: «Шишка находится справа морковки»)?» и т.д. Таким образом определяется местонахождение всех плодов. В случае затруднений детей педагог может:

1) уточнять вопрос, например: «За каким плодом находится грибок?»;
2) снова задавать вопрос, указывая на искомый предмет;
3) называть местонахождение предмета, стимулируя детей на повторение его формулировки.

По окончании выполнения задания педагог констатирует, что дети хорошо справились со всеми заданиями белки.

Заключительная часть

Педагог от лица белки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие 2 числа-палочки можно подобрать к палочке «8» (используются палочки Кюезенера)?
2. Давайте еще раз посчитаем двойками грибочки белочки (используются 6 грибочков задания № 2)?
3. Вспомните, какие примеры мы составили вместе с белкой (используется материал задания № 3)?
4. В какую игру играла с нами белка?

Занятие № 77

Задачи:

1) формирование умения раскладывать число 8 с использованием цифр и числовых совокупностей;
2) формирование умения раскладывать число 8, оперируя цифрами;
3) закрепление умения составлять примеры с опорой на представления в пределах 10;
4) формирование умения сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия в пределах 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с цифрами от 1 до 8;

2) объемные предметы для счета в количестве от 2 до 10 (например: грибочки, яблоки, цветочки, мячики, кубики и др.).

Раздаточный материал:

1) набор карточек с числовыми фигурами «1», «2», «3», «5», «6», «7» (по 1 карточке), «4» (2 карточки) по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с цифрами с цифрами от 1 до 8 (по 2 карточки) по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=».

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие ориентировки в цвете и форме предметов «Назови предмет»

Педагог дает каждому ребенку задание на называние предмета по двум признакам (цвета и формы), названным им. Если дошкольник смог выполнить задание, педагог позволяет ему сесть на стул.

Примеры заданий:

1. Андрей, назови предмет красного цвета и круглой формы (красное яблоко).
2. Миша, назови предмет квадратной формы и синего цвета (синий кубик).
3. Катя, назови предмет желтого цвета и овальной формы (желтая дыня).
4. И т.д.

Основная часть

Задание № 1. «Подбираем карточки к числу «8»

Педагог говорит дошкольникам, что они уже хорошо умеют решать примеры и задачи с числом «8», а теперь надо научиться подбирать 2 карточки к числу «8». Далее педагог предлагает дошкольникам карточку с изображением цифры «8» и предлагает подобрать к ней 2 карточки с числовыми фигурами, сумма точек на которых была бы равна заданному числу. При этом отрабатываются все возможные варианты, а именно: 7 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4. Затем к этой же карточке с числом «8» дается задание карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «8» (также отрабатываются все варианты).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что научились подбирать карточки с числовыми фигурами и карточки с цифрами к числу «8». Педагог спрашивает, какие числа «спрятались» в числе «8».

Задание № 2. «Подберем 2 числа к числу «8»

Педагог объявляет дошкольникам: «Вы научились подбирать 2 других числа к числу «8» и к другим числам, а теперь давайте проверим вас, устроим вам

контрольную работу, как ученикам в школе: я буду показывать карточку с числом, а вы должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число на карточке. Далее педагог показывает карточки с цифрами от 2 до 8, а дошкольники должны подбирают к числу 2 карточки и поднимают их. После этого педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 2 состоит из чисел «1» и «1», «Число «6» состоит из чисел «4» и «2», «Число «7» состоит из чисел «5» и «2», «Число «8» состоит из чисел «4» и «4» и т.д.

Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает различные виды помощи, аналогично заданию № 2.

Физкультминутка

Задание № 3. «Составляем примеры»

Педагог говорит: «Помните, как мы готовились к школе – составляли и решали разные примеры по заданию учительницы. Давайте еще раз потренируемся – составим и решим разные примеры с помощью этих карточек». Педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами от 1 до 10 и арифметических знаков «+», «-», «=», а дети самостоятельно составляют примеры в пределах 10, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками. Педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий, просит рассказать, какой пример он составил и решил. Дошкольники комментируют выполненные действия: «Я составил пример: к восьми прибавить один, получится девять», «Я составил пример: от шести вычесть один, получится пять» и т.д.

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия, помощь:

1) диктует пример, который нужно сложить (для дошкольников, которые затрудняются в выборе примера для составления);
2) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;
3) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
4) и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что они справились с заданием и составили интересные примеры.

Задание № 4. «Сравним задачи»

Педагог напоминает дошкольникам о том, что они когда-то решали и сравнивали разные задачи и предлагает составить для учеников в школе разные задачи и сравнить эти задачи между собой. Затем педагог читает и производит действия с объемными предметами в количестве от 2 до 10, например:

Задача № 1 на сложение: «Катя нашла сначала 3 грибочка, а потом увидела еще 1 грибочек. Сколько всего яблочек нашла Катя?»;

Задача № 2 на вычитание: «Катя нашла 7 грибочков. 1 грибочек по дороге домой из корзинки выпал. Сколько грибочков осталось у Кати?».

Дошкольники самостоятельно или при наводящих вопросах педагога решают задачи, после чего педагог спрашивает, чем первая задача № 1 отличается от второй задачи. Дошкольники должны сказать, что в первой задаче они складывали грибочке, а во второй задаче – вычитали, в первой задаче всего грибочков было 4, а во второй - 7. Если дошкольники не могут сравнить задачи, то педагог производит сравнение сам, а дошкольники воспроизводят формулировки педагога.

Таким же образом решаются и сравниваются остальные задачи в пределах 10, но уже на других объемных предметах, с другими числовыми совокупностями и с увеличением и уменьшением начального числа на 2, 3 и 4 единицы.

В итоге педагог подводит итог и спрашивает, чем задача на сложение отличается от задачи на вычитание.

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие 2 числа прячутся в числе «8» (используется материал задания № 1)?
2. Какие 2 числа можно подобрать к числу «4»? «7»? и т.д. (используется материал задания № 2).
3. Скажите, какие примеры из этих карточек вы составляли (педагог указывает на карточки с цифрами и арифметическими знаками, а каждый дошкольник диктует один из составленных им примеров)?
4. Какие задачи мы составили и чем они отличаются друг от друга? Какая задача называется задачей на сложение? А какая задача называется задачей на вычитание (используется материал задания № 4)?

Занятие № 78

Задачи:

1) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 6, 7, 8);
2) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 9;
3) формирование ориентировки в задании на счет двойками до 8;
4) закрепление умения решать задачи в пределах 10 на увеличение числа на несколько единиц.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение Незнайки (в качестве спутника);
2) 9 разных игрушек (например: машинка, мячики, кубики, колечки пирамидки и др.);

3) карточки с изолированным изображением предметов из различных классификационных групп в количестве 10 шт. (например: чашки, платья, яблоки, стулья и др.).

Раздаточный материал:

1) наборы карточек с изображением изолированных изображений предметов в количестве от 6 до 8 шт. (например: 6 зайчиков, 8 машинок или др.) по 1 набору на каждого ребенка;
2) наборы карточек с изображением изолированных изображений геометрических фигур в количестве от 6 до 8 шт. (например: 6 овалов, 7 ромбов или др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие психомоторики «Делай раз, делай два, делай три!»

Педагог говорит, что в зависимости от того, какое число он назовет (1, 2 или 3), дошкольники должны выполнять разные движения: на счет 1 – присесть, на счет 2 – поднять руки вверх, на счет 3 – поставить руки на пояс. Далее педагог вразброс произносит эти числа, а дошкольники выполняют соответствующие этим числам движения. При необходимости педагог показывает движения.

Основная часть

Задание № 1. «Незнайка-учитель»

Педагог говорит, указывая на изображение Незнайки: «Незнайка хочет с вами сегодня поиграть в школу. Он будет учителем. Кем будет Незнайка? А вы кем будете? Правильно, вы будете его учениками. Что делает учитель в школе? А что делают ученики в школе? Незнайка как учитель будет сегодня давать вам разные задания, а вы, как хорошие ученики, будете эти задания выполнять. Слушайте первое задание Незнайки». Далее педагог от лица Незнайки предлагает дошкольникам поделить на 2 кучки группу сначала из 6, затем из 7, и в итоге – из 8 предметов. При этом педагог называет материал, который нужно выбрать из того материала, который был предварительно разложен на тарелочке перед каждым ребенком (карточки с изображением изолированных предметных изображений и карточки с изображением геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 6 зайчиков. Разложите их на 2 кучки. По сколько зайчиков у вас получилось в каждой кучке? Как еще можно разложить число «6»? Попробуйте разложить кучку из 6 зайчиков на 2 кучки поменьше по-другому. По сколько зайчиков у вас получилось в каждой кучке на этот раз? Разложите 6 зайчиков на 2 кучки в третий раз. По сколько получилось зайчиков в кучках?

2. Возьмите 7 карточек с ромбами. Разложите ромбы на 2 кучки. По сколько ромбов у вас получилось в каждой кучке? А теперь попробуйте разложить 7 ромбов по-другому. По сколько ромбов у вас получилось в каждой кучке на этот раз? Давайте еще раз попробуем разложить 7 ромбов на 2 кучки…
3. Возьмите 8 машинок. Разделите их на 2 кучки. По сколько машинок у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 8 машинок?…
4. И т.д.

Педагог говорит, что Незнайке очень понравилось быть учителем, у него это неплохо получается, и он готов дать детям следующее задание.

Задание № 2. «Какие пары чисел спрятались в числе «8»?»

Педагог расставляет перед детьми совокупность неоднородных объемных предметов, например 9 разных игрушек, и говорит: «Незнайка не только будет давать вам сегодня задания. Незнайка говорит, что учитель не только дает задание ученикам, он еще учеников учит. Поэтому Незнайка решил вас сегодня поучить». Затем педагог предлагает дошкольникам пересчитать расставленные 9 предметов хором и назвать итоговое число. Затем педагог напоминает, что в одном числе могут «прятаться» еще два числа (пара чисел) и на глазах у детей делит предметный ряд из игрушек на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 8 игрушек, а в другой – 1. Далее предлагает снова посчитать игрушки, но уже в каждой группе отдельно. После произведенного действия счета, которое дети производят хором при указании педагогом на предметы счета, педагог спрашивает дошкольников от лица Незнайки, какие два числа спрятались в числе «9». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на него («В числе 9 спрятались 2 числа – «8» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «9» могут прятаться и другие 2 числа, снова объединяет игрушки в один ряд и снова делит игрушки на 2 группы таким образом, что образуются группы «7» и «2». Далее задания выполняется аналогично предыдущему этапу обучения. Так же игрушки делятся на кучки 6 и 3, 5 и 4.

В итоге педагог от лица Незнайки спрашивает, какие пары чисел могут прятаться в числе «9».

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем двойками до 8»

Педагог оставляет на столе из 9 игрушек, использованных в задании № 2 только 8 игрушек. Затем педагог указывает на Незнайку и говорит дошкольникам, что он хочет научить их быстро считать 8 предметов двойками. Далее педагог указывает на 8 игрушек и предлагает их посчитать хором прямым количественным счетом. Затем педагог от лица Незнайки демонстрирует счет двойками до 8. Далее педагог вызывает каждого дошкольника к

демонстрационному столу и производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

После того, как совместно с каждым из дошкольников был произведен совместный счет двойками, педагог говорит: «Давайте докажем Незнайке, что мы умеем считать двойками до 8 – все вместе хором посчитаем двойками: «2, 4, 6. Всего 6 грибочков».

Задание № 4. «Сложные задачи»

Педагог говорит: «Вспомните, как мы с вами решали задачи на сложение и вычитание. При этом мы прибавляли и вычитали по 1, а иногда по 2, 3 и 4 предмета. Сегодня Незнайка как ваш учитель хочет проверить, хорошо ли вы решаете такие сложные задачки. Далее педагог на карточках с изолированным изображением предметов демонстрирует условия различных задач в пределах 10, а дошкольники отвечают на вопросы педагога и решают задачи.

Педагог от лица Незнайки демонстрирует как задачи на сложение, так и задачи на вычитание.

Педагог в итоге говорит дошкольникам, что Незнайка очень гордится ими, т.к. они смогли решить все задачи, которые он задавал, хотя они были очень сложные.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам давал сегодня Незнайка (используется материал заданий №№ 1, 4)?
2. Чему учил нас сегодня Незнайка? Давайте еще раз посчитаем эти предметы двойками (используется хоровой счет двойками на материале 8 игрушек задания № 3).

Занятие № 79

Задачи:

1) закрепление умения ориентироваться в пространстве (понятия: «далеко», «около», «рядом», «близко», «внутри», снаружи»);
2) формирование умения самостоятельно раскладывать число 9 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
3) закрепление умения моделировать задачи на наглядном материале в пределах 10 с опорой на условия данные педагогом;
4) закрепление умения составлять примеры в пределах 10 с опорой на представления.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) предметные картинки с изображением предметов сделанных из дерева, стекла, пластмассы, железа, резины и т.п.;
2) кукла-девочка;
3) различные объемные игрушки (кукла, машинка, матрешка, пирамидка и т.п.

Раздаточный материал:

1) набор карточек с изображением изолированных предметов в количестве 9 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
2) набор карточек с изображением изолированных геометрических фигур в количестве 9 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор цветных геометрических фигур различной формы (круги, квадраты, треугольники) в количестве 10 шт. по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор карточек с цифрами от 1 до 10 (по 2 карточки с каждой цифрой) по 1 набору на каждого ребенка;
5) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие мыслительных операций конкретизации и обобщения «Назови все…»

Педагог предлагает дошкольникам поиграть в игру: он будет называть материал, а дошкольники – предметы, которые могут быть сделаны из этого материала. При этом они должны образовать словосочетание: *прилагательное (название материала)+ существительное (предмет, сделанный из этого материала)*. Педагог дает пример такого называния: дерево – деревянная кровать. В качестве помощи педагог может использовать картинки с изображением предметов, сделанных из называемых материалов.

Даются следующие виды материала:

1) дерево (деревянные стул, пирамидка, пол, шкаф…);
2) стекло (стеклянные банка, чашка, стакан, бусы…);
3) пластмасса (пластмассовые кукла, машинка, пирамидка…);
4) железо (железные машины, топор, гвоздь…);
5) резина (резиновые сапоги, тапочки, перчатки…);
6) и т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Где что лежит?»

Педагог говорит: «Помните мы играли в игру «Где что лежит?». Настя сегодня пришла с вами поиграть в эту игру. Она будет вам показывать на наши

игрушки, а вы должны назвать эту игрушку и сказать, где она находится от вас: далеко или близко, рядом, внутри или снаружи». Далее педагог от лица Насти указывает на игрушки, находящиеся в разных частях кабинета: – в шкафу, на подоконнике, на столе и т.п., - а дошкольники должны сказать, где они находятся, используя предлоги и наречия, обозначающие местоположение. При необходимости педагог оказывает помощь в виде опорных вопросов, подсказывания соответствующих предлогов и наречий, например: «Матрешка находится снаружи шкафа?», «Машинка находится близко от вас?» и т.д.

Задание № 2. «Раскладываем число «9» самостоятельно»

Педагог предварительно расставляет перед дошкольниками на столах наборы из 9 неоднородных объемных предметов и предлагает пересчитать их и назвать итоговое число. Затем педагог напоминает дошкольникам, как они на прошлом занятии учились раскладывать число «9» и предлагает показать Насте, как они научились хорошо делить группу из 9 предметов на 2 кучки (педагог помогает выполнить действие дифференциации тем дошкольникам, которые испытывают трудности). В результате дошкольники образуют совокупности предметов в количестве «8» и «1», «7» и «2» и т.д. Далее педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «9». При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы. Затем педагог предлагает разложить число «9» другим способом. Таким образом дети раскладывают число «9», нужное количество раз, чтобы отработать все возможные варианты раскладывания числа «9» (всего 4 варианта: 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4).

Далее дошкольникам предлагается разложить число «9» на другом материале: на материале карточек с изображением однородных изолированных изображений предметов, а затем – геометрических фигур. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают возможность разложить карточки на группы.

В итоге выполнения упражнения педагог говорит, что Настя убедилась, что дети хорошо научились раскладывать число «9».

Физкультминутка

Задание № 3. «Задачки-загадки»

Педагог указывает на куклу-девочку и говорит: «Помните, как мы играли с Мишей в игру «Задачки-загадки»? Для этого мы выкладывали задачу с помощью палочек, фишек. Давайте сегодня поиграем в задачки-загадки с Настей. И на это раз будем использовать вот эти цветные карандаши. Каждый карандаш будет обозначать предмет, о котором говорится в задаче». Далее педагог читает текст условия задачи и задает вопросы по ее содержанию. Все задачи в пределах 10, т.е. возможны все варианты задач, которые решались дошкольниками на предыдущих занятиях:

Пример задачи:

У Насти было 5 игрушек. Ей на день рождения подарили еще 2 игрушки. Сколько игрушек стало у Насти? Сколько сначала было игрушек у Насти? Сколько еще игрушек подарили Насте? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы изобразите задачу о Настиных игрушках с помощью этих фигур (дети выкладывают условие задачи при повторном чтении педагога с помощью неоднородных геометрических фигур и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько игрушек стало у Насти?»).

Таким же образом читаются остальные задачи в пределах 10. Стратегия выполнения задания детьми прежняя.

Если дошкольники затрудняются в моделировании задачи, педагог оказывает следующие виды помощи:

1) читает задачу поэтапно и задает вопросы, сколько фигур надо выставить;
2) еще раз читает текст задачи и после каждой фразы, предполагающей действие по моделированию, подсказывает, сколько фигур надо взять;
3) моделирует задачу сам при одновременном чтении задачи, после чего эту модель воспроизводит сам ребенок.

Если дошкольники затрудняются в решении задачи, то педагог предлагает следующие виды помощи:

1) разрешает пересчитать фигуры, с помощью которых изображена задача;
2) решает задачу сам, просит повторить формулировку ответа ребенка.

В итоге педагог говорит: «Как Насте понравилось решать задачи-загадки! Поиграем как-нибудь с этими задачками еще?».

Задание № 4. «Составляем примеры для школьников»

Педагог говорит: «И мы, и Настя уже умеем решать примеры. Поэтому мы будем составлять примеры из этих карточек (педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами от 1 до 10 и арифметическими знаками «+», «-», «=»), а Настя будет проверять, правильно ли мы составляем и решаем примеры и поправлять наши ошибки, если это понадобится. Но мы же с вами постараемся не ошибаться, правда?».

Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания, и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками. Педагог предупреждает дошкольников, что после того, как они составили и решили пример, Настя подойдет к ним и проверит, правильно ли они выполнили задание, поэтому надо поднять руку, чтобы сообщить Насте, что пример решен. В процессе «отчитывания дошкольников перед Настей» педагог побуждает детей к проговариванию выполняемых ими действий в виде формулировок: «К шести

прибавить один, равняется семь», «От десяти вычесть один, равняется девять» и т.д.

При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия помощь:

1) указывает на карточки и последовательность их выкладывания;
2) подсказывает название формулировок по результатам выложенного арифметического действия;
3) и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что Настя не увидела ни одной ошибки у детей и удивлена их умением составлять и решать примеры.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие свои умения мы сегодня показали Насте. Как называется игра, в которой мы с Настей определяли место разных игрушек в кабинете (используется материал задания № 1)?
2. Из каких 2 чисел может состоять число «9» (используется материал задания № 2)?
3. Почему задачки, которые мы составляли и решали, называются задачками-загадками? Что делала Настя, когда мы решали эти задачки (используется материал задания № 3)?
4. Какие примеры каждый из вас составил, используя эти карточки с цифрами и знаками (показываются карточки задания № 4, каждый дошкольник называет один из примеров, который он составил и решил)?

Занятие № 80

Задачи:

1) обучение самостоятельному развернутому действию счета двойками до 8;
2) обучение счету двойками до 8 с прикасанием к предметам, предметным изображениям, изображениям геометрических фигур;
3) формирование умения раскладывать число 9 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
4) закрепление умения составлять текст задачи в пределах 10 по наглядной ситуации.

Оборудование

Демонстрационный материал: карточка с числом «9».

Раздаточный материал:

1) по 6 однородных предметов для счета на каждого ребенка (например: кубики, грибочки, палочки и др.);

2) карточка с изображением 8 однородных предметов, расположенных парами, по 1 карточке на каждого ребенка;
3) карточка с изображением 8 однородных геометрических фигур, расположенных парами, на каждого ребенка по 1 карточке;
4) набор карточек с совокупностями предметов в количестве от 1 до 9 по 1 набору на каждого ребенка;
5) набор карточек с совокупностями геометрических фигур в количестве от 1 до 9 по 1 набору на каждого ребенка;
6) набор карточек с числовыми фигурами от 1 до 9 по 1 набору на каждого ребенка;
7) наборы предметов-заместителей в количестве 10 шт. (например: фишки, палочки, карандаши, пуговицы, мозаика и др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания «Назови все, что…»

Педагог предлагает дошкольникам поиграть в игру: он будет называть материал, а дошкольники – предметы, которые могут быть сделаны из этого материала. При этом они должны образовать словосочетание: *прилагательное (признак предмета) + существительное (предмет)*. Педагог дает пример такого называния: «Дерево – деревянный стул».

Даются следующие слова-признаки:

1) дерево (деревянные стул, пирамидка, пол, шкаф…);
2) стекло (стеклянные банка, чашка, стакан, бусы…);
3) пластмасса (пластмассовые кукла, машинка, пирамидка…);
4) железо (железные машины, топор, гвоздь…);
5) резина (резиновые сапоги, тапочки, перчатки…);
6) и т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Счет двойками до 8»

Педагог предварительно располагает на столе у каждого дошкольника по 6 однородных предметов для счета и предлагает посчитать их двойками. Каждый дошкольник по очереди по указанию педагога производит сначала простой прямой количественный счет в пределах 8, а затем счет двойками вслух, оперируя объемным материалом, т.е. он побуждается педагогом к передвижению предметов руками парами: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь… Всего 8 палочек. Две палочки, четыре палочки, 8 палочек… Всего 8 палочек».

Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении действия, то ему предъявляются следующие виды помощи:

1) педагог указывает дошкольнику, что надо брать сразу по 2 предмета и считать также по 2 предмета;

2) педагог дает образец счета двойками, который воспроизводится дошкольником;
3) педагог берет руку ребенка в свою руку и производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

По окончании действия счета двойками всеми детьми педагог спрашивает, что они делали, как называется этот счет, какие предметы считали и сколько у них всего получилось предметов.

Задание № 2. «И снова счет двойками»

Педагог предварительно раздает каждому дошкольнику по карточке с изображением 8 однородных предметов, расположенных парами, и говорит, что они только что считали настоящие предметы двойками, а теперь будут считать двойками их изображения. Затем снова просит посчитать изображенные предметы сначала прямым количественным счетом, а затем двойками.

После того, как задание по счету двойками на материале предметных изображений выполнено, дошкольникам предлагается другой материал – счет двойками на материале карточки с изображением геометрических фигур. Стратегия выполнения задания прежняя – сначала дошкольники производят прямой количественный счет до 8, а затем счет двойками. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении действия, то педагог предъявляет следующие виды помощи:

1) указывает дошкольнику, что надо считать сразу по 2 предмета (фигуры);
2) дает образец счета двойками, который воспроизводится дошкольником;
3) производит совместно с ребенком сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем карточки»

Педагог сообщает дошкольникам, что они снова будут подбирать по 2 карточки к числу, и это будет число «9». При этом педагог объясняет, что карточки должны быть подобраны так, чтобы вместе на этих двух карточках предметов было 9. Затем педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением совокупностей однородных предметов от 1 до 9 и говорит: «Число одно – это «9», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста, к числу «9» (при необходимости показывает карточку с цифрой «9») так, чтобы всего предметов на этих карточках вместе было 9». Дошкольники подбирают, а педагог просит их проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать предметы на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом фигур так, чтобы количество фигур на этих карточках вместе было равно 9. Таким образом

отрабатываются все возможные варианты карточек с совокупностями 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4.

Виды помощи дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания:

1) просьба пересчитать объект на карточке и повторная инструкция;
2) показ образца действия по подбору карточек с сопроводительными комментариями и дальнейшим повтором действия ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «9», но уже на другом материале – сначала на материале карточек с геометрическими фигурами, а затем с числовыми фигурами. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Задание № 4. «Наши молчаливые задачки»

Педагог говорит дошкольникам: «Помните наши молчаливые задачки? Хотите их снова порешать?». Далее педагог предлагает дошкольникам ряд задач, изображая их на демонстрационном полотне посредством предметных фигур или предметных картинок. При этом педагог производит действия с фигурами (картинками), а дошкольники должны сказать, о чем эта задача, и решить ее. Задачи составляются и решаются в пределах 10. После жестовой демонстрации задачи педагог задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью предметов-заместителей. Причем у каждого ребенка свои предметы-заместители: у одного ребенка фишки, у другого – карандаши, у третьего палочки и т.д. При необходимости педагог использует те или иные виды помощи – направляющие вопросы, подсказки.

Примеры задач:

1. У меня было 6 машинок (педагог выкладывает на демонстрационное полотно 6 фигур (картинок) с изображением машинок). Мне дали еще 1 машинку (педагог добавляет к совокупности, но немного поодаль от группы из 6 фигур (картинок) еще 1 фигуру (картинку)). Сколько у меня стало машинок (педагог обводит совокупность из 7 фигур (картинок) рукой)?
2. У меня было 4 грибочка (педагог выкладывает на демонстрационное полотно 4 фигуры (картинок) с изображением грибов). 2 грибочка я подарил (педагог отбирает от совокупности 2 фигуры (картинки). Сколько у меня осталось грибочков (педагог обводит совокупность из 2 фигур (картинок) рукой)?

Таким же образом составляются остальные задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на различном материале предметных фигур или карточек с изображениями предметов. При этом предусматриваются задачи на прибавление и вычитание от 1 до 4 предметов. Дети составляют задачу самостоятельно или с помощью педагога и сами же дают ответ на вопрос задачи.

В итоге педагог говорит, что дети хорошо научились решать «молчаливые задачки».

Заключительная часть

Педагог оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Сколько было предметов в группе, которые мы считали двойками? Давайте еще раз хором посчитаем их двойками (производится хоровой счет одной из групп предметов задания № 1).
2. Из каких двух чисел может состоять число «9» (используется материал задания № 3)?
3. О чем были молчаливые задачки, которые мы составляли и решали. Что мы использовали, чтобы выполнить это сложное задание (используется материал задания № 4)?

Занятие № 81

Задачи:

1) формирование умения отображать состав числа 9 с помощью палочек Кюезенера;
2) формирование умения раскладывать число 9 с использованием цифр и числовых совокупностей;
3) формирование умения раскладывать число 9, оперируя цифрами;
4) закрепление умения составлять примеры в пределах 10 с опорой на представления.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) кукла в костюме ученика (или изображение ученика);
2) карточки с изображением предметных совокупностей от 1 до 8;
3) карточки с числовыми фигурами от 1 до 8.

Раздаточный материал:

1) набор палочек Кюезенера (числа от 1 до 9) по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
2) набор карточек с числами от 1 до 9 по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
3) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие способности классификации «Назови…»

Педагог дает каждому дошкольнику индивидуальное задание, после выполнения которого разрешает сесть на стул:

1. Каких ты знаешь диких птиц Данил.

2. Какую ты знаешь мебель, Алеша.
3. Назови овощи, Наташа.
4. Назови посуду, Сережа.
5. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Научим Диму подбирать палочки к числу «9»

Педагог указывает на куклу-ученика и говорит: «К нам в гости пришел ученик Дима. Он хочет, чтобы мы научили его складывать из цветных волшебных палочек разные числа. Давайте сначала расскажем, какое число обозначает каждая из палочек». Педагог просит детей показать числа-палочки от 1 до 9, спрашивает о цвете этих чисел. Затем педагог предлагает показать ученику Диме, как подбирать к числу 9 по 2 палочки-числа. Сначала педагог демонстрирует палочку числа «9» и то, как можно отобразить состав числа «9» с помощью двух палочек, подкладывая к палочке «9» палочки «8» и «1», затем палочки «7» и «2» и т.д. При этом педагог акцентирует внимание детей на том, что по длине совокупность палочек 8 и 1, 7 и 2 и др. становятся как палочка «9». Все действия комментируются педагогом и повторяются дошкольниками. Для этого набор палочек дается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог просит каждого ребенка сложить число «9», но уже без палочки-числа «9».

Задание № 2. «Покажем Диме, как подбирать карточки к числу «9»

Педагог говорит: «Дима хочет посмотреть, как надо подбирать 2 карточки к числу. Давайте покажем ему, как можно разложить число «9».

Далее педагог выставляет на демонстрационном полотне карточку с изображением цифры «9» и предлагает подобрать к ней 2 карточки, сумма предметов на которых была бы равна заданному числу, т.е. 9. При этом отрабатываются все возможные варианты: 8 и 1, 7 и 2, 6 и 3, 5 и 4. Затем к этой же карточке с числом «9» дается задание подобрать карточки с числовыми фигурами, а затем – карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «9» (так же отрабатываются все варианты).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог говорит, что Дима понял, как можно разложить число «9», подобрав к нему карточки с количеством.

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к числу Незнайки»

Педагог говорит: «А сейчас Дима сам хочет подобрать к числу «9» карточки с цифрами, а вы будете ему помогать». Далее педагог показывает вразброс карточки с числами от 2 до 9, а дошкольники должны подобрать к ней 2 карточки

с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число, изображенное на карточке. После этого педагог просит каждого ребенка сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число 4 состоит из чисел «3» и «1», «Число «4» состоит из чисел «2» и «2», «Число «7» состоит из чисел «6» и «1», «Число «7» состоит из чисел «4» и «3», «Число «7» состоит из чисел «5» и «2» и т.д.). Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде направляющих вопросов, подсказок и др.

В итоге выполнения задания педагог говорит, что Диме очень понравилось подбирать с ребятами карточки к числу «9», что это очень сложное задание, но при помощи ребят он с этим заданием справился.

Задание № 4. «Составляем примеры для школьников»

Педагог дополнительно к карточкам с цифрами раздает дошкольникам карточки с и арифметическими знаками «+», «-», «=» и говорит: «Учительница на уроках дает ученикам много примеров. Дима научился решать примеры, но пока не научился их составлять, поэтому учительница не ставит по математике ему хорошие оценки. Научим Диму составлять примеры, чтобы он получал по математике только пятерки?».

Далее дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения или вычитания и подбирая соответствующие цифровые карточки и карточки с арифметическими знаками. Педагог проверяет, правильно ли они выполнили задание. При этом каждый дошкольник читает составленный им пример. При необходимости педагог оказывает дошкольникам, которые затрудняются в выполнении действия помощь: указывает на последовательность выкладывания карточек, подсказывает формулировки при чтении примеров и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что они научили Диму составлять примеры.

Заключительная часть

Педагог от лица ученика Димы оценивает деятельность детей и обобщает материал посредством вопросов:

1. Какие 2 числа можно подобрать к числу «9» (используется материал заданий №№ 1, 2)?
2. Какие примеры вы научили составлять Диму (каждый дошкольник называет примеры, которые он составил)?

Занятие № 82

Задачи:

1) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 7, 8, 9);
2) формирование ориентировки в задании на раскладывание числа 10;

3) обучение дошкольников счету объектов двойками до 8 на уровне зрительного соотнесения;
4) закрепление умения моделировать задачи в пределах 10 на наглядном материале.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) 2 куклы-девочки;
2) 10 различных объемных игрушек.

Раздаточный материал: наборы из 10 объемных предметов для счета (мозаика, фишки, счетные палочки и др.) по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и воспитание инициативы «Командуй!»

Педагог поочередно просит детей давать команды всей группе на выполнение каких-либо движений. В случае, если какой-нибудь дошкольник затрудняется в выполнении задания, педагог подсказывает команды, а дошкольник их воспроизводит.

Основная часть

Задание № 1. «Научим Настю и Катю делить игрушки на 2 кучки».

Педагог указывает на кукол на совокупность из 10 различных игрушек, расположенных на демонстрационном столе, и говорит: «Настя и Катя часто играют вместе. У них много игрушек, но они иногда ссорятся из-за игрушек. Давайте разделим эти игрушки на 2 кучки, чтобы у каждой была своя кучка. Пусть играют по отдельности – каждый со своими игрушками».

Далее педагог поочередно вызывает дошкольников к столу и дает каждому индивидуальное задание по разложению чисел от 7 до 9.

Примеры заданий:

1. Миша, отсчитай от кучки 7 игрушек. Разложи число «7» на 2 части. По сколько игрушек у тебя получилось в каждой части.
2. Катя, как еще можно разложить число «7»? Попробуй разложить эти 7 игрушек на 2 кучки по-другому. Что у тебя получилось? По сколько игрушек теперь в каждой кучке? 7 игрушек на 2 части, но не так, как это сделали Миша и Катя. По сколько игрушек у тебя в каждой кучке? Значит, на какие 2 числа можно разложить число «7»?
3. Наташа, а теперь ты попробуй разложить.
4. Сережа, возьми 8 игрушек. Разложи число «8» на 2 части. По сколько игрушек у тебя получилось в каждой кучке?
5. И т.д.

Педагог говорит, что Настя и Катя поиграли отдельно, но им стало скучно. Они решили не ссориться из-за игрушек и играть вместе.

Задание № 2. «Какие пары чисел спрятались в числе «10»?»

Педагог говорит: «Настя и Катя больше не ссорятся из-за игрушек. А вдруг другие ребята начнут ссориться и захотят поделить игрушки. Давайте посмотрим, как можно разложить на 2 кучки 10 игрушек».

Педагог расставляет перед детьми совокупность из 10 объемных игрушек и предлагает пересчитать их хором и назвать итоговое число. Затем педагог делит предметный ряд из игрушек на 2 части таким образом, что в одной группе оказывается 9 игрушек, а в другой – 1. Далее предлагает снова хором посчитать игрушки, но уже в каждой группе отдельно. После этого педагог спрашивает дошкольников, какие два числа спрятались в числе «10». Если дошкольники не могут ответить на данный вопрос, педагог сам отвечает на них («В числе 10 спрятались 2 числа – «9» и «1»), а дошкольники воспроизводят ответ педагога. Далее педагог говорит, что в числе «10» могут прятаться и другие 2 числа, снова объединяет игрушки в один ряд и делит их на «8» и «2». Далее задания выполняется аналогично предыдущему этапу обучения. Таким образом игрушки раскладываются на части 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5.

Затем можно попросить детей разложить число «10» на материале других объемных предметов, которые он предварительно раскладывает у них на столе (мозаика, фишки, счетные палочки или др.).

В итоге педагог просит дошкольников назвать пары чисел, которые могут прятаться в числе «10».

Физкультминутка

Задание № 3. «Посчитаем двойками до 8»

Педагог оставляет на демонстрационном столе 8 игрушек, указывает на кукол и говорит: «Настя рассказала Кате об интересном счете – счете двойками. Вы помните, как считать двойками? Настя предложила нам посчитать эти игрушки двойками, чтобы Катя увидела, как это делать».

Далее педагог располагает игрушки попарно и просит одного из дошкольников посчитать их сначала обычным счетом, а затем двойками («Два четыре, шесть, восемь. Всего восемь игрушек»). Затем педагог предлагает другим дошкольникам проверить, правильно ли их товарищ посчитал игрушки. При этом каждый дошкольник должен выполнить сначала прямой количественный счет в пределах 8, а затем счет на этом же материале двойками.

При необходимости педагог оказывает помощь: напоминает, что надо считать сразу по 2 предмета, разрешает использовать предметно-практическую деятельность (т.е. подойти к столу и считать, прикасаясь к игрушкам), дает образец счета с последующим воспроизведением дошкольником, производит совместный счет с ребенком.

В итоге педагог вместе с детьми хором еще раз производит прямой количественный счет и счет двойками в пределах 8.

Задание № 4. «Решаем задачки-загадки с Настей и Катей»

Педагог указывает на кукол и говорит: «Настя рассказала, как вы играли в игру «Задачки-загадки». Катя тоже хочет поиграть в эту игру. А для этого будем использовать те предметы, которые находятся у вас на столах (педагог указывает на мозаику, счетные палочки, фишки, использовавшиеся в задании № 2). Каждый ваш предмет будет обозначать тот предмет, о котором говорится в задаче».

Далее педагог читает текст условия задачи и задает вопросы по ее содержанию. Все задачи задаются в пределах 10:

Примеры задачи:

1. У Насти было 7 карандашей. Ей подарили еще 2 карандаша. Сколько карандашей стало у Насти? Сколько сначала было карандашей у Насти? Сколько еще карандашей подарили Насте? Сейчас я буду читать задачу еще раз, а вы изобразите задачу о Настиных карандашах с помощью ваших предметов (дети выкладывают условие задачи при повторном чтении педагога с помощью мозаики, фишек, счетных палочек и др. и дают ответ на вопрос задачи: «Сколько карандашей стало у Насти?»).
2. У Кати было 8 книг. 2 книги она потеряла. Сколько книг осталось у Кати? Сколько сначала было книг у Кати? Сколько книг она потеряла? Сейчас я буду читать задачу о Катиных книгах еще раз, а вы выложите задачу с помощью своих предметов.

Таким же образом читаются остальные задачи в пределах 10. Стратегия выполнения задания детьми прежняя. Используются задачи как на увеличение, так и на уменьшение совокупности.

Если дошкольники затрудняются в моделировании задачи, педагог оказывает помощь в виде пошагового чтения, повторного чтения с подсказками, образца моделирования задачи с последующим воспроизведением данной модели ребенком.

При затруднениях детей в решении задачи педагог предлагает следующие виды помощи: разрешает пересчитать предметы в образованной модели, решает задачу сам с воспроизведением формулировки ответа ребенком.

В итоге педагог говорит, что Кате очень понравилось сочинять и решать задачки-загадки.

Заключительная часть

Педагог от лица Насти и Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. На какие 2 числа можно разложить число «7»? Число «8»? Число «9»? Число «10» (используется материал заданий №№ 1, 2)?
2. Давайте еще раз хором посчитаем двойками эти игрушки (используется совокупность из 8 различных игрушек задания № 3).

3. Какие задачки научилась сочинять и решать Катя? Что мы использовали для сочинения этих задачек (используются игрушки-заместители задания № 4)?

Занятие № 83

Задачи:

1) формирование умения самостоятельно раскладывать число 10 на материале объемных предметов и карточек с изображением изолированных предметов и геометрических фигур;
2) формирование умения отображать состав числа 10 с помощью палочек Кюезенера;
3) формирование ориентировки в задании на счет двойками до 10;
4) закрепление умения решать и составлять примеры в пределах 10 с опорой на представления.

Оборудование

Демонстрационный материал: изображение Незнайки (в качестве спутника).

Раздаточный материал:

1) по 10 неоднородных объемных предметов на педагога и каждого ребенка;
2) по 10 неоднородных геометрических фигур на каждого ребенка;
3) набор палочек Кюезенера (числа от 1 до 4 и от 6 до 10 – по 1 палочке, число «5» – 2 палочки) по 1 набору на каждого ребенка;
4) набор карточек с числами от 1 до 9, по 1 набору на педагога и каждого ребенка;
5) набор карточек с арифметическими знаками «+», «-», «=» по 1 набору на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие мышления «Что можно сделать из…?»

Педагог позволяет сесть на стулья тем дошкольникам, которые правильно ответят на один из вопросов. Дошкольники отвечают на вопрос, образуя словосочетание *прилагательное + существительное.*

Примеры вопросов:

1. Что можно сделать из дерева (деревянный стол, деревянный дом, деревянную лопату и т.д.)?
2. Что можно сделать из резины (резиновую игрушку, резиновое колесо, резиновые перчатки и т.д.)?
3. Что можно сделать из железа (железную машину, железный самолет, железную ложку и т.д.)?

Основная часть

Задание № 1. «Раскладываем число «10» самостоятельно»

Педагог раздает дошкольникам наборы из 10 неоднородных объемных предметов, предлагает каждому пересчитать их и назвать итоговое число. После этого педагог говорит, что Незнайка сомневается, смогут ли они разделить эти 10 предметов на 2 кучки. Педагог предлагает доказать Незнайке, что они смогут это сделать. В результате дошкольники образуют совокупности предметов в количестве «9» и «1», «8» и «2» и т.д. После каждого раскладывания педагог просит посчитать предметы в каждой из образованных групп и сказать, какие 2 числа спрятались в числе «10». Дети раскладывают число «10», такое количество раз, чтобы отработать все возможные варианты раскладывания (всего 5 вариантов). При необходимости педагог предлагает дошкольникам различные меры помощи: наводящие вопросы, дополнительные указания, пояснения, подсказки, показы.

Далее дошкольникам предлагается разложить число «10» на другом материале – геометрических фигурах. Стратегия обучения и виды помощи прежние. Так же, как и в первом случае, дошкольники получают задание разложить карточки на группы по всем 5 вариантам.

Задание № 2. «Подберем палочки к числу «10»

Педагог собирает дошкольников вокруг демонстрационного стола, на котором расположены палочки Кюезенера, и говорит: «Незнайка увидел эти разноцветные палочки и, как всегда, не знает, что с ними делать. Давайте ему покажем, как можно с помощью этих волшебных палочек складывать числа. Подберем к числу «10» 2 палочки и сложим из них число «10». Педагог просит детей показать числа-палочки от 1 до 10, спрашивает о цвете этих чисел. Затем педагог демонстрирует палочку числа «10» и то, как можно отобразить состав числа «10» с помощью двух палочек, подкладывая к палочке «10» палочки «9» и «1», затем палочки «8» и «2» и т.д. При этом педагог акцентирует внимание детей на том, что по длине совокупность палочек 9 и 1, 8 и 2 и др. становятся как палочка «10». Все действия педагог комментирует, побуждая детей к повторению формулировок. Затем такой же набор палочек дается каждому дошкольнику, они производят действие самостоятельно или используя помощь педагога.

В итоге педагог просит каждого дошкольника сложить число «10» из 2 палочек, но уже без палочки-числа «10».

Физкультминутка

Задание № 3. «Считаем двойками до 10»

Педагог указывает на изображение Незнайки и говорит, что Незнайка уже умеет считать двойками до 8, но никак не может научиться считать двойками до 10. Далее педагог предлагает дошкольникам научиться вместе с Незнайкой считать двойками до 10.

Педагог расставляет на столе ряд из 10 неоднородных предметов для счета и ведет обычный прямой количественный счет. Затем педагог демонстрирует счет двойками. При этом он отделяет каждую пару предметов от всей группы объектов, сопровождая каждое действие громким называнием количественных числительных: «2 игрушки, 4 игрушки, 6 игрушек. 8 игрушек, 10 игрушек. Всего 10 игрушек. Можно посчитать еще быстрее: 2, 4, 6, 8, 10. Всего 10. Сколько всего игрушек?».

Далее педагог вызывает каждого дошкольника к демонстрационному столу, берет его руку в свою руку и производит действие счета двойками совместно с ним в той же последовательности – сначала прямой количественный счет, затем счет двойками.

В итоге выполнения действия всеми детьми педагог предлагает еще раз напомнить Незнайке счет двойками и организует хоровой счет двойками.

Задание № 4. «Составляем примеры для Незнайки»

Педагог говорит: «Мы с вами умеем и решать примеры, и составлять их. Настя и Катя тоже уже научились. А Незнайка все никак не может научиться даже решать примеры. Давайте составим примеры для Незнайки, чтобы он научился их решать. Составлять примеры будем из этих карточек (педагог раздает дошкольникам карточки с цифрами от 1 до 10 и арифметическими знаками «+», «-», «=»).

Дети самостоятельно составляют примеры, выбирая числа, с которыми будет произведено действие сложения, или оперируя карточками. Педагог проверяет каждый пример, составленный дошкольниками. В процессе проверки каждый дошкольник читает составленный им пример. При необходимости педагог оказывает дошкольникам помощь: указывает на последовательность выкладывания карточек, подсказывает формулировки при чтении примеров и др.

В итоге педагог говорит дошкольникам, что Незнайка понял, как надо решать примеры.

Заключительная часть

Педагог от лица Незнайки оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какое число мы раскладывали на части? С помощью чего мы его раскладывали? Из каких 2 чисел может состоять число «10» (используются набору предметов и геометрических фигур задания № 1)?
2. К какому числу мы подбирали волшебные палочки? Из каких 2 чисел может состоять число «9» (используются палочки Кюезенера задания № 2)?
3. Давайте еще раз хором напомним Незнайке, как надо правильно считать двойками до 10 (используются 10 объемных предметов задания № 3).
4. Какие примеры мы составили для Незнайки?

Занятие № 84

Задачи:

1) формирование умения раскладывать число 10 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданное число;
2) формирование умения раскладывать число 9 с использованием цифр и числовых совокупностей;
3) формирование умения раскладывать число 9, оперируя цифрами;
4) обучение самостоятельному развернутому действию счета двойками до 10.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) карточки с изображением предметов разных форм (например: круглой формы – шарик, яблоко, квадратной формы - окно, кубик, треугольной формы – елка, косынка, овальной формы – зеркало, булка, прямоугольной формы – дверь, портфель или др.);
2) кукла-девочка.

Раздаточный материал:

1) наборы карточек с изображением предметов в количестве от 1 до 9 по 1 набору на каждого ребенка;
2) наборы карточек с числовыми фигурами от 1 до 9 по 1 набору на каждого ребенка;
3) набор карточек с цифрами от 1 до 10 по 1 набору на педагога и каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и развитие восприятия формы «Какая фигура спряталась?»

Педагог показывает дошкольникам карточки с предметами различных форм, а дошкольники должны угадать, какая фигура «спряталась в предмете».

Основная часть

Задание № 1. «Научим Катю подбирать карточки»

Педагог говорит, указывая на куклу: «Кате очень понравилось заниматься математикой. Она решила прийти к нам еще раз, чтобы научиться еще чему-нибудь. Давайте научим ее подбирать по 2 карточки к числу «10». Подбирать карточки надо так, чтобы вместе предметов на этих карточках было 10». Педагог раздает дошкольникам по набору карточек с изображением совокупностей предметов от 1 до 9 и говорит: «Число одно – это «10», а карточек к нему надо подобрать 2. Подберите, пожалуйста, к числу «10» карточки (при необходимости показывает карточку с цифрой «10») так, чтобы всего предметов на этих карточках вместе было 10. После произведенного подбора педагог просит дошкольников проверить, правильно ли они подобрали карточки – пересчитать

предметы на обеих карточках. Затем педагог говорит, что это задание можно выполнить и по-другому, т.е. подобрать 2 карточки с другим числом предметов так, чтобы количество предметов на этих карточках вместе также было равно10 . Таким образом отрабатываются все возможные варианты карточек с совокупностями 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5.

Дошкольникам, которые затрудняются в выполнении задания, предоставляется следующая помощь: просьба пересчитать предметы на карточках с последующим повтором инструкции, показ действия по подбору карточек с последующим воспроизведением действия ребенком.

Затем педагог просит повторить действие по подбору карточек к числу «10», но уже на другом материале – на материале карточек с числовыми фигурами. Стратегия обучения и виды помощи прежние.

Задание № 2. «Подбор карточек к числу «9»

Педагог говорит: «Помните, как мы подбирали карточки с предметами к разным числам? Катя тоже умеет это делать. А вот подбирать к числам карточки с числовыми фигурами и с цифрами она пока не умеет. Давайте ее научим.

Далее педагог раздает дошкольникам карточки с числовыми фигурами, показывает карточку с изображением цифры «9» и предлагает подобрать к ней 2 карточки, сумма точек на которых была бы равна числу «9». При этом отрабатываются все возможные варианты: 8 и 1, 6 и 2, 5 и 3, 4 и 4. Затем к этой же карточке с числом «9» дается задание подобрать карточки с цифрами, сумма которых давала бы число «9» (так же отрабатываются все возможные варианты).

Затрудняющимся дошкольникам оказывается помощь в виде дополнительных указаний, подсказок, жестовых указаний на нужные карточки и др.

В итоге педагог спрашивает, какие числа могут «спрятаться» в числе «9».

Физкультминутка

Задание № 3. «Подберем 2 числа к разным числам»

Педагог говорит: «Катя решила вас проверить. Она будет показывать вам карточку с числом (произвольно от 2 до 9), а вы должны подобрать к ней 2 карточки с числами так, чтобы при складывании этих чисел получалось число, заданное Катей». Далее педагог в произвольном порядке показывает карточки с цифрами от 2 до 9 и после каждого подбора просит дошкольников сказать, из каких 2 чисел состоит показанное число (дошкольники: «Число «7» состоит из чисел «4» и «3», «Число «7» может состоять из чисел «6» и «1» и т.д.).

Затрудняющимся дошкольникам педагог оказывает помощь в виде развернутых инструкций, подсказок, показа способа действия и др.

В итоге выполнения действия педагог говорит, что Катя удивлена тем, как они научились подбирать карточки к числу.

Задание № 4. «Счет двойками до 10»

Педагог предварительно располагает на столе у каждого дошкольника по 10 неоднородных геометрических фигур для счета и предлагает по заданию Кати посчитать их двойками. Каждый дошкольник по очереди по указанию педагога производит сначала простой прямой количественный счет в пределах 10, а затем счет двойками вслух, оперируя материалом, т.е. он побуждается педагогом к передвижению фигур руками парами: «Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять… Всего 10 фигур. 2, 4, 6 8, 10… Всего 10 фигур».

Затрудняющимся дошкольникам предъявляется помощь: дополнительные указания, образец счета двойками, совместный счет педагога с ребенком.

По окончании действия счета двойками всеми детьми, педагог спрашивает, что они делали, как называется этот счет, какие фигуры считали, и сколько у них всего получилось фигур.

Заключительная часть

Педагог от лица Кати оценивает деятельность детей и обобщает материал посредством вопросов и заданий:

1. Какие задания мы сегодня выполняли с Катей?
2. Из каких 2 чисел может состоять число «6»? А число «9»? Число «10» (используются карточки с цифрами)?
3. Давайте еще раз хором посчитаем двойками до 10, чтобы Катя хорошо запомнила, как это делать (используются 10 геометрических фигур задания № 4).

Занятие № 85

Задачи:

1) формирование умения раскладывать названное педагогом число (числа 2-10);
2) обучение счету двойками до 10 с прикасанием к предметным изображениям, изображениям геометрических фигур;
3) обучение дошкольников счету объектов двойками до 10 на уровне зрительного соотнесения;
4) закрепление умения составлять текст задачи в пределах 10 по наглядной ситуации.

Оборудование

Демонстрационный материал:

1) изображение учительницы;
2) кукла-девочка;
3) наборы однородных предметных картинок в количестве 10 шт. (например: 10 книг, 10 тетрадей, 10 ручек и др. школьно-письменные предметы);

Раздаточный материал:

1) по 10 карточек с изображением различных предметов на каждого ребенка;
2) по 10 геометрических фигур на каждого ребенка;
3) карточка с изображением 10 однородных предметов, расположенных парами, по 1 карточке на каждого ребенка;
4) карточка с изображением 10 однородных геометрических фигур, расположенных парами, по 1 карточке на каждого ребенка;
5) по 10 предметов-заместителей на каждого ребенка.

Ход занятия

Организационный момент

Игра на сосредоточение внимания и закрепление навыка количественного и порядкового счета «Прямой и обратный счет»

Педагог дает каждому дошкольнику индивидуальное задание на устный прямой и обратный (количественный или порядковый счет в пределах какого-либо числа).

Примеры заданий:

1. Марина, досчитай до 6 и обратно порядковым счетом.
2. Данил, досчитай до 8 и обратно количественным счетом.
3. Алеша, досчитай до 5 и обратно порядковым счетом.
4. И т.п.

Основная часть

Задание № 1. «Задание учителя»

Педагог говорит, указывая на изображение учительницы: «У нас сегодня последнее занятие, а осенью вы уже пойдете в школу. Учительница решила проверить, готовы ли вы к школе. Умеете ли вы считать разным счетом, умеете ли вы составлять задачи. Слушайте первое задание учительницы…». Далее педагог предлагает дошкольникам поделить на 2 кучки разные по количеству предметы (от 2 до 10). При этом педагог называет материал, который нужно выбрать из того материала, который был предварительно разложен на тарелочке перед каждым ребенком (карточки с изображением изолированных предметных изображений и карточки с изображением геометрических фигур), а дошкольники, используя указанный материал, раскладывают его на 2 части.

Примеры заданий:

1. Возьмите 7 чашек. Разложите число «7» на 2 кучки. По сколько чашек у вас получилось в каждой кучке? Как еще можно разложить число «7»? Попробуйте разложить 7 чашек на 2 кучки по-другому. По сколько чашек у вас получилось в каждой кучке на этот раз? Разложите 7 чашек на 2 кучки в третий раз. По сколько получилось чашек в кучках?

2. Возьмите 3 фигуры. Разложите фигуры на 2 кучки. По сколько фигур у вас получилось в каждой кучке?
3. Возьмите 9 грибочков. Разделите их на 2 кучки. По сколько грибочков у вас получилось в каждой кучке? Можно ли как-то по-другому разложить группу из 9 грибочков?…
4. И т.д.

Педагог говорит дошкольникам, что учительница убедилась, что они умеют раскладывать числа на 2 части, и готова дать следующее задание.

Задание № 2. «Счет двойками по заданию учительницы»

Педагог предварительно раздает каждому дошкольнику по карточке с изображением 10 однородных предметов, расположенных парами, и говорит, что учительница дает им задание на счет двойками. Затем педагог просит посчитать изображенные предметы сначала прямым количественным счетом, а затем двойками.

После того, как задание по счету двойками на материале предметных изображений выполнено, дошкольникам предлагается другой материал – счет двойками на материале карточки с изображением геометрических фигур, также расположенных парами. Стратегия выполнения задания прежняя. Если кто-либо из дошкольников затрудняется в выполнении действия, то ему оказывается помощь в виде дополнительных указаний по тому, как производить счет двойками, образца счета двойками, совместного действия счета педагога с дошкольником.

В итоге педагог от лица учительницы хвалит дошкольников, которые считали двойками самостоятельно.

Физкультминутка

Задание № 3. «Снова посчитаем двойками до 10»

Педагог выставляет на демонстрационный стол попарно неоднородные объемные игрушки в количестве 10 шт. и говорит: «Вы считали двойками одинаковые предметы и фигуры, а сейчас учительница просит вас посчитать двойками эти разные игрушки».

Педагог просит каждого дошкольника поочередно посчитать предметы сначала обычным счетом, а затем двойками. При этом дошкольники не могут использовать предметно-практическую деятельность, т.к. предметы расположены от них на расстоянии. Дошкольникам, испытывающим трудности в выполнении задания педагог оказывает помощь, а именно: указывает, что надо считать сразу по 2 предмета, разрешает дошкольнику прикасаться к предметам пальцем, дает образец счета двойками, производится совместный счет педагога и ребенка.

В итоге педагог вместе с детьми хором еще раз производят прямой количественный счет и счет двойками в пределах 10.

Задание № 4. «Молчаливые задачки учительницы»

Педагог раздает дошкольникам по 10 предметов-заместителей и говорит им, что учительница узнала, что они умеют решать молчаливые задачки, и решила задать их тоже. Затем педагог, молча и с акцентированными жестами, демонстрирует дошкольникам задачу с использованием предметных картинок в пределах 10 и задает детям вопросы о произведенных им действиях и изменениях, которые произошли в результате. Затем дошкольники на основе проведенного анализа составляют текст задачи и выкладывают ее числовое решение с помощью предметов-заместителей. При необходимости педагог использует те или иные виды помощи – направляющие вопросы, подсказки.

Примеры задач:

1. У Насти было 5 ручек (педагог указывает куклу-девочку и выкладывает на демонстрационное полотно 5 картинок с изображением ручек). Она купила еще 1 ручку (педагог снова указывает на куклу-девочку, добавляет к совокупности картинок, но немного поодаль от группы из 5 картинок еще 1 картинку). Сколько стало у Насти ручек всего (педагог в третий раз указывает на куклу-девочку и обводит совокупность из 6 картинок рукой)?
2. У Насти было 9 тетрадей (педагог указывает куклу-девочку и выкладывает на демонстрационное полотно 9 картинок с изображением тетрадей). Настя 1 тетрадь исписала (педагог снова указывает на куклу-девочку и убирает из совокупности 1 из картинок. Сколько тетрадей осталось у Насти (педагог в третий раз указывает на куклу-девочку и обводит совокупность из 8 картинок рукой)?
3. И т.п.

Таким же образом составляются задача на сложение и вычитание в пределах 10. Дети составляют задачи самостоятельно или с помощью педагога и сами же дают ответ на вопрос задачи.

В итоге педагог говорит, что дети хорошо научились решать «молчаливые задачки» и учительница очень довольна тем, как они подготовились к школе.

Заключительная часть

Педагог от лица учительницы оценивает деятельность детей и обобщает материал занятия:

1. Какие задания нам давала сегодня учительница?
2. На какие 2 числа можно разделить число 8? Число 5? Число 10 (используется материал задания № 1)?
3. Давайте вместе еще раз покажем учительнице, как мы умеем считать двойками до 10 (производится хоровой счет на материале неоднородных предметов задания № 3).
4. О чем были «молчаливые задачки», которые мы решали по заданию учительницы?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев О.Л. Теоретические основы тифлотехники / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Российской Академии образования. – Екатеринбург, 1992. – 284 с.
2. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. - 2002. - № 5. - С. 40.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В.Секачёв, ИОИ, 2004. – 66 с.
5. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 577 с.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45с.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М.: Просвещение, 1968. – 288 с.
10. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. Серия «Педагогика и психология». № 3. –М.: Знание, 1982. – 98 с.
11. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981.-200с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 582 с.
13. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2002. – 187 с.
14. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 126 с.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

18. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 19971. – 272 с.
19. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
20. Раев А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. - Л.: ЛГПИ, 1976.- 136 с.
21. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
22. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 175 с.
23. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей дошкольного возраста. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
24. Чумакова И.В. Формирование дочисловых представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 88с.
25. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Учебно-методическое издание

Лидия Фаварисовна Фатихова

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 21.09.2011.
Формат бумаги 60Х84/16. Усл. печ. л. 18,83.
Тираж 100 экз. Заказ № 131.

Отпечатано: ООО «Феникс». 450078, г. Уфа, ул. Владивостокская, 4
тел.: 8 (347) 252-62-87